

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 52»  
(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол от «31» августа 2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 52»  
от «31» августа 2023г. № 38 - ОД

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от «28» августа 2023г. № 4

**Адаптированная образовательная программа дошкольного  
образования**

**г. Новомосковск, Тульская область  
2023 год**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>И. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	12
1.3.1. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и характеристика групп	12
1.3.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	13
<b>2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>22</b>
<b>3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>24</b>
3.1. Региональный компонент	35
3.2. Кружковая форма организации образовательной работы	38
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>46</b>
<b>1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>47</b>
<b>2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>55</b>
<b>3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	<b>64</b>
<b>4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>87</b>
<b>5. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>88</b>
<b>6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>90</b>
<b>7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>95</b>
7.1. Региональный компонент	95
7.2. Кружковая форма организации образовательной работы	100
<b>8. Система физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>107</b>
<b>9. Сетевое взаимодействие. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы</b>	<b>123</b>
<b>10. Взаимодействие с социумом</b>	<b>127</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>132</b>
<b>1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ</b>	<b>132</b>
<b>2. Материально-техническое обеспечение Программы</b>	<b>132</b>
<b>3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</b>	<b>135</b>
3.1. Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ	135
3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	136
<b>4. Режим дня и распорядок</b>	<b>153</b>
<b>5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>156</b>
<b>6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.</b>	<b>168</b>
<b>7. Планирование образовательной деятельности</b>	<b>175</b>
7.1. Учебный план	175
7.2. Календарно-тематическое планирование	188
7.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	199
<b>8. Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>202</b>
<b>9. Финансовые условия реализации Программы</b>	<b>204</b>
<b>10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>208</b>
10.1. Региональный компонент	208
10.2. Кружковая форма организации образовательной работы	209
<b>IV. Краткая презентация Программы.</b>	<b>220</b>

## І. Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и определяет содержание образования и особенности организации образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» (далее ДОО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года),
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,
- Указом Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28),
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2),
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373),
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента»,
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» от 03.12.2014г. № 4309.

Данная Программа опирается на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и вступает в реализацию согласно: [Приказа МО ТО от 27.08.2015 г. № 1901](#) «О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письма комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск от 20.08.2015г. № 1224/18-16, приказа по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» от 03.02.2021г. № 17-ОД (с 03.02.2021г. принять в новой редакции Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52», соответствующую ФГОС ДО, для выполнения Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

За основу Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» (далее по тексту – ДОО) принята новая редакция Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52», соответствующая ФГОС ДО (принята приказом по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» от 03.02.2021г. № 17-ОД), в основе которой лежит Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – издание 6-е, дополненное – 2020 г.

#### **Инновации, внесенные в программу «От рождения до школы»**

- Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.
- Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.
- Водятся новые образовательные технологии.
- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия.
- Уделяется большое внимание организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.
- Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит в новых формах: утренний круг, проектная деятельность, обогащенные игры детей и пр.
- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями.

Необходимо оптимальное сочетание классического дошкольного образования и инновационных образовательных технологий.

Главное – нацеленность на создание пространства детской реализации: поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В написании Адаптированной программы так же использовались авторские программы по коррекционной работе с детьми:

- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н. В. Нищевой);
- «Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.» Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. — М.: Издательство «Просвещение», 2010.
- «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; О.В.Козырева
- «Лечебная физкультура для дошкольников» (практическое пособие) Москва, 2006г.

Адаптированная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психологофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и, при необходимости, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа охватывает образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа является основным нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения, обеспечивающим качество дошкольного образования, представляющим собой организацию процесса воспитания, обучения, коррекции.

Возможность реализации Программы учреждения обеспечивается наличием взаимодополняющих факторов:

- высококвалифицированного кадрового потенциала;
- материально-технического и финансового обеспечения;
- созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка и максимально возможную коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Срок освоения Программы - 4года.

## **1.1. Цели и задачи Программы.**

### **Цели:**

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- повышение социального статуса дошкольного образования.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи Программы по работе с детьми с ОВЗ:**

- создание условий для организации коррекционно-образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы специального коррекционного образования детей с особыми образовательными потребностями.
- организация комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями с учетом возраста, этиологии, патогенеза и формы заболевания;
- внедрение технологии осуществления комплексного процесса социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на восстановление и укрепление реализуемых ими социальных функций, социального и личностного статуса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей с ОВЗ, направленных на улучшение механизма социального функционирования ребенка и его семьи;
- индивидуальное сопровождение развития ребенка в условиях ДОО и семьи; единство подходов к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи и семьи
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Основные задачи воспитателя**

Содержание и механизмы, заложенные в программу «От рождения до школы», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Но даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей - многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

***Развивающие занятия.*** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

***Критерии правильности действий педагога***

Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

*Критерии правильности действий педагога*

Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

*Критерии правильности действий педагога*

Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

*Критерии правильности действий педагога*

Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- ✓ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- ✓ традиционные гендерные представления;
- ✓ нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

*Критерии правильности действий педагога*

Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- ✓ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- ✓ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- ✓ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- ✓ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- ✓ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного
- ✓ результата для окружающих.

*Критерии правильности действий педагога*

Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

*Критерии правильности действий педагога*

Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

*Критерии правильности действий педагога*

Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды .

*Критерии правильности действий педагога*

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- ✓ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

*Критерии правильности действий педагога*

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Принципы, сформулированные на основе особенностей Программы «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа «От рождения до школы» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «**Семь золотых принципов дошкольной педагогики**». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.



## **1. Зона ближайшего развития (ЗБР)**

Согласно Выготскому Льву Семеновичу, правильно организованное обучение - обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР - это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка

Обучение в рамках Программы - это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

## **2. Принцип культуросообразности.**

Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев.

## **3. Деятельностный подход.**

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

## **4. Периодизация развития.**

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

## **5. Амплификация.**

Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация - это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д.

Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

#### **6. Развивающее обучение.**

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

#### **7. Пространство детской реализации.**

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- ✓ заметить проявление детской инициативы;
- ✓ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- ✓ способствовать реализации замысла или проекта;
- ✓ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- ✓ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

#### **Программа основывается на следующих принципах:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ), спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.
- культуросообразности;
- практической применимости;
- комплексности при взаимодействии медико-психолого-педагогических подходов к воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- дифференциации в выборе программ и технологии для каждого ребенка с ОВЗ.

**Программа построена на теоретико - методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:**

- качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже);
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский);
- личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

**Основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

**Основные подходы к формированию Программы**

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **В Программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

### **Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:**

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

## **1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.**

### ***1.3.1. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и характеристика групп***

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 11-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 18.00 часов).

В учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи:

- в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

- в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Все воспитанники ДОО русскоязычные.

### ***1.3.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.***

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**3-4 года.** Ближе к 3-ем годам отмечается некоторое снижение темпов физического развития, возникает так называемый «тип маленького ребенка» со свойственными ему пропорциями тела и округлыми очертаниями лица, но он весь в стремлении двигаться, быстро ходить, неутомимо бегать, лазать, прыгать. Мышечная система благодаря систематическому тренингу нарастает, по-прежнему идет образование костей, изменяется форма грудной клетки и увеличивается объем вследствие развития легких. Ребра располагаются более косо, формируются изгибы позвоночника, продолжается рост костей таза.

Особенностью организма ребенка в 3-х-4-х года является постоянный рост органов, в том числе и опорно-двигательного аппарата. Следовательно, интенсивнее развиваются те мышцы, к которым направлен более сильный поток крови, то есть к органам, находящимся в движении. Кроме того, мышечная система в этом возрасте имеет тесную связь с главными регуляторными механизмами. Ограниченное движение негативно сказывается не только на больном органе, но и на нервной, эндокринной и медиаторной системах в целом. Ограничение движений влияет на нарушение осанки, ослабление функций дыхания, кровообращения. Снижение естественной двигательной активности у детей этого возраста ведет к уменьшению потока раздражений, возникающих во время движения и воспринимающихся нервными окончаниями кожи, мышц, суставов, зрительных и слуховых анализаторов, идущих к коре

больших полушарий головного мозга. В результате этого могут развиваться расстройства центральной нервной системы и внутренних органов: понижается эмоциональный тонус, ослабляется нервно-мышечный аппарат, работают сердечно-сосудистая и дыхательная системы, а значит – ослабляется организм в целом.

Психика ребенка устроена так, что малыша практически невозможно заставить целенаправленно выполнять какие-либо, даже самые полезные упражнения. Ребенку должно интересно это делать не потому, что «надо» и «полезно», а потому, что ему это нравится. Именно поэтому, необходимо учитывать эти особенности 3-х-4-х летнего малыша при использовании адаптированных, измененных в виде игры упражнений по профилактике заболеваний костно-мышечного аппарата. Радость и эмоциональный подъем, а не только удовлетворение от правильно сделанных движений соответствует потребностям детского организма в движении.

В 3-4 года формируются навыки по координации движений, ловкости и меткости. Дети этого возраста усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («иди прямо», «выше подбородок», «держи голову прямо» и т.д.), а, учитывая возрастные психологические особенности данной категории воспитанников, непосредственно на теле ребенка следует показывать правильное положение тела.

3-4 года – благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных способах укрепления и сохранения правильной осанки.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному, поэтому взрослым необходимо использовать данную особенность при проведении игр и игровых упражнений, направленных на укрепление и сохранение опорно-двигательного аппарата.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к формированию правил, направленных на укрепление и сохранение костно-мышечного аппарата.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Эту особенность 3-х летнего малыша следует использовать для принятия положительного опыта героев по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

**4-5 лет.** В возрасте 4-х -5-ти лет активно формируется грудная клетка, ребра принимают такое же положение, как и у взрослых, грудная клетка – цилиндрическую форму. В этом возрасте одной из особенностей детского организма является постоянный рост органов, в том числе и органов опорно-двигательного аппарата. В результате чего интенсивнее развиваются те мышцы, к которым направлен более мощный поток крови, то есть к тем органам, которые находятся в движении. Кроме того, мышечная система в этом возрасте имеет тесную связь с главными регуляторными механизмами. Ограниченное движение негативно сказывается не только на самом уязвимом органе, но и на нервной, эндокринной и медиаторной системах в целом. Ограничение движений влияет на нарушение осанки, ослабление функций дыхания,

кровообращения. Снижение естественной двигательной активности у детей этого возраста ведет к уменьшению потока раздражений, возникающих во время движения и воспринимающимися нервными окончаниями кожи, мышц, суставов, зрительных и слуховых анализатора, идущих к коре больших полушарий головного мозга. В результате этого могут развиваться расстройства центральной нервной системы и внутренних органов: понижается эмоциональный тонус, ослабляется нервно-мышечный аппарат, работают сердечно-сосудистая и дыхательная системы, а значит – ослабляется организм в целом.

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, направленных на укрепление и сохранение опорно-двигательного аппарата «не правильно сидишь», «так нельзя ходить» и т. п.

Дети этого возраста хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В 4-5 лет у детей появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Поэтому, необходимо учитывать эти особенности пятилетнего малыша при использовании адаптированных, измененных в виде игры коррекционных упражнений по профилактике опорно-двигательного аппарата. Радость и эмоциональный подъем, а не только удовлетворение от правильно сделанных движений соответствует потребностям детского организма в движении

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными, самостоятельно использовать игры и игровые упражнения в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Эту особенность следует учитывать педагогу при организации воспитания в ребенке привычки заботиться о своем здоровье, в частности, об костно-мышечном аппарате. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Эта

особенность психологического развития дошкольника широко используется для воспитания привычки сохранять и укреплять правильную осанку на примере положительных героев произведения.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задач в воспитании привычки следить за состоянием опорно-двигательного аппарата. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

**5-6 лет.** Мышечная система ребенка 5-6 лет благодаря систематическому тренингу нарастает, по-прежнему идет образование костей, изменяется форма грудной клетки и увеличивается объем вследствие развития легких. Ребра располагаются более косо, формируются изгибы позвоночника, продолжается рост костей таза.

В возрасте 5-ти 6-лет продолжает активно формироваться грудная клетка, ребра принимают такое же положение, как и у взрослых, грудная клетка – цилиндрическую форму. В этом возрасте продолжается постоянный рост органов, в том числе и органов опорно-двигательного аппарата. По-прежнему физиологической особенностью организма шестилетнего ребенка является его интенсивно развивающийся костно-мышечный аппарат. Ограничение движений влияет на нарушение осанки, ослабление функций дыхания, кровообращения. Снижение естественной двигательной активности у детей этого возраста ведет к уменьшению потока раздражений, возникающих во время движения и воспринимающимся нервными окончаниями кожи, мышц, суставов, зрительных и слуховых анализатора, идущих к коре больших полушарий головного мозга. В результате этого могут развиваться расстройства центральной нервной системы и внутренних органов: понижается эмоциональный тонус, ослабляется нервно-мышечный аппарат, не эффективно работает сердечно-сосудистая и дыхательная системы, а значит – ослабляется организм в целом.

Позвоночник уже соответствует по форме взрослому, но только по форме. С возросшей весовой нагрузкой на неокрепший скелет ребенка, как никогда важен контроль за его осанкой. Важно не устывать напоминать ребенку, что сколиоз - искривление позвоночника начинается именно в этом возрасте.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать свою роль в том, как сохранить и укрепить свое здоровье, способен контролировать положение своего тела в процессе разнообразной детской деятельности.

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения понятий – «стройный», «красивый», и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца начатую деятельность по коррекции нарушений костно-мышечного аппарата (сделать самомассаж, коррекционное упражнение, пальчиковую гимнастику и т.д.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.), критикуют их действия, ссылаясь на правила.

В этом возрасте более совершенной становится крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже



перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (при сидении за столом соблюдать правильную посадку, следить за правильной походкой, носить правильную обувь и т.д.).

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами нарушения в развитии, способах устранения имеющихся нарушений в развитии.

**6-7 лет.** Организм ребенка 6-7 лет еще до конца не сформирован, часто наблюдаются отклонения в развитии анатомических и физиологических функций. Психологические особенности ребенка этого возраста позволяют ему контролировать свое поведение, в целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, он вполне может соблюдать правильное положение тела при сидении или стоянии, избегать неудобных поз при чтении, рисовании и т.д.

Позвоночник шестилетнего ребенка уже соответствует по форме взрослому, но только по форме. С возросшей весовой нагрузкой на неокрепший скелет ребенка, как никогда важен контроль за его осанкой. Важно не устывать напоминать ребенку, что сколиоз - искривление позвоночника начинается именно в этом возрасте. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» для собственного здоровья.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Очень важно использовать эту особенность в развитии в ребенке привычки думать и заботиться о своем здоровье на примере положительных героев литературных произведений.

Внимание детей 6-7 лет становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 30 минут вместе со

взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (при сидении за столом соблюдать правильную посадку, следить за правильной походкой, носить правильную обувь и т.).

Круг чтения ребенка 6-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами нарушения в развитии, способах устранения имеющихся нарушений в развитии.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Особенность детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата младшего возраста заключается в слабости мышц спины, живота (снижение мышечного тонуса); связочного аппарата стоп, несформированности сводов стоп (продольных и поперечного). Так же выполнение упражнений из положения лёжа (на спине, на животе) требует необходимых физических усилий от ребёнка и инструктора.

Только к концу учебного года у этой категории детей отмечаются результаты в воспитании чувства правильной осанки, сохранении равновесия на возвышенной поверхности (в динамике), частичного укрепления мышц спины, груди, живота; мышечно-связочного аппарата нижних конечностей.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушен весь ход моторного развития, что, естественно, оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно-психических функций. Это связано с тем, что движение организма и все его важнейшие функции - дыхание, кровообращение, глотание, перемещение тела в пространстве, звукопроизводительная сторона речи - реализуются в конечном счете движением - сокращением мышечного аппарата.

Разнообразные двигательные нарушения у этих детей обусловлены действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой заболевания. Назовем некоторые из них:

- ограничение или невозможность произвольных движений, что обычно сочетается со снижением мышечной силы: ребёнок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ногу;
- нарушение мышечного тонуса. Мышечный тонус условно называют ответом мышц на самоощущение. Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус.
- появление насильственных движений (гиперкинезов), что резко затрудняет выполнение любых произвольных движений, а порой делает их невозможными;
- нарушений равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе.
- нарушение ощущения движений тела или его частей (кинестезий). Ощущение движений осуществляется с помощью специальных чувствительных клеток, расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих в центральную нервную систему информацию о положении туловища и конечностей в пространстве, степени сокращения мышц.

У детей среднего возраста 17% имеют улучшение, остальные дети на пути к стабильному улучшению, при условии регулярного посещения занятий ЛФК.

Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата по формированию двигательных функций предполагают комплексное, системное воздействие, включающее медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, различные массажи, лечебную физкультуру, непосредственно связанную с проведением занятий по физической культуре, труда, с развитием и коррекцией движений во все режимные моменты.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, а также со сложностями развития эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер личности. При этом для формирования моторных и психических функций характерны замедленный темп и асинхронность их созревания с появлением вторичных компенсаторных и

в большинстве своем патологических симптомокомплексов.

Результаты исследования показали, что у детей, посещающих группы компенсирующей направленности, коэффициент продуктивности после занятий снижается на 17% (старшая группа) и 16% (подготовительная группа), в то время как снижение продуктивности в старшей и подготовительной контрольных группах не превысило 15% (занятие считается оптимальным, если изменения не превышают 15%).

Индекс тревожности более 50% отмечался у 33% детей старших групп.

Часто дети предъявляют жалобы астенического характера (более 60% детей).

Анализ работы за последние 3 лет показывает преобладание патологии нижних конечностей: вальгусная деформация нижних конечностей, слабость связок голеностопных суставов, плоско-вальгусная деформация стоп, а также диспластический синдром, гипермобильность суставов, нарушения осанки, сколиоз. Кроме того, был один ребёнок с диагнозом детский церебральный паралич. Наряду с ортопедической патологией у некоторых детей имеется и неврологическая патология: ПЦН (периферическая цервикальная недостаточность), пирамидальная недостаточность, миотонический синдром, синдром мышечной гипотонии. Всё это требует комплексного лечения, в основе которого лежат лечебная физкультура и массаж.

Стабильного улучшения, как правило можно добиться к концу 2-ого и 3-его года занятий. За последние 3 года оно отмечается у 72% детей, у 37% детей ортопедический диагноз вообще снят. У остальных детей старшего и подготовительного возраста сформирован крепкий мышечный корсет, позволяющий удержать позвоночный столб в физиологическом состоянии, что способствует профилактике сколиоза. У детей с плоско-вальгусной деформацией стоп, даже если плантограмма на показывает визуальных изменений, не наблюдается быстрой усталости, отёчности и болей в нижних конечностях.

#### **Диагнозы детей групп компенсирующей направленности:**

	Нарушения осанки	Вальгусная деформация нижних конечностей	Плоско-вальгусная деформация стоп	Диспластический синдром, гипермобильность суставов
Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 6 лет до 7 лет	36%	6%	24%	34%
Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 5 лет до 6 лет	22%	14%	34%	57%
Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 4 лет до 5 лет		25%	42%	58%
Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3 лет до 4 лет		33%	66%	50%

**Цель коррекционной работы для детей с НОДА** - коррекция нарушений осанки и плоскостопия, как средство укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

### **Оздоровительные задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Средствами ЛФК и массажа формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, содействие профилактике плоскостопия.
3. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям.

### **Образовательные задачи:**

1. Создание условий для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА, потребностей воспитанников в двигательной активности.
2. Формирование у детей с НОДА правильной осанки, гигиенических навыков, профилактика плоскостопия.
3. Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно-оздоровительной работы.
4. Формирование у детей умений и навыков правильного выполнения движений.

### **Развивающие задачи:**

1. Развитие двигательных способностей и физических качеств детей (координации, гибкости, подвижности в суставах; быстроты, силы, ловкости, выносливости).
2. Развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитание эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к занятиям физкультуры и лечебной физкультуры, самостоятельной двигательной деятельности.
2. Воспитание морально-волевых, этических и эстетических качеств, черт характера.
3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни (вырабатывать привычку к соблюдению режима, потребность в физических и коррекционных упражнениях, спортивных играх).

(Содержание работы с детьми с НОДА определено планом коррекционной работы (инструктора по физкультуре).

## **Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.**

### **Общее недоразвитие речи.**

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием.

В рамках психолого-педагогического подхода было выделено три уровня речевого развития у детей с речевой патологией.

**Первый уровень** характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи». Речь детей на этом уровне изобилует диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке. Характерной особенностью является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражание и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки или действия, совершаемые с ними. Это указывает на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию интонации и паралингвистических средств: жестов, мимики.

Речь детей малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

**Второй уровень** определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трехсловной, иногда даже

четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, может и нарушать их.

В самостоятельной речи детей изредка появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Заметно улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

**Третий уровень** характеризуется развернутой фразой с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Возрастают возможности детей с использованием предложных конструкций с включением в отдельных случаях предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании выясняется незнание детьми, например, частей предметов.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух.

Свои особенности имеет и развитие познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи (ОНР). У данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия (слухового, зрительного, пространственного). Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов.

Дети затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

### **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

Определяющим признаком фонематического недоразвития речи (ФНР) является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Характерной особенностью фонематической стороны речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным, а также – слабо сформированным произвольное внимание. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, так как на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Состав детей, нуждающихся в коррекционно-речевой работе неоднородный как по возрасту, так и по структуре и степени выраженности их речевых дефектов (ФНР, ФФНР, ОНР I, II, III уровень).

Для реализации цели (развитие речи ребёнка) поставлены задачи логопедической коррекционной работы:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие звукового анализа и синтеза.
4. Развитие слоговой структуры слова.
5. Обогащение словарного запаса путём введения новых слов и словообразования.
6. Работа над словосочетанием и предложением.
7. Формирование связной речи, грамматического строя.

(Содержание логопедической коррекционной работы см. в рабочей программе «Речевичок» (учителей логопедов).

## **2. Планируемые результаты освоения Программы.**

*Целевые ориентиры дошкольного образования* представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Так как, дети в нашем дошкольном образовательном учреждении с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дети с нарушениями речевого развития имеют несложные ортопедические и речевые диагнозы, мы стремимся дать им одинаковые стартовые возможности при поступлении в школу. Поэтому целевые ориентиры одинаковы для детей общеразвивающих и компенсирующих групп.**

### **Психолого-педагогическая диагностика**

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» используются мониторинговые исследования индивидуального развития детей для выявления качества предоставляемых образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг. Результаты психолого-педагогической диагностики способствуют эффективной оценке педагогических действий и становятся основой планирования системы педагогической деятельности, управленческих решений.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в ДОО;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводится педагогом-психологом. Психодиагностическое обследование ребенка включает в себя изучение всех сторон психики (психические процессы, познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки по выбору педагога-психолога:

#### ***Психологическая диагностика в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)***

Исследование когнитивной сферы О. Н. Истратовой «Что здесь лишнее», «Узнай кто это?»,

«Времена года», «Диагностический комплекс Н. Симаго, М. М. Семаго

Корректурная проба

Методика изучения произвольного и непроизвольного запоминания

Методика изучения активного словаря с помощью сюжетных картинок

Методика «Нелепицы»

Методика «Исключение лишнего»

Кубики Кооса

Методика «Полянки» (Бардина Р.И.)

Тест «Дорисовка фигур» (Дьяченко О.М., Кириллова А.И.)

#### ***Диагностика психологической готовности к обучению в школе***

Методика «Домик» Н. И. Гуткиной («Цветной домик»)

Стандартизированная беседа для изучения мотивационной готовности к школе

Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна-Я.Йирасека

Тест на готовность детей к школе Гильбуха



Графический диктант (Эльконин Д.Б.)

***Изучение индивидуально-типологических особенностей дошкольников***

Схема изучения темперамента по жизненным показателям свойств нервной системы (Ильина А.И., Палей И.М.)

Тесты на выявление темперамента Г.Айзенка

Тесты на выявление страхов Захарова

***Изучение эмоционально-волевой сферы дошкольников***

Программа наблюдения за эмоциональными проявлениями детей (Шванцара Й.)

Методика изучения развитости самоконтроля

Методика «Лестница»

Тест тревожности (Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.)

***Диагностика межличностных отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками***

Социометрия

Цветовой тест отношений

Тест «Рисунок семьи»

Тест сказок Ж.Руайе

Методика изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейга

Детский апперцептивный тест

Методика «Дом-Дерево-Человек»

Авторские методики Р.С.Немова, Шарохиной

и другие авторские методики и тесты.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

***Педагогическая диагностика*** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в

спонтанной и специально организованной деятельности по следующим направлениям:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектная деятельность (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физическое развитие.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей; назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников; рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

- сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка, критериально-ориентированной методики нетестового типа) и высокоформализованных (тестов, проб, скрининг-тестов, используемых педагогом-психологом, учителем-логопедом) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;
- использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

С целью *оценки индивидуальной динамики* детей и корректировки своих действий в ходе организованной образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации. *Педагогическое наблюдение* планируется педагогом, точно ориентированно и систематично, позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, произвольность, организованность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личной зрелости ребенка дошкольного возраста. *Результаты педагогической диагностики* позволяют проследить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Система оценивания качества реализации Программы* направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий внутри образовательного процесса. По развивающему оцениванию достижений целей и задач всестороннего развития детей от 3 лет до 7 лет. Программа опирается на лучшие разработки:

- педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности при реализации ФГОС ДО и при изучении индивидуального развития детей (авт. Ю.А.Афонькина);
- комплексной диагностики (авторы: С.С.Дреер и А.Н.Потыкан – для оценки результатов развития детей младшего и среднего дошкольного возраста с 3-5 лет; Н.Б.Вершинина – для оценки результатов развития детей старшего дошкольного возраста с 5-7 лет);
- авторской диагностики (авторы: Е.В.Колесникова – по ФЭМП и речевому развитию; Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина, Е.А.Екжанова, Нищева, Е.А.Стребелева и Г.А.Мишина, И.А.Смирнова, М.А.Поваляева – по речевому развитию);
- Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова – педагогическая диагностика в детском саду;
- О.М.Дьяченко – по развитию у дошкольников творчества и воображения,
- Т.С.Комарова – по изобразительной деятельности,
- Н.С.Ежкова и О.И.Кокорева – по физическому развитию детей;
- Е.В.Колесникова – диагностика математических способностей детей 6-7 лет;

- Л.А.Венгер, В.В.Холмовская – диагностика умственного развития дошкольников;
- С.Е.Гаврина, Н.Л.Кулявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина – тесты по ФЭМП, по развитию речи и других психических процессов у детей 2-7 лет, по окружающему миру и ориентировке в пространстве;
- О.В.Дыбина – компетентность дошкольников;
- Н.С.Ежкова и О.И.Кокорева – по познавательному и речевому развитию, по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников;
- Н.Е.Веракса, Ю.Соколова – готовность ребёнка к школе
- Методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации работников образования / Авт.-сост.: И.В.Хромова, М.С.Коган. – Новосибирск, 2003. – 44 с. - Диагностика творческого развития личности.
- И.П.Равчеева - диагностика развития музыкальности на основе оценки интерактивных качеств личности дошкольника

и других авторских тестов и методик педагогической и психологической диагностики, используемых педагогами ДОО по направлениям деятельности, а также качества реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52».

### **Планируемые результаты освоения Программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

#### **Познавательное развитие**

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

### **Речевое развитие**

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.

- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

### **Физическое развитие**

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

### **Предметные образовательные результаты.**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

***Развитие игровой деятельности.*** К концу года дети могут:

- ✓ Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- ✓ В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

- ✓ В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- ✓ Моделировать предметно-игровую среду.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- ✓ Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- ✓ Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- ✓ Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- ✓ Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- ✓ Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- ✓ Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- ✓ Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- ✓ Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- ✓ Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- ✓ Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- ✓ Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- ✓ Знать и уметь называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- ✓ Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- ✓ Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- ✓ Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

К концу года дети могут:

- ✓ Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- ✓ Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- ✓ Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- ✓ Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- ✓ Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.

- ✓ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- ✓ Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- ✓ Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- ✓ Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- ✓ Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. проводить их сравнение.
- ✓ Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- ✓ Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до одного часа.
- ✓ Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка их двух меньших.
- ✓ Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- ✓ Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- ✓ Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- ✓ Воплотить в постройке собственный замысел.
- ✓ Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ✓ Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- ✓ Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- ✓ Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- ✓ Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- ✓ Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- ✓ Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- ✓ Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- ✓ Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- ✓ Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- ✓ Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- ✓ Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- ✓ Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- ✓ Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- ✓ Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о

приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

- ✓ Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- ✓ Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
- ✓ Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- ✓ Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- ✓ Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- ✓ Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- ✓ Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- ✓ Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- ✓ Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- ✓ Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- ✓ Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- ✓ Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- ✓ Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- ✓ Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- ✓ Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- ✓ Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- ✓ Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ✓ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ Называть в последовательности слова в предложении, звуки слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- ✓ Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- ✓ Различать жанры литературных произведений.
- ✓ Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- ✓ Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- ✓ Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.



## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- ✓ Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- ✓ Различать вид изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- ✓ Называть основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- ✓ Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ✓ Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- ✓ Воплощать в рисунке собственный замысел.

**В лепке**

- ✓ Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- ✓ Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- ✓ Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации**

- ✓ Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- ✓ Создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- ✓ Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- ✓ Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- ✓ Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- ✓ Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- ✓ Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- ✓ Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- ✓ Выразительно и динамично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- ✓ Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- ✓ Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- ✓ Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- ✓ Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- ✓ В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- ✓ Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- ✓ Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года могут быть сформированы:

- ✓ Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- ✓ Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воды и воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- ✓ Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- ✓ Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- ✓ Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- ✓ Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- ✓ Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- ✓ Следить за правильной осанкой.
- ✓ Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- ✓ Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы можно считать следующее:**

- ✓ ребенок умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ✓ ребёнок овладел умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.
- ✓ представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда и обувь», «мебель», «посуда» и другие;
- ✓ способность к обобщению, обобщающие понятия по соответствующим темам;
- ✓ различать понятие «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- ✓ умение составлять рассказы по темам в соответствие с планом, схемой;

- ✓ начальное представление о частях речи, именуемых как «слова – предметы», «слова – действия», «слова – признаки», а также о числительном;
- ✓ умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- ✓ представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- ✓ умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета формы, вкуса, материала и другое.

#### **Предполагаемые результаты коррекционной работы для детей с НОДА:**

- ✓ улучшение состояния здоровья детей с НОДА средствами и методами ЛФК;
- ✓ дети с НОДА становятся физически развитыми, активными, уверенными в своих силах и возможностях;
- ✓ у детей с НОДА повышается выносливость к нагрузкам, снижается заболеваемость, развиваются физические качества (выносливость, координация, ловкость, гибкость, сила воли и др.);
- ✓ у детей с НОДА снижается утомляемость, повышается работоспособность, активизируются мыслительные и психические процессы; воспитывается трудолюбие и желание быть здоровым.
- ✓ у детей с НОДА появляются знания, умения и навыки о правильной осанке, плоскостопии, о здоровом образе жизни.

#### **Дети с НОДА:**

- ✓ владеют разными видами ходьбы;
- ✓ владеют разными видами бега;
- ✓ умеют работать на массажёрах;
- ✓ выполняют упражнения на укрепление мышц стопы;
- ✓ выполняют упражнения на укрепление мышц спины;
- ✓ умеют играть в игры коррекционной направленности.

### **3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.1. Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тульского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Тульского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
<b>Речевое развитие</b>	Развивать у детей: речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тульского края.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тульского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тульского края.

### **Содержание регионального компонента**

Для реализации регионального компонента Программы используются материалы по нравственно - патриотическому воспитанию «Тульский край» (по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Тульского края и формированию духовно-нравственной культуры).

Исходя из принципа гармоничности образования и воспитания детей дошкольного возраста, предполагается, что рассмотрение проблемы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с позиции «Город как социально-педагогическая среда и поведение в ней человека» является на данный момент одним из актуальных направлений в работе дошкольных образовательных учреждений города Новомосковска.

Формирование культуры поведения у детей тесно взаимосвязано с работой:

- ✓ по повышению общей культуры, обогащению представлений дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояний;
- ✓ по освоению детьми культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;

- ✓ по углублению представлений о семье, родственных отношениях. Важно приучать детей активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами. Помогать детям осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

### **Цели и задачи работы по краеведению.**

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

#### **Образовательные задачи:**

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и области, и его населения.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие стремления знать как можно больше о родном крае;
- формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

#### **Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей;
- изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни города, области в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры.

Научить ребёнка понимать окружающий мир - это значит:

- понимать, что и почему происходит в окружающем мире;
- предположить, что с ним может произойти;
- решить, как себя вести в нём.

Любовь к родному краю, гордость за свою страну воспитывается у ребёнка с раннего детства. И задача взрослых, окружающих его - передать детям свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит наш край, какова его природа, каким трудом заняты люди. Это чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств, так как без любви к Родине и уважения к её истории невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать ребёнка как личность.

При ознакомлении с родным краем педагогу следует отметить, что, каким бы особенным не был наш край, в нём непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- ✓ здесь, как и всюду в стране, люди трудятся. Они трудятся для блага и счастья всех, всегда готовы помочь друг другу. Результаты труда людей этого края необходимы не только тем, кто живёт в данной местности;

- ✓ в родном городе (селе) соблюдаются трудовые и боевые традиции: празднование знаменательных дат, почтение памяти погибших героев, традиционное чествование героев труда;
- ✓ здесь, как и во всей стране, проявляют заботу о детях;
- ✓ в родном крае живут люди разных национальностей;
- ✓ здесь, как и по всей стране, охраняют природу;
- ✓ всех людей объединяет любовь к своей Родине, уважение к трудящемуся человеку.

### 3.2. Кружковая форма организации образовательной деятельности

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №52», (согласно расписания кружковой деятельности) для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет функционируют следующие кружки:

- **Театральный кружок «Теремок»** по развитию у дошкольников творческих способностей через театрализованную деятельность.

Срок реализации: 4 г.

Возраст детей: от 3 до 7 лет

**Цель кружка:** развитие у дошкольников творческих способностей через театрализованную деятельность.

**Задачи кружка:**

1. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.
2. Подводить детей к созданию выразительного образа в этюдах, драматизациях, в песенных и танцевальных импровизациях.
3. Расширять представления об окружающих их предметах. Развивать умение определять материал, из которого изготовлены игрушки, декорации, атрибуты к театральным спектаклям. Расширять знания детей о персонажах, участвующих в театрально-игровой деятельности. Расширять и уточнять представления детей о видах кукольных театров, умение различать их и называть (настольный театр, верховые куклы, тростевые куклы, куклы-марионетки, куклы с “живой рукой”, люди-куклы).
4. Продолжать активизировать и уточнять словарь. Расширять словарный запас, обозначающий названия предметов, действий, признаков. Воспитывать культуру речевого общения. Поддерживать инициативу детей в пересказывании содержания литературного текста, сохраняя выразительные средства, характерные для данного произведения. Совершенствовать умение учить детей составлять небольшие рассказы, сказки из личного опыта, используя тростевых кукол.
5. Закреплять знания о правилах манипуляции с тростевыми куклами и людьми куклами.
6. Закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках, пробуждать детей сочинять новые, используя персонажей известных сказок, изменив характеры героев на противоположные. Совершенствовать навыки коллективного сочинения рассказов из личного опыта с использованием театральных кукол.
7. Совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, восприятие детей.
8. Продолжать воспитывать туманные чувства. Формировать представления о честности, справедливости, доброте. Воспитывать отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. Развивать способность анализировать свои поступки, поступки сверстников, героев художественной литературы. Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи.
9. Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела, театральными куклами, создавая яркий танцевальный образ героя.
10. Поддерживать инициативу детей в индивидуальных и коллективных импровизациях на детских музыкальных инструментах, сопровождающих кукольные спектакли и драматизации.
11. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, желание играть с театральными куклами различных систем.

12. Поддерживать стремление детей использовать игровые, песенные, танцевальные импровизации и импровизацию на детских музыкальных инструментах в самостоятельной деятельности.
13. Поощрять желание принимать активное участие в праздниках, досугах и развлечениях, используя импровизационные умения, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

Программа отвечает основным принципам:

- ✓ принципу сотворчества (совместное творчество педагога с детьми);
- ✓ принципу системности (систематическое проведение нетрадиционных игр-занятий);
- ✓ принципу общедоступности (доступность обучению новому);
- ✓ принципу единства развития и воспитания (когда одновременно изображаем, познаём новое и воспитываем у детей: нравственные, патриотические, эстетические чувства);
- ✓ принципу индивидуальности (учёта индивидуальных способностей каждого ребёнка);
- ✓ принципу гуманности (развитие у детей духовно-нравственных, патриотических чувств);
- ✓ принципу интегральности (детской художественной деятельности: музыкально-творческой, игровой, изобразительной), связи игры и искусства с жизнью;
- ✓ принципу успешности (похвала при оценке детского творчества).

- **Театральный кружок «Дюймовочка»:** по развитию у дошкольников речи и творческих способностей через игру-драматизацию

Срок реализации: 4 года

Возраст детей: от 3 до 7 лет

Цель кружка: развитие у дошкольников речи и творческих способностей через игру-драматизацию; формирование творческого мировосприятия жизни, художественной зоркости, воображения, эмоциональной сферы, игровых умений.

Задачи кружка:

1. Создание атмосферы сотворчества.
2. Развитие речи и творческих способностей детей дошкольного возраста через игру - драматизацию.
3. Последовательное знакомство детей с игрой – драматизацией (поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам).
4. Развитие навыков театрально-исполнительской деятельности, артистических способностей детей.
5. Воспитание у дошкольников духовно-нравственных качеств.
6. Социально-эмоциональное развитие детей.

Программа отвечает основным принципам:

- ✓ принципу сотворчества (совместное творчество педагога с детьми);
- ✓ принципу системности (систематическое проведение нетрадиционных игр-занятий);
- ✓ принципу общедоступности (доступность обучению новому);
- ✓ принципу единства развития и воспитания (когда одновременно изображаем, познаём новое и воспитываем у детей: нравственные, патриотические, эстетические чувства);
- ✓ принципу индивидуальности (учёта индивидуальных способностей каждого ребёнка);
- ✓ принципу гуманности (развитие у детей духовно-нравственных, патриотических чувств);
- ✓ принципу интегральности (детской художественной деятельности: музыкально-творческой, игровой, изобразительной), связи игры и искусства с жизнью;
- ✓ принципу успешности (похвала при оценке детского творчества).

- **Кружок «Хочу всё знать!»** по развитию у дошкольников познавательного интереса через познавательно-исследовательскую деятельность.

Программа «Хочу всё знать!» создана для того, чтобы поддерживать стремление ребёнка к познавательно-исследовательской деятельности, создавать условия для

опытнической работы и решать те задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

Срок реализации: 4 года

Возраст детей: от 3 до 7 лет.

Цель программы: Развивать познавательно – исследовательскую активность через ознакомление с окружающим миром с помощью опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, модулей).
2. Расширять перспективы развития познавательно-исследовательской деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
3. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность и самостоятельность.
4. Формировать первоначальные ценности ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы);
5. Формировать элементарные нормы поведения по отношению к природе, воспитывать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.
6. Воспитывать любовь ко всему живому, желание беречь и охранять природу.

Программа строится по принципам:

- ✓ *Принцип позитивизма.* Предполагает воспитание и обучение детей на положительных примерах и одновременное использование в работе с дошкольниками трех подходов: запрещающих, разрешающих (например, цветы рвать нельзя, но можно их нюхать, любоваться ими; жуков собирать нельзя, но можно наблюдать за ними) и рекомендательных (поливать растения на клумбе, вешать кормушки на деревьях и т.п.).
- ✓ *Принцип проблемности.* Предполагает создание проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций является элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение, игры на основе методов ТРИЗ и РТВ.
- ✓ *Принцип наглядности.* Позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника. Принцип наглядности означает также постоянное использование в работе с детьми наглядного материала: иллюстраций, пособий, видеоматериалов, картин, плакатов, моделей, макетов и т.п.
- ✓ *Принцип последовательности.* Связан с принципами системности и проблемности. Деятельность должна проводиться в определенной логической последовательности. Этот принцип отражается также в системе последовательного развертывания знаний — от простого к более сложному.
- ✓ *Принцип безопасности.* Используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Принцип безопасности подразумевает также, что педагог не забывает о призыве «Не навреди природе!».

Работа с детьми по познавательно - исследовательской деятельности планируется по трём разделам:

- *Ознакомление с явлениями социальной (общественной) жизни* вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела. Об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.
- *В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей* формируется представление о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребёнка, и о способах действия с ними.
- *В процессе ознакомления с природой у детей* формируется представление о живом и неживом мире, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся среде – дети учатся видеть и понимать реальные причины зависимости.



В результате реализации программы «Хочу всё знать!» дошкольники:

- смогут проводить опыты;
- приобретут навыки исследования предметов;
- научатся анализировать и устанавливать временные, последовательные, причинные связи;
- делать выводы;
- проявлять инициативу и творчество в решении проблемных задач;
- активно высказывать предположения; что способствует самостоятельному проявлению поведения и жизнедеятельности дошкольников.

➤ **Кружок «Умелые ручки»** по развитию у дошкольников художественно творческих способностей при помощи ручного труда позволит детям приобрести интерес к народно-прикладному творчеству и художественному искусству, развить у них художественно-эстетический вкус, мелкую моторику, творческие способности (художественный замысел, фантазию, воображение).

Сроки реализации: 4 года.

Возраст детей: от 3 до 7 лет.

Цель: развитие у детей среднего и старшего дошкольного возраста художественно-творческих способностей и воспитание в ребёнке нравственности на материале народного творчества.

Задачи:

*Образовательные:*

1. Углублять и расширять знания об истории и развитии бисероплетения;
2. Формировать знания по основам композиции, цветоведения и материаловедения;
3. Осваивать техники бисероплетения, выжигания;
4. Научить ребенка понимать, ценить, любить традиции, наследие родного края;
5. Научить правильно организовывать рабочее место;
6. Научить работать с различными материалами;
7. Создать условия для развития ребенка как личности, мастера, художника;

*Воспитательные:*

1. Прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
2. Воспитывать эстетическое отношение к действительности, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;
3. Прививать основы культуры труда;
4. Воспитывать ответственность при выполнении работ, подготовке к ярмаркам, выставкам.

*Развивающие:*

1. Развивать моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности;
2. Развивать память, научить работать по памяти; развивать пространственное мышление;
3. Развивать самостоятельность и аккуратность в изделии;
4. Формировать эстетический и художественный вкус.

Программа способствует:

- ✓ развитию художественно-творческих способностей дошкольников при помощи ручного труда;
- ✓ повышению внутренней мотивации ребенка;
- ✓ появлению уверенности в своих силах, умению находить варианты решения при изготовлении изделий из бисера, бумаги, бросового материала;
- ✓ возникновению желания добиться планируемого результата;
- ✓ приобретению навыка самостоятельной работы;
- ✓ развитию тонких движений пальцев рук;
- ✓ созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы;

- ✓ показу красоты и неповторимости изделий, выполненных из бисера, бумаги, бросового материала и др.
- **Кружок по ручному труду «Фантазёры»:** по развитию у дошкольников творческих способностей через работу с природным материалом

Срок реализации: 4 года

Программа рассчитана на детей младшего (3-4 лет), среднего (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность, желание сделать своими руками что-нибудь красивое. Темы обучающих занятий и игр-занятий с детьми (организованной образовательной деятельности) позволяют использовать эту эмоциональную отзывчивость детей, любовь ко всему живому для создания интересных и оригинальных работ из природного материала, одновременно углубляя познания детей об окружающем мире, расширяя их кругозор.

Цель: развитие творческого потенциала личности ребёнка через работу с различным природным материалом, формирование художественно-эстетических ценностей, приобщение к экологической культуре и народному творчеству.

Задачи:

*Образовательные:*

1. Познакомить с особенностями разных видов природного материала;
2. Научить технологии изготовления поделок с использованием природных материалов;
3. Расширять представления детей об окружающем мире;
4. Пробудить интерес к природе и декоративно-прикладному творчеству.

*Развивающие:*

1. Развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к природе;
2. Развивать творческое мышление, пространственное воображение, фантазию;
3. Развивать и формировать трудовые навыки.

*Воспитательные:*

1. Формировать и воспитывать личностные качества: аккуратность, терпение, усидчивость, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручку;
2. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, к русской культуре и традициям;
3. Воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие мира;
4. Прививать навыки культуры здорового образа жизни.

- **Кружок «Читалочка»:** по повышению интереса дошкольников к работе с книгой, развитию у них речи, познавательных и творческих способностей

Срок реализации: 4 года.

Возраст детей: от 3-х до 7-ми лет.

Цель: повышение интереса детей к работе с книгой и развитие их познавательных и речевых умений на материале народного фольклора, любимых сказок, рассказов и поэтических произведений.

Задачи:

1. Приобщение дошкольников к детской художественной литературе;
2. Активизация речевого и мыслительного творчества детей;
3. Формирование основных познавательных и речевых умений дошкольников;
4. Развитие психических процессов: речи, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения;
5. Поддержание и развитие детской эмоциональности;
6. Воспитание у детей дошкольного возраста: позиции активного читателя; интереса и уважения к книге как источнику культуры и информации; нравственности, духовности,

патриотизма; качеств личности: доброты, любви к ближнему, природе, животным, взаимопомощи, трудолюбия и др..

#### Основные принципы построения программы:

- ✓ *принцип дифференциации* – разделение планирования деятельности по работе с содержанием книг по возрастам, для каждой возрастной группы отдельно, а так же по лексическим темам.
  - ✓ *принцип интеграции и комплексного подхода* – объединение в содержании каждого занятия различных видов речевой, мыслительной и продуктивной деятельности в единый комплекс, направленный на решение строго определённого круга программных задач. Кроме того, содержание деятельности помимо «Речевого развития» связано с такими образовательными областями как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
  - ✓ *принцип позитивной эмоциональности* – организация взаимодействия с детьми, сопровождающаяся получением удовольствия каждым ребёнком как результата активного, занимательного игрового взаимодействия взрослого с ребёнком и общения с литературным произведением.
- **Вокальный кружок «Звонкий голосок»** по развитию у старших дошкольников вокальных умений и навыков, творческих способностей.

Срок реализации: 2 года.

Возраст детей: от 5 до 7 лет.

Цель: развитие музыкальных способностей воспитанников, овладение вокальными навыками, формирование музыкальной культуры личности как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

*Образовательные:*

1. Познакомить: с особенностями певческого дыхания, голосообразования; песенного исполнительства (соло, дуэт, ансамбль, хор); с элементами музыкальной выразительности;
2. Научить: различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты); пропевать длинные звуки мелодии песни; петь легко, без напряжения, выразительно;
3. Совершенствовать вокально-хоровые навыки;
4. Расширять представления детей об окружающем мире через язык музыки;
5. Учить детей выразительно исполнению песни, без напряжения и крика, звонким, легким, подвижным звуком, приучать петь напевно, не скандировать;
6. Учить детей правильно брать дыхание перед началом пения (фиксированный вход), между музыкальными фразами, удерживать дыхание до конца музыкальной фразы;
7. Добиваться отчетливости дикции;
8. Учить правилам ансамблевого пения (научить детей слышать не только себя, но и рядом поющего);
9. Учить петь с сопровождением и а cappella; петь коллективно и индивидуально; учиться петь по руке и понимать дирижерский жест; различать движение мелодии вверх и вниз;
10. Учить одновременно начинать и заканчивать пение;
11. Учить соблюдать динамические оттенки.

*Развивающие:*

1. Развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к окружающему миру и музыкальному искусству;
2. Развивать творческое мышление, память, воображение, фантазию;
3. Развивать музыкальные, исполнительские и актёрские возможности.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать музыкальные интересы, вкусы, эстетическое восприятие мира;
2. Формировать любовь к музыке и потребность в общении с ней;
3. Формировать и воспитывать музыкой личностные качества: терпение, усидчивость, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручку, умение сотрудничать с другими детьми;

4. Воспитывать с помощью музыки бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю, к русской культуре и традициям;
5. Прививать навыки культуры здорового образа жизни;
6. Воспитать духовно-нравственную личность.

➤ **Танцевальный кружок «Незабудки»** по развитию у детей хореографических способностей.

Срок реализации кружка «Незабудки»: 4 года.

Возраст детей: от 3 до 7 лет.

Цель: всестороннее развитие ребенка, развитие творческих (хореографических) способностей воспитанников; формирование у дошкольников средствами музыки и музыкально-ритмических движений разнообразных умений и навыков, личностных качеств.

Задачи:

1. Развитие музыкальности:

- ✓ развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- ✓ развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- ✓ развития музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- ✓ развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

- ✓ развитие ловкости, точности, координации движений;
- ✓ развитие гибкости и пластичности;
- ✓ воспитание выносливости, развитие силы;
- ✓ формирование правильной осанки, красивой походки;
- ✓ развитие умения ориентироваться в пространстве;
- ✓ обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- ✓ развитие творческого воображения и фантазии;
- ✓ развитие способности к импровизации.

4. Развитие и тренировка психических процессов:

- ✓ развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- ✓ тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- ✓ развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- ✓ воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- ✓ воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

*Принципы обучения:*

- ✓ доступности;
- ✓ индивидуализации;
- ✓ постепенного повышения требований;
- ✓ систематичности;
- ✓ сознательности и активности;
- ✓ повторяемости материала;
- ✓ наглядности.

➤ **Кружок «Маленькие художники»** по развитию у дошкольников воображения и творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования.

Срок реализации: 4 года.

Возраст детей: от 3 до 7 лет

Цель: развитие у детей дошкольного возраста воображения и творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования.

### Задачи:

#### *Образовательные:*

1. Продолжать расширять представления детей об окружающем мире;
2. Пробуждать интерес к изобразительному творчеству, знакомя с нетрадиционными техниками рисования;
3. Учить дорисовывать рисунок нестандартными техниками и разными способами;
4. Обучить техническим приёмам и способам нетрадиционного рисования с использованием различных изобразительных материалов;
5. Учить понимать и выделять такие средства выразительности, как композиция и колорит;
6. Учить детей воплощать увиденное, самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения;
7. Знакомить детей с художественными качествами и образной выразительностью цвета;
8. Учить детей технически грамотно применять нетрадиционные и традиционные способы рисования;
9. Учить детей экспериментировать с красками, получая новые цвета и оттенки;
10. Побуждать интерес к совместному творчеству, к коллективным работам;
11. Создавать в группе благоприятные психолого-педагогические условия для творческой самореализации каждого ребёнка;
12. Поощрять и поддерживать детское творчество.

#### *Технические:*

1. Продолжать отрабатывать технические навыки у детей в изобразительной деятельности:
  - ✓ умение правильно держать предметы для изображения: карандаши, кисти, восковые мелки и другое;
  - ✓ умение аккуратно пользоваться красками и другими материалами;
  - ✓ умение промывать использованные материалы после работы и убирать их на место;
  - ✓ умение содержать рабочее место в чистоте.

#### *Развивающие:*

1. Развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к окружающему миру и изобразительному искусству;
2. Развивать детское творчество путём создания творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности;
3. Развивать психические процессы: восприятие, память, творческое мышление, пространственное воображение;
4. Способствовать развитию речи, мелкой мускулатуры рук детей и фантазии;
5. Развивать сотрудничество,
6. Формировать трудовые навыки.

#### *Воспитательные:*

1. Формировать и воспитывать личностные качества в изобразительной деятельности: аккуратность, терпение, усидчивость, доброжелательность, взаимопомощь;
2. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к Родине и родному краю, к русской культуре и искусству;
3. Воспитывать эмоционально-личностное отношение к изображаемому;
4. Воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие мира;
5. Воспитывать сотворчество и коллективизм;
6. Воспитывать у детей доброжелательное отношение ко всему живому, посредством умения понимать и создавать художественные образы.

- **«Горизонтальный пластический балет»** по укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

Срок реализации: 2 года.

Возраст детей: от 5 до 7 лет

Цель: приобщать дошкольников к здоровому образу жизни; укреплять физическое и психическое здоровье детей; развивать и совершенствовать их физические качества.

### Задачи:

1. Содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания и кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма воспитанников, опорно-двигательного аппарата и детской психики с помощью инновационных технологий и современных методов работы с детьми.
2. Формировать правильную осанку и укреплять мышечный корсет воспитанников.
3. Закаливать детский организм.
4. Развивать гибкость, пластичность, грациозность и изящество в движениях дошкольников.
5. Содействовать творческому самовыражению детей.
6. С помощью аутотренингов, цвето- и музыкотерапии воспитывать у воспитанников духовно-нравственные чувства; художественно-эстетический вкус, гармонию; социально-коммуникативные умения и навыки.
7. Способствовать физическому развитию воспитанников, их оздоровлению; сплочению семей через совместные мероприятия с родителями.

### Принципы планирования:

Система планирования предельно логична, опирается на природные закономерности. Основные принципы планирования:

- ✓ Количественный принцип — постепенно увеличиваться диапазон (количество) осваиваемых физических упражнений.
- ✓ Качественный принцип — с ростом диапазона осваиваемых двигательных режимов обязательно ступенчато возрастает и сложность физических упражнений.
- ✓ Принцип повторности (повторяемости) заключается в давно известном педагогическом изречении: повторение — мать учения!
- ✓ Возрастной принцип – учёт возрастных психологических особенностей воспитанников.
- ✓ Календарный принцип — от осеннего цикла к зимнему и весеннему, приоритетность основных двигательных режимов должна видоизменяться следующим образом: от лежачих (горизонтированных) положений к все более вертикальным, нагрузочным, гравитационным.

(Подробнее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочих программ, планируемые результаты их освоения, диагностику см. в рабочих программах педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» на сайте ДОО).

Критерии оценки уровня знаний, умений и навыков см. в рабочих программах педагогов на сайте.

Конкретный выбор кружка на учебный год зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочих программ педагогов и реализуется в кружковой деятельности (См. расписание кружковой деятельности на учебный год).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива дошкольного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – издание 6-е, дополненное – 2020 г. и учебно-методического комплекта к данной программе.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Физическое развитие включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Направления развития ребенка дошкольного возраста, представленные в пяти образовательных областях.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая,



беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса в условиях семьи и ДОО.

Характеристика индивидуальных особенностей детей дается на основании анамнестических данных, диагностических исследований, наблюдений, карт нервно-психического развития, паспортов здоровья.

### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, пашкам, шахматам, конструированию и пр.

### *В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет ДОО право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение,

сопровожающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по

правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## **2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Утренний круг** – это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество). Обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога:

- ✓ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ✓ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и /или полезны для них
- ✓ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную» ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
- ✓ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.
- ✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ✓ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- ✓ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение)
- ✓ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ✓ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- ✓ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ✓ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- ✓ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

**Вечерний круг** – проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- ✓ Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ✓ Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)
- ✓ Развивающий диалог: предложить для обсуждения «проблемную» ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
- ✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- ✓ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- ✓ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ✓ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ✓ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ✓ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- ✓ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

### **Обогащенные игры в центрах активности**

Центры активности – предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации, должны быть наполнены разнообразными интересными для детей материалами, которые периодически обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога

- ✓ Наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.)
- ✓ Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- ✓ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.



✓ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

✓ Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

✓ Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

✓ Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

✓ Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

✓ Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

✓ Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

✓

**Проектная деятельность** (взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации.

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные.

Задачи педагога:

✓ Заметить проявление детской инициативы.

✓ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

✓ При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

✓ Помочь детям в представлении своего проекта.

✓ Помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

Ожидаемый образовательный результат

✓ Развитие инициативы и самостоятельности.

✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.

✓ Воспитание стремления быть полезным обществу.

✓ Развитие когнитивных способностей (умение думать, анализировать, работать с информацией).

✓ Развитие регуляторных способностей (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели)

✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми)

**Основные принципы организации образовательной среды**, которая должна быть развивающей, эмоционально комфортной для ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

✓ **Обеспечение эмоционального благополучия детей:**

• Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• Внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям;

• Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в подгруппе или одиночестве.

- ✓ **Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям:**
    - Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
    - Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
    - Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
  
  - ✓ **Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности):**
    - Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
    - Находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
    - Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
    - Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений
  
  - ✓ **Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности:**
- В игре**
- Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
  - Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
  - Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
  - Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
  - Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)
- В познавательной деятельности:**
- Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:
- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
  - Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
  - Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
  - Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
  - Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
  - Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
  - Помогая детям обнаружить ошибки в рассуждениях;
  - Помогая организовать дискуссию;
  - Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- В проектной деятельности:**
- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют к исследованию;
  - Быть внимательными к детским вопросам, предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на вопросы;
  - Поддерживать детскую автономию, предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
  - Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении замысла;

- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства:**

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- Планировать время в течение дня, для создания детьми своих произведений;
- Создавать атмосферу принятия и поддержки;
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными;
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

#### **Создание условий для физического развития**

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей ( в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

#### **Цифровизация как элемент общего образовательного пространства**

В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации. Препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому наша Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

Дозированное же использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью.

#### **Формы работы по образовательным областям**

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):	Формы работы с детьми	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение

	<p>Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ</p>

	<p>Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p><b>Художественное – эстетическое развитие</b></p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально - дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание.</p>

		Концерт - импровизация. Музыкальная сюжетная игра.
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### **Виды детской деятельности:**

<b>Детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.</li> <li>• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</li> <li>• Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора.</li> <li>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</li> <li>• Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</li> <li>• Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).</li> <li>• Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</li> <li>• Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### **Формы организации организованной образовательной деятельности**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

*В соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)*

Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), в отношении организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться физические упражнения (далее - физкультминутки).

Расписание занятий составляют с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности предметов.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников дошкольного учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги (кружки), которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Содержание педагогической работы с детьми включает как освоение детьми содержания образовательных задач, так и коррекцию имеющихся ортопедических и речевых нарушений. Поэтому организация педагогического процесса строится на личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, с учетом принципа интеграции, деятельностного подхода, принципа разумного минимума при подаче материала, развивающего обучения.

Организационно-структурные составляющие образовательной деятельности включают: блок образовательной деятельности, блок совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах, блок самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие каждого ребенка по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

### **3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации функционирует **территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)**. В состав ПМПК входят председатель – специалист комитета по образованию и науке, заместитель председателя комиссии, секретарь, специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач-психиатр, врач-ортопед. Для прохождения ПМПК необходимы справка о состоянии здоровья от врача-психиатра, врача психоневролога, педагогическая характеристика на воспитанника, психологическое представление, логопедическое представление. Обследование ребенка осуществляется специалистами ПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании Устава ДОО.

Целью территориального ПМПК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья. Основными задачами ПМПК являются: выявление и ранняя диагностика отклонений; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи. На заседании ПМПК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение. Оно содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и программу специальной коррекционной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение территориального ПМПК доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия, и являются основополагающим условием при зачислении в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52».

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как его развитие, коррекция и восстановление в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида. Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует **психолого-медико-педагогический консилиум**, который определяет особенности развития каждого ребенка, необходимость в его психологическом, логопедическом физкультурно-оздоровительном сопровождении. В состав консилиума входят: заместитель заведующего, медицинский работник, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

На заседания консилиума выносятся проблемы следующего характера:

- вид и характер помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической коррекции нарушений в физическом и психическом развитии;
- выработка согласованной индивидуальной программы комплексной реабилитации отклонений и условий ее реализации.

В деятельность консилиума входит:

- планирование и контроль реализации интегративных функций образовательных и медико-оздоровительных структур ДОО;
- коррекция характера и интенсивности социально-педагогической и медицинской реабилитации;
- разработка инновационных реабилитационных программ обучения, воспитания и оздоровления ребенка;



- разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка, где решаются следующие задачи:
  - определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;
  - определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком;
  - определение критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
  - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материальных технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
- комплексная оценка социально-педагогической и медицинской работы специалистов;
- работа с родителями по результатам текущей и заключительной оценки коррекционной деятельности и комплексной оценки состояния развития ребенка.

Эта форма работы позволяет иметь исчерпывающую информацию о развитии каждого воспитанника ДОО; ребенок, испытывающий определенные трудности в обучении, имеет возможность получить квалифицированную помощь специалистов, а в случае необходимости решается вопрос об определении ему адекватного *образовательного маршрута*.

Педагоги групп компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата придерживаются календарно-тематического планирования. Планируя работу в течение дня, воспитатели учитывают возрастные особенности детей, а так же двигательные и речевые возможности каждого ребенка.

***Календарно – тематическое планирование работы с детьми с ОВЗ проводится по календарно – тематическому плану ДОО (см. организационный раздел Программы).***

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата осуществляется в системе во всех видах деятельности:

- в организованной образовательной деятельности (по пяти образовательным областям);
- в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей и взрослых;
- во взаимодействии с родителями по реализации Программы.

Система коррекционных занятий, лежащих в основе программы «Речевичок» по работе с детьми с нарушениями речи реализует основной **принцип** специального образования.

1. Принцип коррекционной направленности, то есть решается триединая задача – коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Помимо этого реализуются следующие **принципы**:
2. Принцип взаимосвязи разных речевых задач;
3. Тематический принцип;
4. Принцип преемственности в решении речевых задач;
5. Принцип доступности (программа разработана для определенного возраста, она опирается на дидактический материал, наглядный материал, развивающую среду логопедического кабинета);
6. Принцип систематичности (занятия проводятся в системе, по мере прохождения программы идет усложнение изучаемого материала).

Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий:

- приемы игротерапии,
- приемы сказкотерапии,
- приемы музыкотерапии,
- приемы здоровьесберегающей терапии,

-приемы психотерапии, и т.д.

В работе используются современные компьютерные технологии в виде развивающих речевых игр на закрепление пройденного материала, как часть индивидуальных занятий на 5-10 минут (элементы логопедической компьютерной программы «Игры для тигры», «Баба Яга учится читать», «Пойди туда, не знаю куда» и др. для развития фонетической стороны речи, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, а также внимания, памяти, мышления).

Это помогает детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использовании в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, система работы с детьми обеспечивает формирование и развитие у детей системы знаний о языке, формирует потребность владения языком, потребность совершенствования речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (с НОДА и с речевыми нарушениями) строится на основе планов по коррекционной работе инструктора по физкультуре) и рабочей программы «Речевичок» - по коррекции речевого развития детей дошкольного возраста (учителей-логопедов).

### **Организация профилактики, реабилитации и восстановления нарушений состояния здоровья**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Методика, сроки
1.	Гимнастика после сна	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	3-5 раз в неделю после дневного сна
2.	Коррекционная работа с детьми I. С нарушением опорно-двигательного аппарата: - занятия по ЛФК - занятия на больших ортопедических мячах - индивидуальные укладки - индивидуальная работа по одному и тому же диагнозу (плоскостопие, нарушение осанки) II. С речевой патологией - индивидуальные занятия с учителем-логопедом - подгрупповые занятия с детьми, имеющими одинаковый диагноз - фронтальные занятия по коррекции речи - пальчиковая гимнастика, как подготовка руки к письму - логоритмика III. Со стороны психолога индивидуальные занятия по коррекции страхов	Инструктор по ФИЗО  Воспитатели  Воспитатели, инструктор по ФИЗО  Учителя-логопеды  Учителя-логопеды  Учителя-логопеды  Учителя-логопеды, воспитатели Учителя-логопеды, музыкальный руководитель  Педагог-психолог	1 раз в неделю  1 раз в неделю  20 мин. ежедневно 2 раза в неделю 10-15 минут  Ежедневно 20 мин.  2 раза в неделю  1 раз в неделю в старших группах  Ежедневно в любое время

	развивающие занятия (внимание, память, мышление)		По запросу
3.	Дыхательная гимнастика	Воспитатели, инструкторы по ФИЗО	Ежедневно на физкультурных занятиях и индивидуально
4.	Гимнастика для глаз	Воспитатели	Ежедневно при проведении занятий
5.	Кислородные коктейли	Медицинский работник	3 раза в год № 10
6.	Соки	Воспитатели, пом. воспитателя	1-2 раза в неделю, Летом - ежедневно
7.	Отвар шиповника	Повара	По меню
8.	Кварцевание групп	Медицинский работник, помощники воспитателя	При росте инфекционных заболеваний
9.	Употребление в пищу лука, чеснока, лимона	Помощники воспитателя	Октябрь-апрель
10.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры с лекарственными добавками из трав (эвкалипт, шалфей, ромашка)	Воспитатели	Ежедневно, после каждого приема пищи После обеда с ноября по апрель первые две недели месяца
11.	Витаминотерапия Витаминизация -третьего блюда	Медсестра	Ежедневно №10 декабрь
12.	Музыкотерапия	Музыкальный руководитель, воспитатели	Сопровождение занятий При приеме коктейлей (фон)
13.	Учет ЧБД  «Щадящий» режим ЧБД -меньшая нагрузка на занятиях -больше отдыхают, гуляют -первыми садятся обедать - позже встают после дневного сна  Внимание к ребенку в адаптационный период. Наблюдение за температурой, аппетитом, стулом.	Медицинский работник, воспитатели, инструктор по ФИЗО  Инструктор по ФИЗО Воспитатели Воспитатели Воспитатели  Воспитатели, медсестра	Списки по возрастным группам Индивидуальный подход      В течение 5-10 дней

**Так как дети с НОДА имеют в последние годы несложные ортопедические диагнозы (различные виды плоскостопия и нарушение осанки), учебный план в группах компенсирующей направленности имеет свои особенности: вместо трех физкультурных занятий проводятся: 2 занятия физкультуры + 1 занятие ЛФК.**

Специфику работы с детьми с НОДА смотри ниже:

**План физкультурно-коррекционной работы на учебный год  
с детьми групп компенсирующей направленности (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).**

Виды деятельности	Формы работы / Содержание	Особенности организации и проведения
<p align="center"><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика проводится в разной форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс утренней оздоровительной гимнастики с дыхательными упражнениями</li> <li>• Игровой тематический комплекс</li> <li>• Традиционный комплекс - с включением упражнений имитационного характера</li> <li>• Игровые упражнения на развитие внимания и точности выполнения действий</li> <li>• Упражнения с использованием разнообразных модулей и нестандартного оборудования</li> <li>• Упражнения с простейшим оборудованием (гантели, обручи, гимнастический мяч, грузики и др.).</li> <li>• Ритмические упражнения - под музыку</li> <li>• Разминка + упражнения на тренажерах + подвижная игра</li> </ul>	<p>Ежедневно утром на воздухе или в (проветренном) физкультурном зале <u>Длительность:</u> 10 минут</p> <p>Проводится инструктором по физкультуре или воспитателями</p>
<p align="center"><b>Коррекционное занятие по ЛФК</b></p>	<p><b><u>Занятие по ЛФК имеет определённую структуру:</u></b></p> <p><b>1ч.- Вводная разминка</b> включает - разновидности ходьбы и бега: обычную ходьбу с заданиями - на профилактику искривления осанки или сколиоза, спортивную ходьбу (перекат с пятки на носок), ходьбу по массажным коврикам и др. - на профилактику плоскостопия; дыхательные упражнения.</p> <p><b>2ч. – Основная</b> включает:</p> <p><b>2.1.- общеразвивающие упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блок физических упражнений, направленный: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на развитие гибкости и подвижности позвоночника,</li> <li>- на укрепление мышечного тонуса,</li> <li>- на коррекцию осанки и улучшение легочной вентиляции, и укрепление основных дыхательных мышц,</li> <li>- на расслабление и снятие мышечного и психоэмоционального напряжения</li> </ul> </li> <li>• Блок упражнений, направленный на профилактику плоскостопия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для стоп (растирание стоп, гусеница, кулачки и др.),</li> </ul> </li> </ul>	<p align="center"><b>Лечебная физкультура</b></p> <p>1- занятие в неделю, проводится в физкультурном зале – в первую половину дня за счет 3 физкультурного занятия</p> <p align="center"><u>Длительность:</u> Младшая группа-15 мин. Средняя группа-20 мин. Старшая группа-25 мин. Подготовительная группа-30мин.</p>

	<p>- упражнения для стоп с использованием гимнастического оборудования (шиповидных мячей и баранок, гимнастических деревянных палок, обручей, гимнастических лестниц, массажных: валиков, дорожек и ковриков и т.д.)</p> <p>- упражнения для стоп на массажерах и тренажерах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блок упражнений направленный на правильное дыхание, которые проводятся между основными коррекционными упражнениями.</li> </ul> <p><b>2.2. – подвижная игра или игры-упражнения, игры в сухом бассейне –</b> (подбор специальных игр на коррекцию осанки и плоскостопия).</p> <p><b>3ч. – Заключительная</b> (Выход из зала – ходьба с проверкой осанки).</p>	<p>Проводится инструктором по ФИЗО</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми на занятиях по физкультуре</b></p>	<p><b>Типы физкультурных занятий, специфика проведения с детьми с НОДА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие тренировочного типа</li> <li>• Занятие игрового и сюжетно-игрового характера</li> <li>• Контрольно-проверочное занятие</li> </ul> <p><b><u>Занятия по физкультуре имеют определённую структуру:</u></b></p> <p><b>1ч.- Вводная</b> (разновидности ходьбы и бега, перестроения);</p> <p><b>2ч.- Основная</b> (2.1.- общеразвивающие упражнения, 2.2.- основные виды движений, 2.3.- подвижная игра – соответствующая возрасту детей);</p> <p><b>3ч.- Заключительная</b> (ходьба или игра малой подвижности).</p> <p>В содержание каждого занятия включены корригирующие упражнения на укрепление «мышечного корсета». Проверка осанки у шведской стенки.</p> <p>Среди разнообразных общеразвивающих упражнений особое место занимают упражнения на растяжку мышц и суставно-связанного аппарата рук, ног и позвоночника, включены упражнения для стоп, дыхательная гимнастика. Осуществляется индивидуальный подход.</p>	<p>2-физкультурных занятия в неделю, проводятся в физкультурном зале – в первую половину дня</p> <p><b><u>Длительность:</u></b> Младшая группа-15 мин. Средняя группа-20 мин. Старшая группа-25 мин. Подготовительная группа-30мин.</p> <p>Проводятся инструктором по физкультуре</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми в режимных моментах</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные коррекционные занятия тренировочного типа (с учетом диагнозов детей)</li> <li>• Тематический комплекс сюжетно-игрового характера «Минутки-пробудки» (с детьми младшего дошкольного возраста)</li> <li>• Комплекс корригирующей гимнастики после дневного сна (с детьми дошкольного возраста)</li> </ul>	<p>В утреннее, вечернее время - инструктором по физкультуре После дневного сна Проводится воспитателями компенсирующих групп или инструктором</p>

<b>Индивидуальная работа по развитию основных движений</b>	Планируется и проводится воспитателями, согласовывается с инструктором по физкультуре <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба, бег, прыжки</li> <li>• Катание, бросание, ловля, метание мяча</li> <li>• Ползание, лазанье</li> <li>• Строевые упражнения, перестроения</li> </ul>	В утреннее время На утренней прогулке В вечернее время На вечерней прогулке
<b>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Музыкальная пауза</li> <li>• Подвижная игра</li> <li>• Ритмическая разминка</li> <li>• Психогимнастика</li> <li>• Игровые упражнения низкой и средней интенсивности</li> </ul>	Ежедневно в групповой комнате или коридоре Длительность 1-3 мин. Проводится педагогами во время занятий
<b>Физкультурные праздники</b>	<b>Используются:</b> игровые сюжетные занятия с сюрпризными моментами; игры-соревнования, эстафеты; игры с мячами, шарами и мыльными пузырями; фокусы и аттракционы и др. Можно предлагать детям во время разминки - произвольные движения под музыку с использованием разного оборудования. Проводятся инструктором по физкультуре.	2 раза в год - на воздухе (зима-январь, лето-август) Длительность – Младшая группа-15 мин. Средняя группа-20 мин. Старшая группа-30 мин. Подготовительная группа-40мин.
<b>Физкультурные досуги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры низкой и средней интенсивности</li> <li>• Игровые упражнения на развитие координации движений</li> <li>• Весёлые конкурсы, спортивные игры-соревнования, эстафеты</li> <li>• Проводятся инструктором по физкультуре</li> </ul>	Досуг проводится 1 раз в месяц в зале или на воздухе Длительность – 15, 20, 25, 30мин.- учитывая возраст
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы и консультации – по запросу</li> <li>• Доклады на родительских собраниях - по плану воспитателей</li> <li>• Семинары-практикумы (по плану),итоговые открытые занятия - май</li> <li>• Папки-передвижки, оформление стендов для родителей - по плану</li> <li>• Совместные развлечения «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.</li> </ul>	Совместные мероприятия - на Неделе «Здоровья» - ноябре, апреле; и в феврале, июле. 1 раз в квартал

**Цель коррекционной логопедической работы** – всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и склонностей, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

**Коррекционные задачи работы с детьми с нарушениями речи.**

- коррекция нарушений устной речи;
- формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи; предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

**Система организации коррекционно – образовательной деятельности.**

Работа специалиста – учителя – логопеда включает:

- проведение обследования детей, заполнение речевых карт;
- проведение подгрупповых занятий, направленных на решение задач в области расширения активного словаря, освоения лексико-грамматических категорий, развития связной речи и т.д.;
- индивидуальную работу с детьми: выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков, постановку отсутствующих у ребёнка звуков (приёмы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны для каждого ребёнка), дифференциацию и автоматизацию звуков, развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, расширение лексического запаса, закрепление грамматических категорий, подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения, развитие всех психических процессов;
- индивидуальной работу с педагогами: беседы и консультации по запросам педагогов, консультативные разборы наиболее трудных детей;
- работу с родителями: беседы и консультации, практикумы, проекты и т.д.

В основе работы учителей-логопедов лежит принцип интеграции и комплексно-тематического подхода, перспективное планирование занятий разработано в соответствии с лексическими темами ДОО.

**Коррекционно-логопедическая работа в МБДОУ № 52.**

Длительность занятия	Частота посещений	Основные задачи коррекционного процесса	Длительность пребывания	Взаимосвязь	Выпуск
15-30 минут	3-5 раз в неделю	коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи; предупреждение нарушений чтения и письма; активизация познавательной	зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления, колеблется от 1 года до 4 лет	преимущественно родители (лица их заменяющие), воспитатели	осуществляет логопед

		деятельности детей; коррекция недостатков эмоционально- личностного и социального развития; пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)			
--	--	--	--	--	--

В ДОО сложилась система коррекционно-педагогической деятельности, где немаловажная роль отводится слаженному взаимодействию специалистов.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает:**

1. Обследование детей врачами-специалистами (психиатр, невропатолог, отоларинголог, педиатр, хирург-ортопед) - ежегодно
2. Обследование детей специалистами (логопед, психолог) – ежегодно
3. Планирование и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:
  - дополнительное обследование детей учителем – логопедом и заполнение индивидуальных речевых карт;
  - составление индивидуального плана коррекционной работы на каждого ребенка (по результатам обследования)
4. Мониторинг промежуточных и итоговых результатов коррекционной работы с детьми.

**Перечень и содержание коррекционно – логопедической работы**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Подгрупповой вид деятельности: - по совершенствованию лексико-грамматических представлений связной речи. - по совершенствованию навыков звукового анализа и обучение грамоте - формирование звуковой культуры речи и фонематических представлений	Формирование словарного запаса и грамматического строя речи  Формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза, овладение графическими навыками.
Индивидуальные занятия	Комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; Коррекция произношения дефектных звуков; слоговой структуры слова. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков в самостоятельной речи
	Коррекция дыхания, опорно – двигательного



Утренняя гимнастика	аппарата, Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности. Ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях.
Сюжетно – ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игру. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие диалогической речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально – волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие выразительной стороны речи.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности. Развитие коммуникативной стороны речи. Ориентировка в пространстве. Развитие эмоционально – волевой стороны речи.
Наблюдение на прогулке	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия. Обогащение и активизация словаря Развитие связной, монологической, диалогической речи.
Опытно – экспериментальная деятельность	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия. Развитие связной, монологической, диалогической речи. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение и активизация словаря.
Культурно – гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие мышления, памяти, внимания.
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики пальцев. Развитие артикуляционного аппарата.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики пальцев. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

**Перечень промежуточных и итоговых результатов  
в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи.**

<b>Объект</b>	<b>Содержание объекта</b>	<b>Методика</b>	<b>Период, сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Звукопроизношение	-звуки раннего онтогенеза -свистящие звуки -шипящие звуки -сонорные звуки -аффрикаты	Схема обследования ребенка с ФФНР (сост. Л.В.Лопатина) Схема обследования ребенка с ОНР (сост. Н.В.Серебрякова) Схема обследования ребенка с ОНР от 4-7 лет (сост. Н.В.Нищева) Наблюдение, беседа	3-раза в год: сентябрь, январь май	Учитель-логопед
Фонематические процессы	-повторение слогов с оппозиционными звуками -дифференциация оппозиционных звуков (несмешанных и смешанных в произношении) -анализ и синтез (выделение заданного звука, ударного гласного в начале слова, первого согласного, последнего звука в слове, последовательность и количество звуков в слове)	Схема обследования ребенка с ФФНР (сост. Л.В.Лопатина) Схема обследования ребенка с ОНР (сост. Н.В.Серебрякова) Схема обследования ребенка с ОНР от 4-7 лет (сост. Н.В.Нищева )  Наблюдение, беседа	3раза в год Сентябрь. январь май	Учитель-логопед
Словарный запас	-пассивный словарь (грамматические формы словообразования, их дифференциация, понимание словосочетаний и простых предложений) -активный словарь (обобщающие понятия, существительные,	Схема обследования ребенка с ФФНР (сост.Л.В.Лопатина) Схема обследования ребенка с ОНР (сост. Н.В.Серебрякова) Схема обследования ребенка с ОНР от 4-7лет (сост. Н.В.Нищева)  Наблюдение, беседа	3-раза в год Сентябрь, январь май	Учитель-логопед

	глаголы, прилагательные, словоизменения и словообразования)			
Грамматический строй речи	-согласование частей речи в роде, числе, падеже словообразование-словоизменение	Схема обследования ребенка с ФФНР (сост. Л.В.Лопатина) Схема обследования ребенка с ОНР (сост. Н.В.Серебрякова)  Схема обследования ребенка с ОНР от 4-7 лет (сост.Н.В.Нищева ) Наблюдение, беседа	3-раза в год сентябрь январь май	Учитель-логопед
Связная речь	-составление рассказа по картине -составление рассказа по серии картин -пересказ -рассказ-описание или рассказ по представлению	Схема обследования ребенка с ФФНР (сост.Л.В.Лопатина) Схема обследования ребенка с ОНР от 4-7 лет (сост.Н.В.Нищева ) Схема обследования ребенка с ОНР (сост. Н.В.Серебрякова) Наблюдение, беседа	3-раза в год сентябрь январь май	Учитель-логопед
Пространственная ориентировка	-слуховое внимание -восприятие ритма -зрительно-пространственный гнозис и праксис	Схема обследования ребенка с ФФНР (сост. Л.В.Лопатина) Схема обследования ребенка с ОНР (сост. Н.В.Серебрякова) Схема обследования ребенка с ОНР от 4-7 лет (сост. Н.В.Нищева) Наблюдение, беседа	3-раза в год сентябрь январь май	Учитель-логопед
Артикуляционная моторика	-строение артикуляционного аппарата -мимическая мускулатура -артикуляционная моторика(губы, язык)	Схема обследования ребенка с ФФНР (сост. Л.В.Лопатина) Схема обследования ребенка с ОНР (сост. Н.В.Серебрякова) Схема обследования ребенка с ОНР от 4-7 лет (сост. Н.В.Нищева ) Наблюдение, беседа	3-раза в год сентябрь январь май	Учитель-логопед
Мелкая моторика	-общая моторика -ручная моторика (статические и динамические пробы, ассиметричность движений обеих рук)	Схема обследования ребенка с ФФНР (сост. Л.В.Лопатина) Схема обследования ребенка с ОНР (сост. Н.В.Серебрякова) Наблюдение, беседа	3-раза в год сентябрь январь май	Учитель-логопед

**Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса  
(взаимодействие специалистов ДОО).**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития и лечения каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Основная цель медико-педагогического сопровождения – координация деятельности всех субъектов образования по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей.

Форма работы	Регламент	Цель	Ответственный	Предполагаемый результат
<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Занятия физической культурой.</p> <p>3. Диагностика навыков и умений в основных видах движений, общеразвивающих упражнений, ориентировки в пространстве, владения мячом. Дополнительно проводит диагностику поведения ребенка в подвижной игре с целью коррекции и дальнейшей интеграции навыков, полученных на занятиях физической культурой, в социальную деятельность.</p> <p>4. Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений ориентировки в макро- и микро-пространстве</p>	<p>Ежедневно</p> <p>2 раза в неделю + 1 ЛФК</p> <p>3 раза в год</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, положительных нравственно-волевых черт личности, физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта, формированию потребности в двигательной активности.</p> <p>Формирование жизненно необходимых видов двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Повышение уровня физической подготовленности. Улучшение деятельности всех систем организма, увеличение работоспособности и эмоционального тонуса.</p>
1. Фильтр детей.	Ежедневно	Контроль за	Медицинский	Обеспечение

<p>2. Контроль за физическим развитием:  - контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов;  - контроль за качеством поступающих продуктов;  - контроль за ООД по физическому развитию;  - проведение антропометрии.</p> <p>3. Контроль за здоровьем детей:  - углубленные осмотры специалистами;  - контроль за диспансерными детьми;  - контроль за закаливающими мероприятиями.</p> <p>6. Просветитель-ская работа с работниками и родителями.</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>2 раза в год</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в год</p> <p>Ежемесячно</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>	<p>проведением ООД с учетом физкультурной группы воспитанников. Осуществление контроля за витаминизацией третьего блюда. Организация просветительско й работы с родителями воспитанников.</p>	<p>персонал</p>	<p>повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Гармоничное физическое развитие воспитанников с ОВЗ через повышение пластичности нервной системы, увеличение силы и подвижности нервных процессов, укрепление дыхательной системы. Снижение заболеваемости детей. Профилактика инфекционных заболеваний.</p>
<p>1. Логопедическая диагностика дошкольников.</p> <p>2. Коррекция и развитие речи.</p> <p>3. Подгрупповая работа с воспитанниками.</p> <p>4. Индивидуальная работа с дошкольниками.</p> <p>5. Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь май)</p> <p>Ежедневно</p> <p>2-4раза в неделю</p> <p>Ежедневно</p> <p>Еже-недельно</p>	<p>Построение системы коррекционно-развивающей работы посредством комплексного педагогического воздействия на выравнивание речевого и психофизическо о развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Развитие речи. Речь ребенка отвечает всем нормам родного языка: владеет навыками правильного звукопроизношения, грамматически правильно оформленной фразой, умеет связно и последовательно выразить свою мысль. Коммуникативные навыки. Ребенок активен в общении, умеет слушать и</p>

детьми. 6. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов.	Ежемесячно			понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.
1. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. 2. Индивидуальная работа с дошкольниками 3. Диагностика индивидуальная (по запросу). 4. Определение познавательных способностей детей 5. Разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики. 6. Работа с родителями – помощь родителям по развитию их психолого-педагогической компетентности (консультации, выступление на родительских собраниях, семинарах-практикумах). 7. Работа с педагогами (индивидуальные и	По подгруппам  2 раза в неделю  2 раза в год (сентябрь-май)  2 раза в год (сентябрь-май)  Ежемесячно  Согласно годового плана, по запросу  Согласно годового	Предупреждение возникновения проблем эмоционально-личностного развития ребенка; Определение готовности к обучению в школе; Поддержка и помощь ребенку с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации диагностика индивидуальная (по запросу); Развитие психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения; Сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия ребенка.	Педагог-психолог	Формирование бесконфликтного поведения, создание благоприятного микроклимата в детском коллективе, корректировка нарушенных у ребенка психических функций, отклонения в поведении ребенка, развитие его потенциальных возможностей, эмоционально-волевой сферы.

фронтальные консультации, тренинги, семинары-практикумы и т.п.).	плана, по запросу			
1. Осуществляет развивающую работу (во взаимодействие со специалистами). 2. Создает необходимую предметно-развивающую среду, с учетом специфики ДОО организует режимные моменты, видовую деятельность, сотрудничает с педагогами, специалистами, родителями. 3. Диагностика следующих видов деятельности: культурно-гигиенических умений и навыков самообслуживания, коммуникативной функции, элементарных математических представлений, игровых навыков, изобразительных и конструктивных навыков (рисование, лепка, аппликация, конструирование). 4. Физкультминутки. 5. Просветительская и профилактическая работа с родителями.	Ежедневно  Ежедневно  3 раза в год  Ежедневно  Ежедневно	Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом их возрастных возможностей, особенностей речевого, психофизического развития и индивидуальных характеристик	Воспитатели	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу. Реализация рекомендаций инструктора по ФИЗО, учителя-логопеда, педагога-психолога, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр). Формирование бесконфликтного поведения, создание благоприятного микроклимата в детском коллективе, корректировка нарушенных у ребенка психических функций, отклонения в поведении ребенка, развитие его потенциальных возможностей, эмоционально-волевой сферы. Повышение речевой активности. Совместная работа ДОО и семьи по

				устранению нарушений.
<p>1. Музыкальное развитие (пение и т.д.).</p> <p>2. Диагностика музыкальных интересов и предпочтений, восприятия музыки, музыкальных способностей, исполнительства, способов самостоятельных действий и музыкального творчества.</p> <p>3. Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии с учетом рекомендаций специалистов и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проектного материала.</p>	<p>2 раза в неделю</p> <p>2 раза в год (сентябрь, май)</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Исправление ряда речевых недостатков (невнятное произношение, проглатывание окончаний слов), автоматизация звуков и закрепление правильного произношения; работа по формированию певческих навыков: чистоте интонирования, дыханию, дикции, правильному звукообразованию;</p> <p>Развитие психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения.</p>	Музыкальный руководитель	<p>Сформированность у детей устойчивого интереса к музыке. Развитие памяти, координации движений, умение согласовывать движения с текстом и музыкой, умение управлять своими эмоциями, творческого воображения.</p>
<p>1. Разработка перспективного планирования деятельности сопровождения.</p> <p>2. Координация деятельности и взаимодействия специалистов.</p> <p>3. Контроль за организацией работы специалистов коррекционного</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>Ежедневно</p> <p>По плану</p>	<p>Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом их возрастных возможностей, особенностей речевого, психофизического</p>	Заместитель заведующего	<p>Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания</p>





(вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

**Оздоровительная работа.** Задачи по формированию здорового образа жизни у детей — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков-

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

**Социализация.** Основная задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

**Коммуникация.** Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, слуха, зрения, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

**Трудовое воспитание.** Задачи — обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

**Работа по трудовому воспитанию включает:**

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

**Безопасность.** Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие разделы:

**Сенсорное развитие,** в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения речи препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

**Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности** направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Ознакомление дошкольников с окружающим миром** предполагает:

- **ознакомление с предметным окружением** (расширение и уточнение представлений детей о предметном мире, применяя разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.), формирование представлений детей об истории создания предметов, восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли и др.);
- **ознакомление с социальным миром** (расширение и представление о родной стране, крае, людях разных профессий; формирование целостного взгляда детей на человека труда, воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; расширение представлений детей об элементах экономики и др.);
- **ознакомление с миром природы** (расширение и уточнение представлений детей о живой и неживой природе; развитие интереса детей к родному краю через непосредственное общение с природой по средством сезонных наблюдений, целевых походов, экскурсий и др.; воспитание уважительного отношения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.), к охране окружающей среды и др.).

При планировании работы по ознакомлению детей с ОВЗ с окружающим миром нужно продумывать объем программного материала, выбор методов и приёмов с учетом реальных возможностей дошкольников (н-р: с детьми с НОДА экскурсии и походы на дальние расстояния лучше не планировать, т.к. у детей происходит большая нагрузка на ноги, а, следовательно, и на позвоночник, т.е. происходит быстрая утомляемость организма в целом, что отражается на общем состоянии здоровья воспитанников и др.).

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевая деятельность** детей реализуется в разных видах: слухо-зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

**Чтение художественной литературы.** Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи—формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**Изобразительная деятельность.** Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной

деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям

Рисование и лепка способствуют развитию мелкой моторики рук, развивают точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами и разными видами изобразительного искусства.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Музыкальное воспитание. Основная цель—слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### **4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми. Среди основных практик можно выделить:

- игровую деятельность
- познавательно-исследовательскую деятельность
- художественно-продуктивную деятельность
- чтение художественной литературы

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);
- демографических: учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Тульской области.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

## **5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы, они основываются на:

- универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на развитие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважении к личности ребенка, к родителям, как к первым воспитателям, и укладу семьи, как первичного места социализации ребенка с ОВЗ;
- фундаментальных положениях науки о детстве, как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и



педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;

- принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляют облик конкретного человека.

#### Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы:

- учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважение каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- привлечение детей к планированию жизни группы;
- создание в группе положительного психологического микроклимата;
- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- поощрение желаний создавать что-либо по собственному замыслу;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помощь детям в решении проблем;
- адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указаний возможных путей и способов совершенствования продуктов;
- спокойная реакция на неуспех ребенка;
- создание ситуации, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия,

комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада, заимствованный из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Эффективное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников обеспечивает:

- Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива.

- Обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада).

- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.).

- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сегодня перед нами стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитания и развития ребенка. Педагоги дошкольного учреждения знакомят родителей как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Содержание работы с родителями охватывает широкий круг вопросов, освещает все стороны развития и воспитания ребенка.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

#### **Задачи работы ДОО по взаимодействию с родителями:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизирование и обогащение воспитательных умений родителей;
- защита ребенка от неблагоприятных условий в семье.

#### **Принципы взаимодействия с родителями:**

##### **1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.**

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

##### **2. Индивидуальный подход.**

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

##### **3. Сотрудничество, а не наставничество.**

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

##### **4. Готовимся серьезно.**

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное

родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

#### 5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

**Образование родителей:** лекции, семинары-практикумы, педагогические гостиные, беседы за круглым столом и др..

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
<i>В управлении ДОО</i>	- участие в работе ПМПк, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
<i>В просветительской</i>	- наглядная информация (стенды,	1 раз в квартал

<p><i>деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i></p>	<p>папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы), фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятки;</li> <li>- создание странички на сайте ДОО;</li> <li>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания;</li> </ul>	<p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p><i>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Творческие мастерские.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми.</li> <li>- Семейные клубы, семейные гостиные</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> <li>- Творческие отчеты кружков.</li> </ul>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>

### **Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребёнка**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Методика</i>
1.	Доводить до сведения родителей все оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОО, объяснять их значение и пользу	Воспитатели, медицинский работник	В индивидуальных беседах в течение года
2.	Чистка зубов и массаж дёсен утром и вечером дома	Родители	Ежедневно
3.	Консультация специалистов ДОО по вопросам: оздоровления детей, формирования у них здорового образа жизни в семье и детском саду, физического развития	Воспитатели и специалисты ДОО Медицинский работник, массажист	По плану и по запросам родителей
4.	Открытый показ всех оздоровительных мероприятий в ДОО	Воспитатели, Специалисты ДОО	По плану
5.	Анкетирование родителей по вопросам здоровья и физического развития детей	Воспитатели, инструктор по физкультуре	При поступлении ребёнка в ДОО
6.	Составление индивидуального плана работы с семьёй по вопросам здоровья	Воспитатели, специалисты ДОО	В начале учебного года (по запросам родителей)

## **7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **7.1. Региональный компонент**

Для реализации регионального компонента Программы используются методические материалы по нравственно-патриотическому воспитанию «Тульский край» по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Тульского края и формированию духовно-нравственной культуры.

#### **Содержание работы по краеведению**

№	Направление работы	Мероприятия
1	Наличие условий для реализации регионального компонента	В методическом кабинете ДОО выделен раздел “Родной край”, где представлен материал по г.Туле, г.Новомосковску, Ясной Поляне, Куликовом поле и др. <ul style="list-style-type: none"><li>• методические рекомендации Департамента образования и ИМЦ доведены до сведения педагогов,</li><li>• проведена консультация по оформлению уголков по краеведению по группам,</li><li>• в расписание ООД включено 1 занятие по краеведению один раз в месяц,</li><li>• оформлены уголки русской избы и краеведческие уголки по группам,</li><li>• оформлены альбомы по Филимоновской игрушке и городу Новомосковску.</li></ul>
2	Наличие педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"><li>• по краеведению работают воспитатели, разделы работы распределены,</li><li>• в работе по Филимоновской игрушке поддерживается связь с детской художественной школой,</li></ul>
3	Формы работы с детьми по ознакомлению с родным краем	В режимных моментах – в утреннее и вечернее время Формы работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• игры-путешествия</li><li>• викторины и проекты</li><li>• досуги и развлечения</li><li>• экскурсии и целевые прогулки</li><li>• конкурсы рисунков и др.</li></ul>

#### **Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем**

№	Тема	Содержание работы в группах			
		3 – 4г.	4 – 5л	5 – 6л	6 – 7л
1	Я, моя семья	Понятие «семья». Члены семьи и место ребенка в семье (сын, дочь, внук, брат,	Понятие «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, внук, брат, сестра). Семейные обязанности.	Понятие «семья», родной дом. Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько

		сестра).Рассматривание фотографий членов семьи.		человека. Объяснение смысла пословиц «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость». Обязанности членов семьи.	поколений составляют род. Родословная. Генеалогическое дерево.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад.	Город, в котором я живу, улица, на которой находится детский сад. Достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятие «Родина», малая Родина. Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Тульский Кремль. Символика Тулы.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура отдельных зданий. Города, районы, реки Тульского области.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульской области. Домашние и дикие животные.	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Тульской области. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тульской области. Стихотворения, рассказы о природе тульских писателей.	
4	Тула – город мастеров	Рассматривание иллюстраций о Туле. Тульский пряник.	Тульский пряник. Тульский самовар. Гармонь: звучание, внешний вид.	Тульский пряник. Тульский самовар, его устройство, разновидности. Оружие. Гармони: фабрики и заводы. Улицы, названия в честь мастеров и их изделий.	Тульский пряник, самовар, особенности их изготовления. Мастера – оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Произведения устного народного творчества	Знакомство с русской семьей и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений. Народные праздники. Песни Тульской области. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Обрядовые праздники. Традиционные праздничные блюда.



6	Русский народный костюм		Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Тульского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современные костюмы.
7	Из истории игрушки	Рассматривание Филимоновских игрушек. Соломенные и деревянные игрушки.	Народные игрушки-скатки. Разновидность кукол.	Народная Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки-скатки: обрядовые, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Тульская народная игрушка.
8	Играем в забытые детские игры.	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.	Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок. Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры.
9	Земляки, прославившие наш город		Понятие «земляк». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н.Толстой: круг детского чтения. Ясная поляна. Тульские писатели, поэты, художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Туляки – герои ВОВ. Наши современные земляки.		

**Организация совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию у детей любви к родному краю**

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1	Анкетирование родителей на тему «Что я знаю о городе Новомосковске?»	сентябрь	Воспитатели
2	Организация и проведение консультаций для родителей: - «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю» - «История развития г. Новомосковска» - «Памятники культуры нашего города» - «Народное творчество» (по материалам Тульского края: Л.Н.Толстой, филимоновская)	октябрь декабрь февраль апрель	Воспитатели Воспитатели Заместитель заведующего

	игрушка, самовар, гармонь, оружие, пряник, кружево)		
3	Организация и проведение совместных праздников: - «Как играли наши бабушки и дедушки» - Святки - «Рождество Христово» - «Масленица» - «Пасха» -«Троица» - Праздник, посвященный Дню защиты детей	январь  январь февраль июнь	Музыкальный руководитель  Воспитатели
4	Привлечение родителей к сбору материала для пополнения групповых уголков по краеведению	в течение года	Воспитатели Родители
5	Оформление в каждой возрастной группе (совместно с родителями) фотовыставки «Достопримечательности Новомосковска» (фотографии детей и родителей в самых красивых местах города)	декабрь	Воспитатели Родители
6	Организация и проведение совместных экскурсий: - к памятнику воинам Великой Отечественной войны - в краеведческий и археологический музей - в детский парк, к истоку реки Дон	в течение года	Воспитатели Родители
7	Оформление папки-передвижки для родителей по темам: - «Тульский край на век любимый» - «Историко-культурные достопримечательности города и области» (музеи, театры, дворцы и т.д.)	ноябрь март	Воспитатели Заместитель заведующего
8	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню города и Дню Победы	сентябрь май	Музыкальный руководитель Воспитатели

**Краеведческая работа ДОО  
в условиях социального партнерства**

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

№	Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Содержание работы с детьми
1	ГОУ СПО ТО «Новомосковский музыкальный колледж имени М. И. Глинки»	Приобщение детей к мировой и национальной культуре 1. Знакомство с различными музыкальными инструментами 2. Беседы о творчестве	1. Концерты воспитанников музыкального училища в ДОО 2. Беседы о различных инструментах 3. Беседы о творчестве

		Композиторов 3. Знакомство с русским фольклором (песнями)	композиторов 4. Знакомство с русским фольклором (народными песнями)
2	МБУК «Объединение «Новомосковский историко - художественный музей»»	1. Развитие у детей представлений об истории цивилизации 2. Приобщение к миру искусства 3. Обеспечение условий для развития географических представлений.	1.Экскурсии 2. Проведение сотрудниками музеев интерактивных занятий на базе ДОО
3	МБУ ДО "Дворец детского (юношеского) творчества"	Развитие у детей чувства прекрасного, показ театральных представлений. Приобщение к искусству. Аэрокосмическое воспитание.	1. Посещение детьми ДОО театрализованных представлений 2. Участие детей в конкурсах, выставках 3. Аэрокосмическое воспитание. 4. Выступление выпускников ДОО, посещающих кружки перед воспитанниками с концертами
4	МБУК «Новомосковская библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями 2. Организация выставок детской художественной и методической литературы 3. Экскурсии 4. Проведение сотрудниками библиотеки бесед с детьми по прочитанным книгам
5	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Преимственность. Продолжить работу по художественно-эстетическому воспитанию детей.	1. Организация и проведение экскурсий в школу. 2. Организация кружков по художественно-эстетическому воспитанию в ДОО. 3. Организация и проведение совместных праздников и развлечений. 4. Взаимопосещения.
6	МУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 1»	Формирование потребностей у детей в здоровом образе жизни, физическом и психическом саморазвитии	1. Посещение детьми ДОО занятий в ДЮСШ
7	МБУК «Центр традиционной народной культуры»	Приобщение к искусству. Развитие творческих способностей детей.	1. Посещение выставок народных игрушек и народного творчества 2. Экскурсии по картинной галереи.
8	Новомосковский филиал Тульского академического театра драмы	Приобщение к театральному искусству. Нравственное воспитание.	1.Посещение детских спектаклей. 2.Приглашение актеров для участия в утренниках

## 7.2. Кружковая форма организации образовательной работы.

- **Театральный кружок «Геремок»** по развитию у дошкольников творческих способностей через театрализованную деятельность.

### Содержание :

Содержание Программы определяется учебно-тематическим планированием организованной образовательной деятельности (ООД по кружковой работе) с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) - по развитию речи дошкольников через игру-драматизацию (с использованием инновационных методик) с учётом возрастных особенностей детей-дошкольников.

Программа реализует согласно ФГОС ДО приоритетную образовательную область: **«Речевое развитие»** (через игру-драматизацию формируется связная речь, активизируется словарь, грамматический строй и звуковая культура речи ребёнка) и интегрирует с другими образовательными областями: «Художественно – эстетическое развитие» (развиваются театрально-творческие способности детей с помощью театрализованной деятельности – игры-драматизации и закрепляется пройденный материал с помощью продуктивных видов деятельности: рисования, лепки, ручного труда – в свободной деятельности детей); «Познавательное развитие» (дети больше познают окружающую действительность); «Социально-коммуникативное развитие» (через общение друг с другом, игры-задания и игры-путешествия, трудовые поручения ребёнок становится более коммуникабельным, социально-адаптированным); «Физическое развитие» (физультурные минутки и паузы, пальчиковые игры, подвижные игры, музыкальные паузы, этюды и др. помогают решать задачи здоровьесохранения), что можно проследить в содержании работы.

- **Театральный кружок «Дюймовочка»:** по развитию у дошкольников речи и творческих способностей через игру-драматизацию

### Содержание раскрывается через:

- игру - драматизацию;
- упражнения для социально эмоционального развития детей;
- коррекционно - развивающие игры;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика)
- задания для речевой интонационной выразительности;
- игры - превращения;
- просмотры кукольных спектаклей и беседы по ним;
- упражнения на развитие детской пластики;
- ритмические минутки;
- пальчиковые игры;
- упражнения на развитие выразительной мимики;
- этюды;
- упражнения по этике во время драматизации;
- знакомство не только с текстом сказки, но и средствами её драматизации: жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями, мизансценой.

### *Ступени работы кружка «Дюймовочка»:*

- ✓ **игра**-имитация отдельных действий человека, животных, птиц, основных эмоций человека (выглянуло солнышко, дети улыбнулись, захлопали в ладоши...);
- ✓ **игра**-имитация цепочки последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций человека (героя) (весёлые матрёшки захлопали в ладоши, танцуют);
- ✓ **игра**-имитация образования хорошо знакомых сказочных персонажей;
- ✓ **игра**-импровизация под музыку («весёлый дождь», «песенка ручья»...);

- ✓ **однотемная бессловесная игра-импровизация** с одним персонажем по текстам стихов и прибауток;
- ✓ **игра-импровизация** по текстам коротких сказок, стихов, рассказов;
- ✓ ролевой диалог героев сказок;
- ✓ инсценирование фрагментов сказок о животных;
- ✓ **однотемная игра-драматизация** с несколькими персонажами по народным сказкам и авторским текстам.

- **Кружок «Хочу всё знать!»** по развитию у дошкольников познавательного интереса через познавательно-исследовательскую деятельность .

Отличительной особенностью программы «Хочу всё знать!» от уже существующих, является то, что на сегодняшний день всех современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социальная ситуация, стремительные изменения современного окружающего мира, и наши дети должны быть к этому готовы. Поэтому возникла необходимость обучать детей опытно-экспериментальной деятельности, которая поддерживала бы познавательно – исследовательский интерес и привела бы их к открытиям. Возможности такого подхода были заложены в развивающей системе обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. К написанию программы, подтолкнула мысль М. Монтессори, которая отмечала, что с помощью рук ребёнок обрабатывает, вводит в своё сознание то, что его неосознанный разум уже успел впитать в себя прежде. В процессе этого труда он делает себя сознательным, он творит себя Человеком. С помощью собственных рук и собственного опыта ребёнок становится разумным человеком. Такое «исследовательское» поведение заложено в природе ребёнка, но в своё время было «отодвинуто» особенностями системы образования.

Программа «Хочу всё знать!» - это программа, которая способствует тому, что увлекает детей в познавательно - исследовательскую деятельность при ознакомлении с окружающим миром в организованной образовательной деятельности, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно всё. Программа «Хочу всё знать!» создана поддерживать стремление ребёнка к исследовательской деятельности, создавать условия для исследовательской деятельности и решать те задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

Работа с детьми по познавательно - исследовательской деятельности планируется по трём разделам:

*Ознакомление с явлениями социальной (общественной) жизни* вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строение его тела. Об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

В ходе *ознакомления с предметным миром*, созданным руками человека, у детей формируется представление о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребёнка, и о способах действия с ними.

В процессе *ознакомления с природой* у детей формируется представление о живом и неживом мире, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно изменяющейся среде – дети учатся видеть и понимать реальные причины зависимости.

- **Кружок «Умелые ручки»**, по развитию у дошкольников художественно-творческих способностей при помощи ручного труда позволит детям приобрести интерес к народно-прикладному творчеству и художественному искусству,

развить у них художественно-эстетический вкус, мелкую моторику, творческие способности (художественный замысел, фантазию, воображение).

Программа реализует согласно ФГОС ДО приоритетную образовательную область: «Художественно – эстетическое развитие» (с помощью художественного труда) и интегрирует с другими образовательными областями: «Речевое развитие» (связная речь, словарь, звуковая культура и др.); «Познавательное развитие» (окружающий мир: предметное, природное окружение); «Социально-коммуникативное развитие» (общение, игры-задания, труд); «Физическое развитие» (физпаузы, пальчиковые игры, подвижные игры, музыкальные паузы и др.), что можно проследить в содержании работы.

Содержание:

Содержание Программы определяется учебно-тематическим планированием образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (4-7 лет) - по художественному труду (с использованием инновационных техник) с учётом возрастных особенностей детей-дошкольников.

- **Кружок по ручному труду «Фантазёры»:** по развитию у дошкольников творческих способностей через работу с природным материалом

Содержание:

Содержание Программы определяется тематическим планированием образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) - по изобразительной деятельности (ручному труду из различного природного материала-художественному труду) с учётом возрастных особенностей детей-дошкольников.

Программа построена так, чтобы дать дошкольникам ясные представления о системе взаимодействия природы и искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, развитие художественного восприятия, творчества. В ходе кружковой работы дети знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию, одновременно развивается у дошкольников художественно-эстетический вкус, умение видеть прекрасное. Дети учатся экономно расходовать используемый в работе материал, формируются навыки счёта, закрепляется знание цвета, формируется "культура творческой личности".

В Программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. Так, изучая основы материаловедения дети пользуются знаниями, полученными в организованной образовательной деятельности образовательными областями: «Познавательное развитие» (знакомство с окружающим), «Речевое развитие» (словарь, грамматика, связная речь), «Социально-коммуникативное развитие» (общение, игра). Работая с различными материалами и изучая правила безопасности при работе с ними - образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» (труд), «Познавательное развитие» (безопасность). При выполнении изделий по готовым схемам, работе над композицией применяются знания из областей "Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация), "Познавательное развитие» (ФЭМП).

Программа разработана с учётом тематического плана образовательной Программы ДОО, в результате чего у детей совершенствуются и закрепляются знания, полученные на занятиях с детьми (организованной образовательной деятельности) в группе.

- **Кружок «Читалочка»:** по повышению интереса дошкольников к работе с книгой, развитию у них речи, познавательных и творческих способностей

Содержание:

Содержание кружковой деятельности определяется тематическим планированием совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7лет) - по развитию речи и творческих способностей воспитанников, по приобщению дошкольников к детской художественной литературе с учётом возрастных особенностей детей. В зависимости от уровня развития и подготовленности дошкольников, а также в

зависимости от сложности и объёма произведения каждое из них может рассматриваться как на одном, так и на двух-трёх занятиях. Виды деятельности и «разделы» методики Л.Фесюковой подбираются для каждого занятия с опорой на содержание планов. К содержанию каждой конкретной сказки педагог и воспитанники обращаются и в совместной деятельности.

*Условия реализации Программы.*

1. К одному из основных условий успешной реализации данной Программы можно с уверенностью отнести личную заинтересованность педагога в процессе общения с литературным произведением. Постоянные положительные отзывы о процессе чтения, рассказы из личного опыта взрослого о том, как в жизни ему помогала книга, искренний интерес к игровым занимательным упражнениям, организуемым в процессе работы кружка, - всё это настраивает ребёнка-дошкольника на продуктивную работу с книгой, повышает его мотивацию на чтение, слушание, усвоение содержания литературного произведения.
2. В процессе организации работы с книгой воспитателю необходимо учитывать возрастные и психологические особенности восприятия и понимания детьми литературного произведения на каждом возрастном этапе. Связаны эти особенности с расширением детского жизненного опыта, круга конкретных представлений, читательского опыта. С возрастом у дошкольников появляются умения более осознанно воспринимать литературное произведение, способности устанавливать причинные связи в сюжете и т.д.
3. Важным моментом в успешности работы по приобщению детей к работе с книгой является соответствующее *оснащение предметно-развивающей среды в ДОО* с привлечением детей к данной деятельности. В ДОО должны быть оборудованы: мини-библиотека, театральная комната, «Русская изба», краеведческая комната, изостудия – где могут проводиться занятия кружка; в группе непременно должен быть книжный уголок, в котором организуются книжные выставки. Так, если на одном из кружков рассматривалась, к примеру, сказка «Маша и медведь», то совместно с детьми и родителями в уголке могут быть организованы следующие выставки: а) данная сказка в разных изданиях или иллюстрированная разными художниками; б) другие сказки, в которых действуют медведи; в) любимые сказки, в которых действуют одновременно и люди, и животные. Выставка должна быть «активно действующей»: не просто украшать группу, а обеспечивать возможности для деятельности дошкольников: желание познакомиться и побеседовать о выставленной литературе, желание рассказать о книгах, принесённых из дома и т.д.
4. Из предыдущего условия вытекает следующее – постоянное обращение в совместной деятельности к книге как к помощнику, источнику информации и дополнительных впечатлений, отображаемых в последствии в играх. По окончании кружка в этот же день либо на следующий организуется «Книжкина мастерская» (совместный труд по ремонту и обновлению книг). Приемлемы такие формы работы, как сочинение собственных сказок и изготовление самодельной книги. Здесь всё зависит от опыта и фантазии педагога. Самое главное, ребёнок должен видеть – прочитанная, изученная книга не отбрасывается и не забывается – к ней обращаются постоянно.
5. Непременным условием является взаимодействие воспитателя с такими специалистами ДОО, как музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию. Именно они помогут обеспечить богатство содержания развлечений, игродраматизаций по мотивам сказок, разнообразить совместную деятельность воспитателя с детьми, обеспечить преемственность в работе педагогов ДОО.

➤ **Вокальный кружок «Звонкий голосок»** по развитию у старших дошкольников вокальных умений и навыков, творческих способностей.

Содержание:

Программа реализует согласно ФГОС ДО приоритетную образовательную область: «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальное воспитание: слушание, пение, музыкальные игры и упражнения, этюды, песенное творчество и др.) и интегрирует с другими образовательными областями: «Речевое развитие» (связная речь, словарь, звуковая культура и др.); «Познавательное развитие» (окружающий мир); «Социально-коммуникативное развитие» (общение, игры-задания, трудовые поручения); «Физическое развитие» (физпаузы, физминутки, пальчиковые игры, игры-соревнования, музыкальные паузы и др.), что можно проследить в содержании работы.

Содержание Программы определяется учебно-тематическим планированием образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (5-7лет) - по музыкально-творческой деятельности с использованием инновационных методов и подходов, с учётом возрастных особенностей детей - дошкольников.

Учебно-тематический план Программы разработан с учётом тематического плана образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52», в результате чего у детей совершенствуются и закрепляются знания, полученные на занятиях (организованной образовательной деятельности) с детьми в группе.

- **Танцевальный кружок «Незабудки»** по развитию у детей хореографических способностей.

#### Содержание:

##### *1. Развитие музыкальности:*

- ✓ воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал;
- ✓ обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными сочинениями;
- ✓ развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений в звучании;
- ✓ развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп – разнообразный, а также ускорения и замедления; динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр (высокий, средний, низкий); метроритм (разнообразный, в том числе и синкопы); различать 2-3-частную форму произведения (с малокоонтрастными по характеру частями), а также вариации, рондо;
- ✓ развитие способности различать жанр произведения – плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец); песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш, разный по характеру, и выражать это самостоятельно в соответствующих движениях.

##### *2. Развитие двигательных качеств и умений*

Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.

##### *Основные:*

- ✓ ходьба – бодрая, спокойная, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом,
- ✓ «с каблучка», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках, «гусиным» шагом, с ускорением и замедлением;
- ✓ бег – легкий, ритмичный, передающий различный образ, а также высокий, широкий, острый, пружинящий бег;
- ✓ прыжковые движения – на одной, на двух ногах на месте и с различными вариациями,
- ✓ с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп), подскоки «легкие» и «сильные» и др.;



*общеразвивающие упражнения* – на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног;

*имитационные движения* – разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние, динамику настроений, а также ощущения тяжести или легкости, разной среды («в воде», «в воздухе» и т.д.);

*плясовые движения* – элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения, включающие асимметрию из современных ритмических танцев, а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические виды движений: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом и др.

3. *Развитие умений ориентироваться в пространстве:* самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций («змейка», «воротики», «спираль» и др.).

4. *Развитие творческих способностей:*

- ✓ развитие умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации;
- ✓ формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ;
- ✓ развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.

5. *Развитие и тренировка психических процессов:*

- ✓ тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов – умение изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения (по фразам);
- ✓ развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления – на основе усложнения заданий (увеличения объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений и т.д.);
- ✓ развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога и т.д., разнообразные по характеру настроения («рыбки легко и свободно резвятся в воде», «кукла мечтает стать настоящей балериной» и др.).

6. *Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:*

- ✓ воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным, игровым персонажам (радоваться успеху других детей и переживать, если кто-то упал или уронил предмет во время движения);
- ✓ воспитание потребности научить младших детей тем упражнениям, которые уже усвоены; умение проводить совместные игры-занятия с младшими детьми;
- ✓ воспитание чувства такта, умения вести себя во время занятий (находить себе место, не толкаясь; не шуметь в помещении во время самостоятельных игр);
- ✓ воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, выполнять все правила без подсказки взрослых (пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.).

- **Кружок «Маленькие художники»** по развитию у дошкольников воображения и творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования.

Содержание:

Программа реализует согласно ФГОС ДО приоритетную образовательную область: «Художественно – эстетическое развитие» (с помощью нетрадиционной техники рисования) и интегрирует с другими образовательными областями: «Речевое развитие»

(связная речь, словарь, звуковая культура и др.); «Познавательное развитие» (предметное, природное окружение); «Социально-коммуникативное развитие» (общение, игры-задания, труд); «Физическое развитие» (физпаузы, пальчиковые игры, подвижные игры, музыкальные паузы, этюды и др.), что можно проследить в содержании работы.

Содержание Программы определяется тематическим планированием образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) - по изобразительной деятельности (с использованием нетрадиционных методик – инновационных техник в рисовании) с учётом возрастных особенностей детей-дошкольников.

*С детьми младшего дошкольного возраста использовались техники:*

- рисование пальчиком и ладошками;
- оттиск печатками из картофеля;
- рисование поролоном;
- рисование методом «тычка»;
- рисование по трафарету;
- рисование жесткой полусухой кистью и др..

*Детей среднего дошкольного возраста знакомим с более сложными техниками:*

- отпечатки листьев;
- оттиски печатками из картофеля, груши и яблока.
- рисунки из ладошки;
- рисование ватными палочками;
- рисование восковыми мелками + акварель;
- пластилинография;
- пальчиковая живопись;
- «рваная» мозаика и др..

*В старшем дошкольном возрасте дети осваивали более трудные техники:*

- рисование мятой бумагой;
- рисование с помощью пищевой пленки;
- монотипия (предметная, пейзажная);
- пальчиковая живопись;
- кляксография (обычная, с трубочкой);
- рисование пейзажей восковыми мелками и акварелью;
- рисование ногами;
- рисование набрызгом;
- рисование углем;
- техника коллажа (рисование + аппликация);
- лепка из соленого теста;
- техника декупажа;
- гратаж.

- **«Горизонтальный пластический балет»** по укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

Содержание:

*Горизонтальный пластический балет* - это новая система физического воспитания, спортивной тренировки коррекции, оздоровления и творческого самовыражения детей. Стилль работы оказывает на детей колоссальное положительное физическое, психическое и эмоциональное воздействие. Выполняя программу горизонтально - пластического балета, занимающиеся как бы погружаются в особый мир движений, музыки, образов, порождающих соответствующие ассоциации.

*Новизна* данной физкультурно-оздоровительной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления. Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (физическое

развитие и здоровье, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Применение в физкультурно-образовательной работе ДОО методики горизонтального пластического балета гарантирует детям правильное развитие функциональных систем организма, красивую осанку, лёгкую походку, является профилактикой нарушения осанки и психологического благополучия ребёнка.

Методика этой технологии заключается в том что все упражнения выполняются в лежаче – горизонтированных позах (упражнения в положении лёжа на спине, на животе, ползание по-пластунски, на средних и высоких четвереньках, упражнения в положении сидя, на низких и высоких коленях). Не исключаются движения и в положении стоя. Таким образом, в этой форме работы акценты переносятся с традиционных танцевально-оздоровительных движений – в горизонтированный, четырёхопорный вектор, относительно медленный, плавный стиль движений под музыку. В горизонтально-пластическом балете преобладает - естественная красота движений, изящество, законченность, выразительность. Все упражнения сопровождаются текстом-сказкой, которая позволяет тренировать тело, развивать интеллект и формировать у детей необходимые духовно-нравственные качества. Игровые и здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, упражнения лечебной физкультуры, цветотерапия, музыкатерапия, релаксационные упражнения, психологические тренинги с установками на хорошее, доброе и др.) помогут ребёнку преодолеть депрессию, страхи и приобрести психологическое благополучие и комфорт.

Суть данной Программы заключается в том, что педагог вместе с воспитанниками при помощи движений под музыку, их рисунка - показывают окружающий нас мир, его красоту и гармонию, что помогает побывать там и насладиться неведанным. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в открытых физкультурно-спортивных занятиях, спортивных досугах, организациях фоторепортажей.

(Подробнее содержание рабочих программ, используемые вариативные формы, способы и методы их реализации, планирование деятельности см. рабочие программы педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» на сайте).

## **8. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от

возраста и уровня физического развития.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медицинский работник, педагоги  все педагоги, Медицинский работник
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале и на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор Воспитатели

2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор
2.5	Кружковая работа (спортивная секция)	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор по ФИЗО
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - походы.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, Музыкальный руководитель
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсом 2 р. в год	Медицинский работник
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинский работник
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	Медицинский работник
3.4.	Специфическая профилактика	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинский работник
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, Помощники воспитателя
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

**Создание в ДОО условий для полноценного физического и психического развития детей с ОВЗ**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Подбор мебели по росту детей.	Август, январь	Заместитель заведующего, воспитатели, Медицинский работник
2.	Приобретение в физкультурный зал нового физкультурного оборудования (оснащение физ.зала современными детскими тренажёрами, модулями, спортивным оборудованием и инвентарём) для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.	Ежегодно (по плану)	Заведующий, Заместитель заведующего
3.	Поддержание воздушного и гигиенического режима в ДОО согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4. 3648-20	Ежегодно (по плану)	Педагоги, помощники воспитателей, Медицинский работник
4.	Использование по группам в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ спортивных мини-комплексов и тренажёров, спец.оборудования.	Постоянно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
5.	Строгое соблюдение режима двигательной активности детей с ОВЗ.	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
6.	Пополнение физкультурных уголков по группам современным спортивным оборудованием и оборудованием изготовленным собственными руками педагогов и родителей для коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (грузики, валики, самодельные массажные коврики и дорожки, ящики с природным материалом: жёлуди, каштаны – для профилактики плоскостопия и др.)	Ежедневно август	Воспитатели, родители
7.	Не допускать перенагрузок у детей с ОВЗ, осуществляя индивидуальный подход к каждому ребёнку при проведении организованной образовательной деятельности с детьми – ООД.	Постоянно	Воспитатели, инструктор по физкультуре и другие специалисты ДОО

**Психолого-педагогическое сопровождение системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ (охрана психического здоровья детей)**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация и использование в ООД с детьми с ОВЗ здоровьесберегающих технологий (физ.минуток, этюдов, музыкальных пауз, дыхательной и пальчиковой гимнастик, самомассажа, артикуляционной гимнастики)	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель,

	и гимнастики для глаз и др.) и приёмов релаксации, минуты тишины, и др.)		учителя-логопеды
2.	Элементы аутогенной тренировки (аутотренинг) на занятиях (ООД по физкультуре)	По плану	Инструктор по физкультуре, воспитатели
3.	Обеспечение условий полноценного дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей
4.	Постепенное пробуждение после сна	Ежедневно	Воспитатели
5.	Осуществление индивидуальной психокоррекционной работы	По плану	Педагог-психолог
6.	Использование психогимнастики на занятиях ООД	По плану	Воспитатели
7.	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации игры – импровизации и др.	2-5 раз в неделю	Воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Совместные праздники и развлечения для детей и родителей	По плану	Сотрудники ДОО
9.	Работа психолого-медико- педагогического консилиума ДОО	По плану ПМПк ДОО	Заместитель заведующего, педагог-психолог, специалисты ДОО
10.	Выявление детей с ОВЗ и одарённых детей в ДОО	Постоянно	Педагоги ДОО, специалисты ДОО

### Воспитание потребности у детей с ОВЗ в здоровом образе жизни

№	Мероприятия	Методика	Ответственные
1.	Проведение с детьми занятий (ООД) познавательного цикла по тематике: - изучаем свой организм, - врачи – наши друзья, - о пользе лекарств и витаминов, - о физкультуре и спорте, - о безопасном поведении в различных местах и другие	По плану  Элементарные представления о своём организме	Воспитатели, специалисты
2.	Занятия по валеологии: - о правильном питании, - о профилактике заболеваний, - чистота-залог здоровья, - движение – это жизнь, - если хочешь быть здоров – закаляйся, - правила первой помощи и другие.	Дети должны осознать, для чего нужно закаляться, делать гимнастику, активно заботиться о своём здоровье. Примеры из художественной	Воспитатели, инструктор по физкультуре, родители, медицинский работник

		литературы, игры-драматизации	
3.	Использование в работе с детьми приложения к парциальной программе “Основы безопасности детей дошкольного возраста” О.Князевой, плакаты по ЗОЖ, памятки и др.	1 раз в неделю по плану воспитателей	Воспитатели ДОО
4.	Планирование и проведение с детьми с ОВЗ организованной образовательной деятельности по физической культуре и ЛФК с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и учёта интеграции образовательных областей при реализации ФГОС ДО (объяснение по ходу пользы того или иного упражнения, любимые игры детей и др.)	На физкультурных занятиях (ООД) и занятиях лечебной физкультуры	Инструктор по физкультуре, воспитатели

Дошкольный возраст – это период, когда закладываются основы здоровья будущего взрослого человека, когда создается фундамент физического совершенствования человеческой личности, когда закаливается организм, развиваются двигательные качества и навыки. Поэтому сегодня одна из важнейших задач в дошкольном образовании – приобщение детей к здоровому образу жизни. Существенную роль в решении этой задачи в нашем детском саду отводится физкультурно-оздоровительным мероприятиям в ходе режимных процессов.

Вопросам формирования здорового образа жизни у воспитанников уделяется много внимания. Формирование здорового образа жизни начинается уже в младшей группе детского сада. Вся жизнедеятельность ребенка направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные беседы с детьми (о гигиене, культуре питания, о пребывании на свежем воздухе и подвижных играх, о витаминах и здоровье, др.), познавательные занятия (по валеологии, о видах спорта, о здоровом образе жизни и др.), физкультурные и интегрированные занятия с внедрением здоровьесберегающих технологий (в ООД), партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня. Целью оздоровительной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Содержание воспитательного процесса скорректировано по всем направлениям развития ребенка, в программу включены вопросы ЗОЖ и ОБЖ, особое место отводится двигательному режиму, обеспечивающие приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями, такие как: информационные бюллетени, рекламные буклеты, тематические выставки, библиотеку здоровья; оформляются информационные стенды здоровья «Советы Айболита», «Как я расту и крепну». Проводятся семинары и консультации, встречи «за круглым столом», родительские собрания: «О здоровье – всерьез!», «Лечебная физкультура в детском саду и дома» и др. с привлечением физкультурных и медицинских работников; организовываются для родителей спортивные семейные игры-эстафеты «Кто вперед!», «Быстрые, смелые, ловкие» и др.. Родители – постоянные участники всех конкурсов и спортивных соревнований, проводимых в ДОО.



Основные задачи:

- воспитание у детей потребности в здоровье;
- формирование целостного понимания здорового образа жизни;
- создание правильных представлений о здоровом образе жизни;
- обучение детей чувствованию и ощущению здорового образа жизни как неотъемлемой части существования;
- использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции в разных видах деятельности;
- организация включения в систему работы всех специалистов по проведению оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

Результаты для детей:

- сформированность навыков здорового образа жизни;
- правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- сформированность гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

Результаты для родителей:

- сформированная активная родительская позиция;
- повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья;

**План работы с педагогами по вопросу формирования у детей с ОВЗ  
здорового образа жизни**

Месяц	Виды и формы работы	Ответственный
Сентябрь	<u>Консультации:</u> «Создание здоровьесберегающей системы ДОО» «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО и критерии их оценки». <u>Тематическая выставка</u> в методическом кабинете по теме инновационной работы. <u>Разработка плана</u> совместной работы педагогов по формированию представлений детей о ЗОЖ»	Заместитель заведующего, педагоги ДОО
Октябрь	<u>Консультация</u> «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда». Организация в группах здоровьесберегающего пространства.  Создание библиотечки методической литературы о ЗОЖ Брифинг «Валеологическое образование в детском саду»	Учитель-логопед  Воспитатели, помощники воспитателей  Заместитель заведующего
Ноябрь	<u>Консультация</u> «Дидактические игры в формировании элементарных представлений детей о ЗОЖ» <u>Конкурс</u> на лучшую дидактическую игру, придуманную или сделанную своими руками.	Заместитель заведующего  Педагоги ДОО

Декабрь	Консультация «Причины нарушений во взаимоотношениях педагогов и детей дошкольного возраста»	Заместитель заведующего
Январь	<u>Педагогическая мастерская</u> «Оздоровительные игры в образовательном процессе ДОО» -Гимнастика игрового характера после дневного сна; -Проведение игрового массажа; -Пальчиковая гимнастика -Дыхательные упражнения как игровой метод оздоровления и развития дошкольников	Заместитель заведующего
Февраль	Семинар «Организация здорового образа жизни в детском саду» Конкурс уголков здоровья в группах	Заместитель заведующего
Март	Обмен опытом: «ЗОЖ в содержании сюжетно-ролевых игр» (организация, проведение).	педагоги
Апрель	<u>Консультация</u> «Закаливание – в системе оздоровления ребенка-дошкольника». <u>Обмен опытом</u> «Использование различных видов и форм работы с детьми при формировании элементарных представлений детей о ЗОЖ»	Медицинский работник Педагоги ДОО
Май	<u>Эстафета педагогического мастерства</u> . Творческие отчеты педагогов о проделанной работе. <u>Конкурс</u> детских групповых альбомов «Здоровый образ жизни». Мониторинг эффективности педагогической работы по формированию представлений детей о ЗОЖ	Педагоги ДОО Воспитатели Заместитель заведующего

**План совместной работы педагогов с детьми с ОВЗ по формированию представлений о ЗОЖ**

Цель	Задачи	Формы работы
Приобщать детей к спорту и здоровому образу жизни	Закрепить двигательные умения и навыки детей и умения координировать движения. Способствовать воспитанию целеустремленности, настойчивости, находчивости, смелости, решительности и др. морально-волевых качеств; приучать к активному участию в развлечениях, соревнованиях.	Спортивные соревнования «Старты надежд» (по группам)
Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни	Обогатить и закрепить представления детей о том, что для жизни и здоровья необходимы хорошие условия: дом, одежда, обувь, игрушки, предметы быта. Расширить и уточнить знания детей об отдыхе и спорте, необходимых для сохранения здоровья. Закрепить и систематизировать знания детей о пользе и вреде окружающих предметов: воздух, вода, комнатные растения.	Проект «Береги здоровье смолоду»

<p>Формирование у детей знаний о том, что здоровье это главная ценность жизни.</p>	<p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, занятий спортом, активного отдыха, туризма. Расширять знания детей об устройстве организма человека. Научить детей бережно относиться к своему здоровью. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p>	<p>Проект «Я расту здоровым»</p>
<p>Приобщать детей к спорту и здоровому образу жизни</p>	<p>Закрепить культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, закаливание). Воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи. Развивать двигательные навыки, выполнять физические упражнения слаженно, дружно, развивать выдержку и внимание в играх. Создание радостного эмоционального настроения.</p>	<p>Праздник Здоровья</p>
<p>Психопрофилактика и психокоррекция страхов у детей дошкольного возраста, формирование уверенности в себе</p>	<p>Создание в семье и детском саду условий, благоприятствующих личностному и эмоциональному развитию ребенка. Создание в д/с оптимально удобного режима воспитания и обучения детей. Оказание педагогом грамотной психологической помощи ребенку в процессе его воспитания и обучения детей.</p>	<p>Цикл занятий по формированию психологического здоровья</p>
<p>Повысить уровень педагогической компетентности родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p>	<p>Показать родителям значимость физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств и душевных сил. Развивать интерес к занятиям по физической культуре. Поддерживать желание родителей видеть ребенка физически-совершенным: развитым, здоровым, активным.</p>	<p>Родительская конференция «Физкультура и здоровье ребенка»</p>
<p>Формировать у детей представление о спорте как одном из составляющих здоровья.</p>	<p>Развивать у детей представление о различных видах спорта, о роли спортивных упражнений в укреплении здоровья. Воспитывать желание к активным занятиям спортом.</p>	<p>Конкурс рисунков «Спорт – это здоровье»</p>
<p>Формировать у детей представление о здоровом образе жизни через подвижные и спортивные игры</p>	<p>Донести до сознания детей, что спорт играет огромную роль в жизни человека. Познакомить детей с русскими народными подвижными играми и различными видами спорта. Поддерживать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни. Формировать устойчивое, заинтересованное,</p>	<p>Видео-ролики «Спорт – это здоровье»</p>

	уважительное отношение к культуре родной страны.	
Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований ДОО и семьи в вопросах здоровья детей	-ориентация семьи на воспитание здорового ребенка -формирование у родителей теоретических знаний и выработка потребности следовать здоровому образу жизни. -Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом	Нетрадиционное родительское собрание в форме
Повысить уровень педагогической компетентности родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.	Формировать у родителей чувство ответственности за сохранение и укрепление здоровья ребенка. Формировать представление о режиме, об активности и отдыхе. Учить укреплять и сохранять свое здоровье и здоровье своих детей.	Нетрадиционное родительское
Формировать представление о роли спорта в сохранении и укреплении здоровья человека.	Формировать представления о здоровом образе жизни. Развивать познавательные способности детей. Знакомить с различными видами спортивных игр. Развитие творческого мышления и воображения. Формировать у детей представление о музее.	Открытие мини-музея «Музей спорта»
Приобщать детей к спорту и здоровому образу жизни	Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности. Развитие двигательных умений и навыков. Дать детям возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Учить ориентироваться в пространстве и целенаправленно действовать в нем. Воспитывать дружелюбие, умение действовать сообща.	Спортивные соревнования «Мы мороза не боимся»
Воспитывать у детей сознательное отношение к своему здоровью»	Учить детей понимать и оценивать характер и поступки героев. Прививать детям желание делать зарядку. Углублять знания детей о необходимости витаминов, которые содержатся в овощах. Эмоционально воспринимать содержание сказки.	Драматизация сказки «Репка»
Формировать у всех участников педагогического процесса осознанное отношение к своему здоровью.	Формировать у детей потребность быть здоровым, знания о значении, питания, сна, культурно-гигиенических правил, спортивных упражнений и т. д. в сохранении здоровья.	Смотр-конкурс уголков здоровья в группах

Расширять представление детей о месте человека в природе. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни	Познакомить детей с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Развивать интерес к спортивным играм, упражнениям, воспитывать потребность в двигательной активности. Знакомить детей с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Досуг «Путешествие в страну Здоровья»
Формировать у детей активную жизненную позицию	Формирование у детей представления о роли активного отдыха в укреплении здоровья. Распространение положительного опыта семейного воспитания. Валеологическое просвещение родителей. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Выставка газет «К здоровью вместе с мамой и папой» (активный отдых в выходные дни)
Приобщать детей к спорту и здоровому образу жизни	Способствовать созданию радостного настроения, позитивного отношения к спорту. Развивать ловкость детей и силу. Развивать у детей представление о различных видах спорта. Воспитывать у детей привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями как потребности в физическом совершенстве.	Спортивный праздник «Олимпийские игры»
формировать представление о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально-положительные отношения к играм, к спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям спортом	Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. Формировать двигательную активность детей. Настраивать детей на активную совместную деятельность. Воспитывать коллективизм, доброту.	Спортивный праздник “Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим!” (с участием родителей)
Формировать у детей представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни	Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье. Формировать представление, о том, что полезно и что вредно для организма.	Конкурс детских альбомов «Здоровый образ жизни»

### План работы с родителями по формированию ЗОЖ

Месяц	Виды и формы работы	Ответственный
Сентябрь	<u>Анкетирование</u> родителей. Собеседования. Наблюдение. <u>Обобщение результатов</u> исследования.	Воспитатели, Заместитель заведующего
Октябрь	<u>Консультации:</u> «Растим вместе здорового ребенка» «Правильное питание дошкольников»	Воспитатели Медицинский работник

	<p><u>Наглядная агитация</u> (оформление для родителей стендов, папок-передвижек, санбюллетеней, памяток, газеты «Растем здоровыми».)</p> <p>Подготовка совместно с педагогами выставки детской литературы «В стране Здоровья»</p> <p><u>Семинар-практикум для родителей</u> «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Профилактика простудных заболеваний</li> <li>-Пальчиковые игры</li> <li>-Психологическое здоровье дошкольника</li> </ul>	<p>Воспитатели, медсестра,</p> <p>Воспитатели</p> <p>педагоги ДОО</p>
Ноябрь	<p>Семейный клуб. «Здоровая семья – здоровый ребенок»</p> <p><u>Консультации:</u></p> <p>«Спортивный досуг семьи. Движения и игры на прогулке»,</p> <p>«Режим и его значение в жизни ребенка»</p> <p>«Неделя Здоровья»</p>	<p>Заместитель заведующего,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>Инструкторы по физкультуре</p>
Декабрь	<p><u>Родительская конференция</u> «Физкультура и здоровье ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ физкультурного занятия в нетрадиционной форме;</li> <li>-Результаты диагностики навыков и умений детей.</li> <li>-Утренняя гимнастика – одно из средств оздоровления и профилактики болезней</li> <li>-Делимся опытом семейного воспитания «Наша спортивная семья» (родители)</li> <li>-«Уголок для занятий физкультурой дома» (рекомендации воспитателей);</li> <li>-Выставка методической литературы о физкультуре, спорте и здоровье</li> </ul>	<p>Воспитатели</p>
Январь	<p><u>Нетрадиционные родительские собрания</u> (в форме КВН, викторин и т.д.) «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»</p>	<p>Педагоги ДОО</p>
Февраль	<p><u>Консультация</u> «Влияние психологического климата семьи на здоровье ребенка»</p> <p>Создание совместно с педагогами групп уголков здоровья.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях «Мы мороза не боимся»</p>	<p>Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Март	<p><u>Семейный клуб.</u> Встреча-дискуссия «Здоровье без лекарств»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как природа нам помогает быть здоровыми»</li> <li>- Музыкакотерапия</li> <li>- Фитогостиная</li> </ul>	<p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>Неделя Здоровья</p> <p><u>Обмен опытом</u> «Вкусно, полезно, доступно» (блюда полезные для здоровья).</p> <p>Дегустация блюд.</p> <p>Подготовка совместно с педагогами и детьми к выставке газет «К здоровью вместе с мамой и папой»</p>	<p>Инструкторы по физкультуре</p> <p>Повара</p> <p>Воспитатели</p>

Май	Участие в спортивном празднике “Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим!” Консультация «Осторожно: лето!»	Воспитатели
-----	--	-------------

**Совместная работа ДОО с другими учреждениями и организациями  
по вопросам здоровья**

№	Содержание работы	Ответственные	Время проведения
1.	« <i>Детское поликлиническое отделение № 1-ГУЗ «Новомосковская городская клиническая больница»</i> » - согласование и утверждение всех оздоровительных мероприятий; - осмотр детей педиатром перед проведением оздоровительных мероприятий; - осмотр детей врачами-специалистами; - курирование детского сада педиатром детской поликлиникой.	Заведующий ДОО Медицинский работник Врачи	Август Сентябрь  по плану 1 раз в год  постоянно
2.	« <i>Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУ ДО «ДДЮТ»</i> » - участие в соревнованиях, посвящённых Дню космонавтики, - экскурсии, посещение выставок	Заместитель заведующего, воспитатели, инструктор по физкультуре	Апрель  По плану
3.	« <i>С центром экологического воспитания «Детский парк»:</i> » - свободная двигательная деятельность детей на игровых площадках; - экскурсии и прогулки по берёзовой, дубовой роще, к истоку Дона и др.; - посещение Детской железной дороги; - катание на горках, лыжные походы.	Заместитель заведующего, воспитатели, инструктор по физкультуре	Постоянно (по плану)
4.	Муниципальное учреждение дополнительного образования « <i>Детско-юношеская спортивная школа №1»</i> » - посещение спортивных секций; - плавание.	Родители	По рекомендациям врачей-специалистов

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			



**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	

## 9. Сетевое взаимодействие. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

№	Задачи:
1.	Осуществлять преемственность в плане реализации образовательных программ между детским садом и школой.
2.	Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3.	Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4.	Работать над преемственностью учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
5.	Продолжать развивать у детей физические качества и формировать привычку к здоровому образу жизни.
6.	Продолжать пропагандировать педагогические знания в вопросах воспитания и обучения детей.
7.	Продолжать развивать у детей познавательные способности и желание учиться новому.
8.	Способствовать развитию положительной эмоциональной сферы у детей через комфортную развивающую среду и адекватное отношение педагога к ребёнку, индивидуализацию в воспитательно-образовательном процессе.
9.	Продолжать воспитывать у детей художественно-эстетический вкус через эстетику быта, красоту природы и искусство, развивая творческие способности.
10.	Продолжать работу с родителями по подготовке старших дошкольников к школе и по привлечению к совместным мероприятиям.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### Мероприятия по реализации задач преемственности.

№	Содержание работы:	Сроки и ответственные:
1.	Обеспечение условий в ДОО для полноценного педагогического процесса (укрепление материально-технической базы, создание предметно-развивающей среды в подготовительных к школе группах согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4. 3648-20).	<i>В течение учебного года</i> Заведующий, воспитатели подготовительной группы
2.	Комплектование подготовительной к школе группы	<i>Июль-август</i> Заведующий, педагог-психолог
3.	Заключение договора со школой (по преемственности)	<i>Сентябрь</i> Директор МОУ «СОШ № 25», заведующий
4.	Общение учителей начальных классов с детьми ДОО старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Посещение учителями начальных классов МОУ “СОШ № 25”, занятий с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет (по развитию речи, математике, знакомству с окружающим, ручному труду, изобразительной деятельности).	<i>В течение учебного года</i> Учителя начальных классов, воспитатели
5.	Знакомство учителя МОУ “СОШ № 25” с родителями детей ДОО - будущими первоклассниками.	<i>Апрель-май</i> Учитель начальных классов
6.	<i>Адаптация.</i> Работа педагога-психолога МБДОУ № 52 со старшими дошкольниками ДОО и работа педагога-психолога МОУ “СОШ № 25” с первоклассниками по вопросу адаптации. (взаимопосещения).	<i>В течение учебного года</i> Педагог-психолог ДОО Педагог-психолог МОУ “СОШ № 25”
7.	<i>Музыкальное воспитание</i> Работа вокального кружка “Звонкий голосок” и уроки по музыке в школе (взаимопосещение).	<i>В течение учебного года</i> Музыкальный руководитель, учитель музыки

8.	<i>Физическая культура в детском саду и в школе.</i> Структура физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО и урок по физкультуре в начальной школе (взаимопосещение).	<i>В течение учебного года</i> Инструктор по физкультуре, учитель по физкультуре
9.	Обмен опытом по образовательной и воспитательной работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	<i>В течение учебного года</i> администрация и педагоги ДОО и школы
10.	Организация культурно-досуговой деятельности с детьми ДОО: походы и экскурсии по улицам города, в школу, в парк, театр, музей, дворец детского и юношеского творчества, выставочный зал и т.д.	<i>В течение учебного года</i> Воспитатели и родители ДОО
11.	Анализ психолого-медико-педагогической готовности детей к обучению в школе.	<i>Май</i> ПМПк ДОО
12.	<p>Работа с родителями:</p> <p>1. <i>Рассматриваемые вопросы на родительских собраниях в подготовительных к школе группах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Об основных направлениях готовности дошкольников к школьному обучению;</li> <li>- Об обучении детей грамоте и развитию руки;</li> <li>- Об адаптации детей к школьному режиму;</li> <li>- По итогам усвоения программы подготовительной к школе группы и т.д.</li> </ul> <p>2. Примерные темы консультаций:</p> <p><i>Консультации педагога-психолога:</i> Профилактика школьной дезадаптации. (МБДОУ № 52) Адаптация ребёнка к школьному обучению.</p> <p><i>Консультации по вопросам здоровья:</i> Профилактика нарушения осанки; Профилактика утомляемости; Профилактика простудных заболеваний и гриппа; Закаливание и зимой и летом.</p> <p><i>Консультации по вопросам воспитания, развития и обучения детей:</i> Через игру к совершенству; Безопасное поведение ребёнка в различных жизненных ситуациях; Воспитываем у ребёнка нравственность и доброту; Приучаем ребёнка трудиться; Воспитываем у ребёнка художественно-эстетический вкус, умение видеть прекрасное; Физическое развитие ребёнка – залог здоровья и др.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОО: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, инструктором по физкультуре.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей ДОО со стороны медицинских работников:</p>	<p><i>В течение учебного года</i> (по плану) Заведующий ДОО, педагог-психолог и другие специалисты ДОО; воспитатели подготовительных к школе групп</p> <p><i>В течение учебного года</i> (по плану) Педагог – психолог МБДОУ № 52, психолог СОШ № 25</p> <p><i>В течение учебного года</i> Медицинские работники</p> <p><i>В течение учебного года</i> (по плану) Учителя начальных классов МОУ «СОШ № 25», воспитатели и специалисты ДОО.</p> <p><i>В течение учебного года</i></p> <p><i>В течение учебного года</i> (по плану)</p>

	5. Оформление информационных стендов для родителей в МБДОУ № 52 и МОУ “СОШ № 25”.	Воспитатели ДОО и учителя СОШ № 25
14.	<p><i>Физкультурно - оздоровительная работа</i></p> <p>Проведение с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики – ежедневно;</li> <li>- занятий по физкультуре – 2-3 раза в неделю;</li> <li>- корригирующей гимнастики после дневного сна, закаливающих мероприятий – ежедневно;</li> <li>- гимнастики для глаз, физкультминутки, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, релаксации, музыкальных пауз и др. – ежедневно.</li> <li>- профилактических оздоровительных мероприятий по предупреждению у воспитанников простуды и гриппа (осень-весна), недели здоровья и т.д.:</li> <li>- выдача детям кислородных коктейлей 4 раза в год - № 10 (в МБДОУ № 52);</li> <li>- общеукрепляющий массаж (в МБДОУ № 52);</li> <li>- витаминизация (в МБДОУ № 52 и в МОУ СОШ № 25).</li> </ul>	<p><i>В течение учебного года</i></p> <p>Инструктор по физкультуре ДОО и СОШ № 25</p> <p>Воспитатели ДОО</p> <p>Учитель СОШ № 25 и педагоги ДОО</p> <p>Медработник, сотрудники ДОО, сотрудники СОШ № 25</p>
15.	<p><i>Открытые просмотры:</i></p> <p><i>Спортивная программа для детей и родителей “Летние малые Олимпийские игры”</i> (в МБДОУ № 52). (цель: приобщение старших дошкольников ДОО и их родителей к здоровому образу жизни)</p> <p><i>День открытых дверей в МБДОУ № 52 для выпускников МОУ СОШ № 25</i> (цель: знакомство с профессиями в детском саду, экскурсия по ДОО). «Экскурсия по школе» (класс, спортивный зал, библиотека, учительская)</p> <p><i>“Весело встречаем Новый год и Рождество”</i> - развлечение в МОУ СОШ № 25, подготовленное учителем с детьми 1-го класса для детей старшего дошкольного возраста ДОО.</p> <p><i>«Открытый урок в 1-ом классе»</i> (в МОУ “СОШ № 25”). (Присутствие воспитателей подготовительной группы ДОО.)</p> <p><i>“До свиданья детский сад! Здравствуй, школа!”</i> - праздник, посвященный выпуску детей из детского сада в школу. (Присутствие учителя начальной школы.)</p>	<p><i>В течение учебного года:</i> 1 сентября. Музыкальный руководитель ДОО, воспитатели ДОО Учитель начальных классов с учениками.</p> <p><i>Осенние каникулы</i> Завуч МОУ “СОШ № 25” Воспитатели и администрация ДОО</p> <p><i>Январь</i> Музыкальный руководитель, учитель, воспитатели</p> <p><i>Апрель</i> Учитель 1-го класса Воспитатели</p> <p><i>Май</i> Музыкальный руководитель, воспитатели; учитель начальной школы.</p>

### Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- ✓ Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
  - ✓ Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
  - ✓ Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
  - ✓ Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## **10. Взаимодействие с социумом.**

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Детский сад расположен посреди жилого квартала и граничит с Детским парком. Наши воспитанники часто гуляют в сосновом бору, берёзовой и дубовой рощах этого парка, в детских городках и около бассейнов, отмечая, как меняется природа в разные времена года, ходят на экскурсии к истоку реки Дон, памятнику Дону и Шату, что расширяет их представления о родном крае и его природе (краеведение и экологическое воспитание). А, так же, старшие дошкольники участвуют и в праздниках Детской железной дороги – учат стихи и песни, наблюдают за работой подростков при управлении детской железной дорогой, катаются в разноцветных вагончиках, а многие из них уже в школьном возрасте становятся юными железнодорожниками.

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 25» - связь с этой школой у дошкольного учреждения очень тесная и долгая. На протяжении многих лет на базе нашего детского сада ведётся работа по преемственности: проводятся городские педагогические конференции, совместные Педагогические советы, семинары, открытые мероприятия и др. Дети старшего дошкольного возраста совершают экскурсии в школу, наши педагоги посещают открытые уроки учителей начальных классов, а учителя приходят в детский сад на родительские собрания по вопросам преемственности. Большинство выпускников нашего дошкольного учреждения уходит учиться именно в эту школу.

Рядом с детским садом расположена и Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №1» с плавательным бассейном, кортами и тренажерными залами. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся экскурсии, цель которых: приобщение к здоровому образу жизни. В настоящее время многие дети по инициативе родителей посещают в МУ ДО «ДЮСШ №1» разнообразные кружки и спортивные секции, учатся плавать, принимают участие в соревнованиях разного уровня и занимают призовые места. Мы можем гордиться, что наш детский сад посещали: чемпионка мира по спортивной гимнастике Ксения Семёнова и призёр международных соревнований по плаванию Роман Кожевников.

На протяжении многих лет очень тесный контакт мы поддерживаем и с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества" (МБУ ДО "ДДЮТ"): посещаем выставки, концерты, развлекательные и праздничные программы, кукольные и драматические детские спектакли, театрализованные представления (в том числе в онлайн-формате), а так же сотрудничаем в

аэрокосмическом направлении - наши старшие дошкольники принимают ежегодно участие в спортивных соревнованиях, посвящённых Дню космонавтики, получая грамоты и памятные призы. На базе ДОО неоднократно проводятся выступления воспитанников ДДЮТ: театральные постановки, концертные и игровые программы с детьми дошкольного учреждения; открытые занятия космической тематики для педагогов города и района. Наши дети вместе с родителями активно посещают кружки и секции МБУ ДО «ДДЮТ».

Многолетнее сотрудничество у нас и с Новомосковским филиалом Тульского академического театра драмы, и дети, и взрослые не пропускают ни одной премьеры. Спектакли часто смотрим по несколько раз, что прививает детям любовь к театральному искусству, нравственные качества и навыки культурного поведения в общественных местах. С воспитанниками дошкольного учреждения был поставлен мюзикл «В королевстве кошек», который с успехом «маленькие артисты» демонстрировали педагогам города и района в рамках работы ресурсного центра по полихудожественному воспитанию дошкольников.

Также наши воспитанники вместе с воспитателями являются постоянными посетителями МБУК «Объединение «Новомосковский историко - художественного музей»», знакомятся с их постоянно меняющимися разнообразными экспозициями; посещают выставки, приуроченные к календарным праздникам и знаменательным датам; принимают участие в мастер-классах, квестах; знакомятся с видео-материалами прошлого и настоящего города Новомосковска и Новомосковского района, с историей России, праздниками и традициями. На базе ДОО сотрудниками музея часто проводятся игровые познавательные занятия с использованием инновационных технологий.

Посещаем МБУК «Центр традиционной народной культуры», МБУК «Новомосковская библиотечная система», которые тоже расположены недалеко от нашего детского сада, водим детей на экскурсии по главным улицам города – Комсомольской и Московской, а зимой обязательно заходим и на главную площадь – полюбоваться красавицей ёлкой.

Наши воспитанники вместе с родителями посещают кружки физкультурно-спортивной, художественной и технической направленности в разных организациях города: Ледовый дворец «Юбилейный», Физкультурно-оздоровительный центр «Олимп», МБУДО «Детская музыкальная школа №1», Культурно-досуговый центр (КДЦ г.Новомосковск), МБУК «Городской Дворец культуры».

В решении задач по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры нам помогают учащиеся ГОУ СПО ТО «Новомосковского музыкального колледжа имени М. И. Глинки», которые приходят к нам с великолепными концертами на народные праздники: Рождество, Масленица, Пасха, Троица. Старшие дошкольники совершают экскурсии в музыкальный колледж, знакомясь с произведениями великих композиторов, с различными музыкальными жанрами и инструментами, посещают концертные программы. Дети вместе с родителями посещают храмы г.Новомосковска, расположенные в Залесном и Урвановском микрорайонах, посещают действующие при них детские Воскресные школы, знакомясь с основами православной культуры, что способствует духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Хотелось бы отметить, что недалеко от нашего дошкольного учреждения расположен НМУП «Новомосковский рынок», который влияет на контингент детей и родителей детского сада. За последние 10 лет у нас воспитывались дети разных национальностей: кабардино-балкарцы, аварцы, чеченцы, азербайджанцы, таджики, армяне, грузины, дагестанцы, афроамериканцы. Эти дети отличаются уважительным отношением к старшим, особой воспитанностью, трудолюбием. Они отмечают национальные и религиозные праздники, угощают русских детей национальными сладостями, что помогает на собственном опыте познакомиться с культурными традициями народов населяющих нашу страну.



Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

✓ МБУК «Новомосковская библиотечная система»

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
<i>Методическая работа</i>			
1.	Заключение договора о преемственности/совместной работе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №52» и Центральной городской библиотеки.	Август	Заместитель заведующего
2.	Обзорная беседа для детей ДОО о новинках детской художественной литературы (экскурсия в библиотеку).	Сентябрь	Библиотекарь
3.	Проведение консультации с педагогами и родителями ДОО «Книжки разные нужны».	Ноябрь	Библиотекарь
4.	Оказание помощи в проведении литературных досугов и развлечений.	В течение года	Зам.заведующего, библиотекарь
<i>Работа с детьми</i>			
1.	«По страницам любимых сказок» - тематическая беседа – «Вспоминая творчество: Лев Толстой» (ко дню рождения писателя).	Сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед, библиотекарь
2.	Экскурсия в библиотеку (старшие дошкольники)	Октябрь	Воспитатели, библиотекарь
3.	День воинской славы России - День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год). Посещение выставки. Просмотр видео-фильма.	Ноябрь	Воспитатели, библиотекарь
4.	12 декабря – День Конституции. Государственные символы России (просмотр видео-презентации).	Декабрь	Воспитатели подготовительных групп, библиотекарь
5.	Рождество Христово. Подбор стихов, изготовление открыток (старшие дошкольники). Участие в Рождественском фестивале «Свет Рождественской звезды» и в Рождественских чтениях.	Январь	Педагоги ДОО, библиотекарь
6.	23 февраля. История праздника – тематическая беседа, видео-презентация.	Февраль	Воспитатели, библиотекарь
7.	Международный день театра кукол. Тематическая беседа и показ кукольного театра.	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
8.	День детской книги. Изготовление книжек-малышек. Экскурсия в библиотеку (старшие дошкольники)	Апрель	Педагоги ДОО, библиотекарь
9.	День славянской письменности и культуры. Праздник журнала «Мурзилка».	Май	Педагоги ДОО, библиотекарь
10.	«Международный день сказок» - вспоминаем сказки А. С. Пушкина (ко дню рождения писателя) – проведение викторины. Рисуем по сказкам А.С.Пушкина.	Июнь	Воспитатели, библиотекарь

✓ ГОУ СПО ТО «Новомосковский музыкальный колледж имени М. И. Глинки»

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
<b>Методическая работа</b>			
1.	Заключение договора о преемственности / совместной работе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» и ГОУ СПО ТО «Новомосковский музыкальный колледж имени М. И. Глинки»	Август-сентябрь	Заместитель заведующего
2.	Экскурсия в музыкальный колледж. Обзорная беседа для детей старшего дошкольного возраста ДОО о музыкальном воспитании, о развитии у детей певческих способностей и привитию любви к игре на музыкальных инструментах.	Сентябрь-октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагоги музыкального колледжа
3.	Проведение консультации с педагогами и родителями ДОО «Развиваем музыкальные способности ребёнка».	Ноябрь	Музыкальный руководитель
4.	Оказание помощи в проведении музыкальных досугов и развлечений.	В течение года	Заместитель заведующего, педагоги колледжа
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Экскурсия в музыкальный колледж (старшие дошкольники). Цель: знакомство дошкольников с достопримечательностями нашего города (с расположением музыкального колледжа), приобщение к музыкальному искусству.	Сентябрь	Воспитатели, родители.
2.	Музыкальная гостиная «Слушаем классическую музыку», в честь международного Дня музыки (1 октября). Цель: приобщение дошкольников к классической музыке, знакомство с творчеством разных композиторов.	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели.
3.	Выступление фольклорного ансамбля из музыкального колледжа на базе ДОО к календарным праздникам (Осенины, Святки, Масленица, Пасха, Троица). Цель: организация для дошкольников ДОО развлекательных фольклорных мероприятий, привитие любви к народной музыке.	Ноябрь, январь, февраль-март, апрель-май, июнь	Музыкальный руководитель, фольклорная группа из музыкального колледжа
4.	Знакомство с музыкальными инструментами. Дидактические музыкальные игры с детьми. Игры «Оркестр» на разных музыкальных инструментах.	Апрель	Музыкальный руководитель, преподаватели и студенты колледжа.

✓ МБУК «Объединение «Новомосковский историко - художественного музей»:

создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательно - речевого развития детей, обеспечение их интеллектуального развития, приобщение детей к историческому прошлому и освоение культурных ценностей.

✓ МБУК НБС Детская библиотека, обособленное подразделение:

- сотрудничество в области познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей ДОО;
- организация совместных мероприятий;

- взаимодействие с родителями воспитанников (пользование книжным абонементом, передвижной библиотекой).
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей "Дворец детского (юношеского) творчества":
  - сотрудничества согласно ФГОС ДО в области познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей ДОО;
  - осуществления образовательной деятельности, связанной с усвоением воспитанниками ДОО программы художественно-эстетической направленности (организация совместных мероприятий - н-р: выставок, театральных спектаклей, выступлений детей-артистов из ДДЮТ (вокал, гимнастика, танцы), спортивных соревнований по аэрокосмическому воспитанию дошкольников и др.).
  - ✓ ОСП "Новомосковска детская художественная школа":
    - создание благоприятных условий и микроклимата для всестороннего развития дошкольников,
    - приобщение к мировой национальной культуре, к народно-прикладному творчеству;
    - воспитание у детей художественно-эстетического вкуса, эстетики.
    - ✓ Новомосковский филиал Тульского академическим театра драмы:
      - создание благоприятных условий и микроклимата для всестороннего развития дошкольников,
      - приобщение воспитанников к театральному искусству, художественной литературе, драматургии и творчеству;
        - воспитание у детей ДОО духовно-нравственных, патриотических чувств и черт характера.
      - ✓ Детский парк (МБУ «Городские парки»)

Наши воспитанники часто гуляют в сосновом бору, берёзовой и дубовой рощах этого парка, в детских городках и около бассейнов, отмечая, как меняется природа в разные времена года, ходят на экскурсии к истоку реки Дон, памятнику Дону и Шату, что расширяет их представления о родном крае и его природе (краеведение и экологическое воспитание). А, так же, старшие дошкольники участвуют и в праздниках Детской железной дороги – учат стихи и песни, наблюдают за работой подростков на детской железной дорогой, катаются в разноцветных вагончиках, а многие из них уже в школьном возрасте становятся юными железнодорожниками.
      - ✓ МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 25»

Связь с этой школой у дошкольного учреждения очень тесная и долгая. Все результаты диагностики передаются непосредственно классным руководителям, что облегчает период адаптации к школе. Мы хорошо знаем педагогический коллектив начальной школы и продолжаем с ними сотрудничать. Большинство выпускников нашего дошкольного учреждения уходит учиться именно в эту школу (см. раздел Программы «Сетевое взаимодействие. Преемственность»).
      - ✓ Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа № 1» с плавательным бассейном и кортами.

В настоящее время многие дети по инициативе родителей посещают в МУ ДО «ДЮСШ №1» разнообразные кружки и спортивные секции, учатся плавать. Мы можем гордиться, что наш детский сад посещали: чемпионка мира по спортивной гимнастике Ксения Семёнова и призёр юниорских международных соревнований по плаванию Роман Кожевников.
      - ✓ Театр кукол «Ан-Тошка», цирк «Улыбка», планетарий «Хочу всё знать!» музыкальный театр г.Рязань, театр ростовых кукол г.Орёл.

### III. Организационный раздел.

#### 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1.1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**1.2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**1.3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка

**1.4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**1.5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**1.6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**1.7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 2. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52», реализующее Программу, обеспечивает **материально-технические условия**, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52», осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Администрацией ДОО большое внимание уделяется созданию *современной материально-технической базы дошкольного учреждения*, соответствующей требованиям СанПиН и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Методический кабинет ДОО* имеет широкий выбор методической литературы по вопросам: психологического, адаптационного, познавательного, речевого, физкультурно-оздоровительного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников, по работе с родителями и педагогами ДОО.

*Санитарное состояние групп* (регулярная уборка и проветривание помещений, чистота и порядок, согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20) поддерживается и соблюдается всеми сотрудниками ДОО в течение учебного года.

В течение всего учебного года учитывается педагогами ДОО:

- маркировка детской мебели, что способствует формированию правильной осанки у детей дошкольного возраста;
- соблюдение оптимального температурного режима в помещениях
- освещение помещений ДОО, что помогает сохранить зрение детей в норме.

#### **Создание условий в ДОО для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА и с речевыми нарушениями.**

Особое внимание в контексте настоящей Программы имеет организация оздоровительной и развивающей физкультурной среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОО.

Физкультурно-оздоровительный блок включает:

- физкультурный зал для занятий по физической культуре и лечебной физкультуре с детьми с НОДА; комната психологической разгрузки; медицинский кабинет с изолятором, массажный кабинет, комната для выдачи детям кислородных коктейлей, логопедические кабинеты; медицинский комплекс и пищеблок оборудованы, которые оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- спектр лечебных оздоровительных услуг: утренняя оздоровительная гимнастика, массаж, физкультура и лечебная физкультура, корригирующая гимнастика после сна и самомассаж; артикуляционная и пальчиковые гимнастики, ритмопластика, релаксация и

аутотренинги; профилактические мероприятия по предотвращению простудных заболеваний и гриппа, оздоровление с помощью здоровьесберегающих технологий и кислородных коктейлей.

В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОО оборудован физкультурный зал современным оборудованием (массажёры, ролганге, велотренажеры, «Сухой бассейн», напольные диски «Здоровье», массажные шиповидные коврики и дорожки, гимнастические палки, обручи, грузики, шиповидные мячи, модули для равновесия, тренажеры: «Беговая дорожка», «Колибри», «Силачи» и др.).

На территории ДОО оборудована большая спортивная площадка с беговой дорожкой и прыжковой ямой, гимнастическими лестницами и дугами, брёвнами и кольцебросами, др. оборудованием.

На участках групп выделено единое пространство физического развития, которое объединяет зоны, стимулирующие двигательную активность детей: зоны моторных и спортивных игр, специальные зоны для закаливания и профилактики плоскостопия, аквазоны с мини-бассейнами и плескательницами.

В каждой групповой комнате, где прибывают дети с ОВЗ, имеется физкультурный уголок со спортивным комплексом и необходимым физкультурным оборудованием; уголок творчества для развития мелкой мускулатуры пальцев рук, что важно при речевой коррекции; уголки развития и природы, где сконцентрирован дидактический и практический материал к ООД с детьми и комнатные растения разной оздоровительной направленности.

В группах для детей с ОВЗ выделены «Уголки Здоровья», где находятся материалы оздоровительного характера (дидактические игры и пособия по разделу «Здоровье», схемы проведения самомассажа, корригирующей и дыхательной гимнастики и др.); экран здоровья и массажа; сформированы дополнительные физкультурные зоны, содержащие специальные тренажеры, игры и оборудование для развития двигательной активности детей в течение дня (физкультурные комплексы, гимнастические мячи и палки, обручи и грузики, валики, гантели и баранки на голову - для равновесия, массажные дорожки и тренажёры, др.).

Таким образом, необходимая материально-техническая база в ДОО создана. Материально-технические условия пребывания детей с ОВЗ в ДОО обеспечивают всестороннее развитие ребенка во всех видах деятельности. Основные принципы построения развивающей среды - соблюдаются. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна. Работа по созданию специальных зон для разнообразных видов деятельности ведется, взаимосвязь образовательных областей соблюдается.

### **3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **3.1.Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ**

Перечень технологий и пособий учителя-логопеда	М.М.Кольцова «Ребенок учиться говорить» Т.Б.Филичева «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР». /Программа и методические рекомендации/ Н.В.Серебрякова «Перспективное планирование работы логопеда в старшей группе ДОУ(ОНР, ФФНР) С.А.Васильева, Н.В.Соколова «Логопедические игры для дошкольников»
--	--

	<p>С.А.Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»  В.И.Селиверстов «Речевые игры с детьми»  Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду»  Е.Ф.Собатович «Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции»  Т.А.Ткаченко «Если ребенок плохо говорит»  Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей»  Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»  Т.Б. Филичева «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием»  Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»  Г.А. Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников»</p>
Перечень технологий и пособий педагога-психолога	<p>Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен «Тест тревожности»  Социометрия «Секрет»  Н.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику».  С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста).  Н.Л. Кряжева «Мир детских эмоций» (дети 5-7 лет).  Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»  А.Ф.Ануфриев «Как преодолеть трудности в обучении детей»  Т.А.Данилина, Н.М.Степина «В мире детских эмоций»  А.Д.Андреева, Т.В.Вохмянина «Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении»  М.А.Панфилова «Игротерапия общения»  Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста  Набор кассет с записями программ по детскому аутотренингу, релаксации</p>
Перечень технологий и пособий инструктора по физкультуре	<p>В.Н.Зимонина Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым»  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкол. возраста (3-7 лет)  А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми»  О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников».  Е.Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет».  “Методика работы с детьми с ортопедической патологией” А.Ф.Каптелина  Методика Бубновского С.М.  “Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста” Н.Н.Ефименко, Москва ,1999 г.  “Здоровый дошкольник (социально-оздоровительная технология XXI века)”  Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова,Т.Ф.Саулина, Москва,2000 г.  “Здоровьесберегающее физическое развитие” И.К.Шикова и др.Москва ,2001 г.</p>

### 3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.



2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года),
8. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,
9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
10. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28),
11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2),
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
16. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
17. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

18. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. «Города России» Белый город, Москва, 2005г.
2. «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников» (5-7 лет)
3. «Наследие» (патриотическое воспитание в детском саду) М-2003г.
4. «Новые правила поведения для воспитанных детей» М – 2003 г.
5. «Развитие игровой деятельности» средняя группа (к программе воспитание и обучение в д/саду)
6. «Расту культурным» М – 2011 г.
7. «Ребёнок за столом» (методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков)
8. «Русский народ» обычаи, предания, обряды и суеверия собранные М.Забылиным. Москва «ЭКМО» 2003
9. «Социально – личностное развитие» Анализ программ дошкольного образования (приложение к журналу «Управление ДОУ»
10. «Страны мира» Новейший энциклопедический справочник (с картами) Москва, ОЛМА Медиа Групп 2006
11. «Уроки вежливости для малышей» М – 2012 г.
12. Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» (методические рекомендации) Журнал «Воспитатель ДОУ»
13. Бодраченко И.В. «Игровые досуги для детей» (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» Москва – 2006г.
14. Буре Р.С. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» М-Пр-1987г.
15. Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»
16. М-Пр-1989 г.
17. Гоголева М.Ю. «Игры и развлечения» №2,№3
18. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в 1-ой младшей группе»
19. Доронова Т. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»
20. Жуковский М.А. «Пока организм формируется» М-Педагогика -1985 г. Библиотека для родителей
21. Зелёнова Н.Г, Осипова Л.Е. «Я ребёнок, и я...и я имею право!» Москва
22. Зелёнова Н.Г.,Осипова Л.Е «Мы живём в России» (средняя группа) гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Москва 2007г.
23. Зелёнова Н.Г. , Осипова «Мы живём в России» (старшая группа) гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»
24. Ковальчук Я.И. «Индивидуальный подход в воспитании ребенка» М-Пр-1985г.
25. Метенова Н.М. «Уроки вежливости» 2009 г.
26. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. «Нравственное воспитание в детском саду» М-Пр-1984г.
27. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» младшая группа (выпуск 1)Воронеж 2007г.
28. Переведенцев Сергей «Россия» великая судьба Белый город. Москва, 2006г.
29. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» М-Пр-1986г.
30. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Российский этнографический музей-детям Санкт-Петербург-2001

31. Степанова О.А. «Развитие игровой деятельности ребёнка» (приложение к журналу «Управление ДОУ»)
32. Суперкнига с настольными играми (12 классических игр)
33. Уланова Л.А., Иордан С.О. Санкт-Петербург 2010 год «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Москва – 2006г.
34. Фалькович Т.А. , Барылькина Л.П. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников»
35. Фалькович Т.А., Барылькина Л.П. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» (старший и подготовит. гр.) Москва – 2008
36. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. «Социальное развитие детей 3-7 лет»
37. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. «Правила поведения для воспитанных детей»

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

1. «Добро пожаловать в экологию» 4-5 лет (средняя группа)
2. «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет (подготовительная к школе группа)
3. «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет (старшая группа)
4. «Дошколятам досуг – хороший друг» Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников.
5. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой младшей группе»
6. «Красная книга: особо охраняемые природные территории Тульской области»
7. «Люби и знай родной свой край» (занятия по краеведению с малышами) Дошкольное образование №6(12)/2006г.
8. «Математика для дошкольников» (рабочая тетрадь) подготовительная группа
9. «Математика для дошкольников» (рабочая тетрадь) старшая группа
10. «Математика для малышей» (рабочая тетрадь) младшая группа
11. «Математика для самых маленьких» (пособие – раскраска для диагностики математических способностей)
12. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» подготовительная группа М – 2008 г.
13. «Планета Земля» (детская энциклопедия) 2008 г.
14. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников» (методические рекомендации). Журнал «Воспитатель ДОУ»
15. «Уроки грамоты для дошкольников» (рабочая тетрадь) подготовительная группа
16. «Уроки грамоты для дошкольников» (рабочая тетрадь) старшая группа
17. Валина В. «Праздник числа» 1993г.
18. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
19. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
20. Виноградова Н.Ф. «Дошкольники о родной стране» Москва-2009г.
21. Дёмина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений» (приложение журнала «Управление ДОУ»)
22. Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» (к программе...)
23. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» (к программе...)
24. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2-ой младшей группе» (приложение к программе)

25. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» (приложение к программе) занятий 6-7 лет) Москва 2006г.
26. Зибзеева В.А. «Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей» (приложение к журналу «Управление ДОУ»
27. Каткина М.А. «Азбука»
28. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в ДОУ» (старшая и подготовительная группы)
29. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»
30. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада»
31. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе (приложение к программе Васильевой, Гербовой, Комаровой)
32. Л.Б.Фесюкова, О.О. Григорьева «Времена года» комплексные занятия 4-7 лет
33. Логунова А. «Епифанские Сказания-2»(по краеведению) 2009г.
34. Морозова И.А. , Пушкарёва М.А. КРО «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты
35. Морозова И.А. , Пушкарёва М.А. КРО «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий 5-6 лет) Москва 2006г.
36. Н.В.Алёшина «Энциклопедия дошкольника»
37. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
38. Николаева С.Н. «Юный эколог» занятия для детей 2-4 лет
39. Николаева С.Н. «Юный эколог» занятия для детей 4-5 лет
40. Николаева С.Н. «Юный эколог» занятия для детей 5-6 лет
41. Николаева С.Н. «Юный эколог» занятия для детей 6-7 лет
42. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет
43. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет
44. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Конспекты занятий с детьми 5-6 лет
45. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Конспекты занятий с детьми 6-7 лет
46. О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет»
47. О.В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром в средней группе»
48. Поддьяков Н.Н, Сохин Ф.А. «Умственное воспитание детей» М-Пр-1984 г.
49. Поддьяков Н.Н, Сохин Ф.А. «Умственное воспитание детей» М-Пр-1988 г.
50. Помораева И.А. , Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» В старшей группе детского сада»
51. Помораева И.А. ,Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старшей группе детского сада
52. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-ой мл. гр. ДОУ» (планы и конспекты)
53. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе ДОУ»
54. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»
55. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП» подготовительная группа
56. С.Н.Нифонтова, О.А.Гаштова, Л.Н.Жук «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет»
57. Севастьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»
58. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений во 2-ой младшей группе детского сада»
59. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе ДОУ»

60. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группы» (приложение к программе Васильевой, Гербовой, Комаровой)
61. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» (планы и конспекты занятий к Программе Васильевой, Гербовой, Комаровой)
62. Сорокина А.И. «Умственное воспитание детей» М-Пр-1975
63. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» Для работы с детьми 2-4 лет
64. Умные игры 1000 игр Москва «Росмэн» 2007г.
65. Шайдурова Н.В. «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности»
66. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка»  
*Раздаточный материал:*
67. Счетный материал «Грибы на полянке» «Грибы» красноголовые и бледная поганка», «Помидоры и морковь», «Палочки, цифры и знаки», «Ягодки», «Изучаем фигуры и цвета»
68. Дидактическое пособие «Грибы на полянке»
69. Счетный материал «Учимся считать с Фиксиками» -пластик (счетные палочки, цифры от 1 до 9; геометрические фигуры: красный круг, желтый квадрат, зеленый и синий треугольники, прямоугольник фиолетовый, синий многоугольник) в контейнере
70. Рамка-вкладка с объемными элементами «Паровоз» - Лесная мастерская
71. Игра для развития мелкой моторики и тактильных ощущений «Чудесный мешочек с цифрами» - дерево
72. Игра для обучения счету и освоения основных элементов математики «Счетные дощечки»
73. Дидактическое пособие «Волшебный мешочек Геометрия»
74. Дидактическое пособие «Волшебный мешочек Овощи»
75. Дидактическое пособие «Планшет с цифрами - Транспорт»
76. Дидактическое пособие «Планшет с цифрами - Зверюшки»
77. Счетный материал «Плоскостные фигурки на 2 дорожках»
78. Наборы для развития логики - математика «Улитка»
79. Наборы для развития логики - математика «Легкий счет»
80. Наборы для развития логики - математика «Веселый счет»
81. Логическая доска «Учим счет» с вкладышами цифр от 1 до 10, геометрическими фигурами
82. Деревянная развивающая игрушка «Учимся считать»(пазлы-вкладыши «Цифры» из 2-х частей с цифрами и количеством предметов)
83. Наборы деревянные матрешка «Яблоко с фруктами»
84. Линейка «Счеты первоклассника»

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. «Книга для чтения в детском саду» (4-5 лет) Москва-Оникс
2. «Комплексные занятия в ДОУ по программе Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.» 1 младшая группа
3. «Комплексные занятия в ДОУ по программе под редакцией Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.» 2 младшая группа
4. «Комплексные занятия в ДОУ по программе под редакцией Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.» средняя группа
5. «Комплексные занятия в ДОУ по программе под редакцией Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.» старшая группа
6. «Комплексные занятия в ДОУ по программе под редакцией Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.» подготовительная группа

7. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» (средняя группа) под редакцией Козиной И.В.
8. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» (старшая группа) под редакцией Козиной И.В.
9. «Обитель»
10. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования», «От рождения до школы»
11. «Развитие речи у дошкольников» (рабочая тетрадь) подготовительная группа
12. «Развитие речи у дошкольников» (рабочая тетрадь) старшая группа
13. «Развитие речи у малышей» (рабочая тетрадь) к программе Гербовой, Комаровой, Васильевой.
14. «Развитие речи у малышей» (рабочая тетрадь) средняя группа
15. «Самые добрые сказки» Москва 2009 год
16. «Уроки грамоты для малышей» (рабочая тетрадь) к программе Гербовой, Комаровой, Васильевой.
17. «Уроки грамоты для малышей» (рабочая тетрадь) младшая группа
18. «Хрестоматия для детей 6-10 лет» 2002 г.
19. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. «Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии». Методические рекомендации к журналу «Воспитатель ДОУ»
20. Букварь для ребят, девочек и заботливых родителей.
21. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»
22. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет)»
23. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в д/саду» Москва 2010 год,
24. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи» во 2 младшей группе
25. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в 1-ой младшей группы ДОУ»
26. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе»
27. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе»
28. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (2 младшая группа)
29. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (средняя группа)
30. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (старшая группа)
31. Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе»
32. Гоного Б.А. «Детям о слове»
33. Гоного Б.А. «Об образе Божиим»
34. Гоного Б.А. «Снежный ангел»
35. Девятова Т.Н. «Звук-волшебник» Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста. (приложение)
36. Жукова О. «Букварь» Москва – 2006г.
37. Журнал «Конфетка» по логопедии. «Исправляем произношение звуков ч-щ»
38. Затулина Г.А. «Конспекты занятий по развитию речи» (2 младшая группа)
39. Затулина Г.А. «Конспекты занятий по развитию речи» (подготовительная группа)
40. Затулина Г.А. «Конспекты занятий по развитию речи» (средняя группа)
41. Затулина Г.А. «Конспекты занятий по развитию речи» (старшая группа)
42. Затулина Г.Я., «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (2 мл. группа)
43. Иванова О.Н., Короткова Г.Н. «Развитие речи у детей в детском саду» (5-7 лет)
44. Комратова Н.Г. «Учимся говорить правильно» (по развитию речи детей 3-7 лет) Москва – 2005
45. Лопухина И.С. «Логопедия» (речь, ритм, движение)
46. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. «Диагностика развития речи дошкольников» (к программе Васильевой)

47. Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте» детей 4-5 лет, Москва – 2007г.
48. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»
49. Шорохова О.А. «Речевое развитие ребёнка» (приложение к журналу «Управление ДОУ» Анализ программ дошкольного образования).
50. Альбом по развитию речи «Учимся говорить правильно» - авторская методика М.А.Жуковой (по ФГОС ДО)
- М.А.Жукова «Годовой курс занятий 1-2 года»
- М.А.Жукова «Годовой курс занятий 3-4 года»
- М.А.Жукова «Годовой курс занятий 4-5 года»
- М.А.Жукова «Годовой курс занятий 5-6 года»
60. Методические пособия – дидактические тематические куклы:  
Зима / Снегурочка  
Дымковская барыня  
Гжель  
Хохлома  
Русская красавица  
Митя в русском костюме  
Профессии: Космонавт, Пограничник, Митя военный, Поставой, Строитель, Митя моряк, Элла морячка

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Перечень пособий и литературы по музыкальному воспитанию:**

1. «Готовим детский праздник» (от миниатюры до мюзикла на большой сцене) Ростов-на-Дону -2006г.
2. «Кот в сапогах» - музыкальная сказка для детей младшего возраста М-1982г.
3. «Кукольный театр для самых маленьких» (театрализованные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)
4. «Музыкальные сказки – вып.3» («Волк и семеро козлят на новый лад», «Гуси-лебеди», «Серебряные колесики», « Где зимует лето», «Самая красивая») М-1984г.
5. «Музыкальный руководитель» №5, 2007г. (журнал для музыкальных руководителей)
6. «Мы совсем уже большие!» Праздники для детей 5-7 лет. Ярослав 2006г. Авт. Липатникова Т.Н.
7. «Необычные песенки для детей дошкольного возраста» на стихи О. Крупенчук-Вознесенской Ростов-на-Дону- 2006г.
8. «Сценарии праздников для подготовительной группы детского сада» Санкт-Петербург - 2001г
9. «Театр кукол под руководством Образцова С.В.» М-1983г.
10. Агеева И.Д. «500 новых частушек» М-2000г.
11. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. «Музыкально-игровой материал» (для дошкольников) М-Владос-2000г.
12. Антипина Е.А. «Театральная деятельность в детском саду» (методические рекомендации) Журнал «Воспитатель ДОУ»
13. Бабаджан Т. «Мы любим музыку» Песни, пьесы, игры для детей до 3 лет. Выпуск 3. Изд. Музыка – М-1978г.
14. Букарина Е.А. «Наши талантливые малыши» Сценарии праздников и театрализованные представления для дошкольников» Ярославль 2006г.

15. Букарина Е.П. «Наши талантливые малыши» (сценарии праздников и театрализованных представлений для дошкольников) Ярославль-2006г.
16. Г.В.Фридрих Гегель «Эстетика»М-1968г. Изд. «Искусство»
17. Голешанов Н. «Репка» (вокально-танцевальная игра для детей младшего возраста) Изд.- Музыка-1976г.
18. Горшкова Е.В. «От жеста к танцу» (методика)+конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце»
19. Готонова Е.А. «Музыкальный фейерверк» песни для детей от 2 до 8 лет. Ярославль – 2005г.
20. Доронова Т.Н., Рыжова Н.А. «Будни и праздники» методическое пособие М-2006г.
21. Е.В.Соколова, Н.Н.Нянковская «8 марта – праздники в д/саду» выпуск 2
22. Журнал «Колокольчик» № 40, 2007г. (встречаем Новый год) сценарии, стихи, песни, игры, хороводы.
23. Зарецкая Н.В. Музыкальные сказки с нотным приложением «У солнышка в гостях» М-2003г.
24. Захарова С.Н. «Праздники в детском саду» Владос-2000г.
25. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (приложение к программе)
26. Камаева Т. «Детские музыкальные праздники» (русский фольклор) М-1994г.
27. Караманенко Т.М., Караманенко Ю.Г. «Кукольный театр- дошкольникам» М -1982г.
28. Картушина М.Ю. «Театрализованные представления для детей и взрослых» г.Москва, 2005г.
29. Картушина М.Ю. «Праздники для детей и взрослых» (сценарии для ДОУ) М-2007г.
30. Картушина М.Ю. «Праздники» (для детей и взрослых, сценарии для ДОУ) Москва – 2007г.
31. Картушина М.Ю. «Театральные представления для детей и взрослых» (сценарии для ДОУ) М-2005г.
32. Кашигина Е.А. «Зимние праздники» (выпуск 1)
33. Кашигина Е.А. «Зимние праздники» выпуск 1 М-2006г.
34. Колодницкий Г.А. «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей» Москва – 2000г.
35. Лапшина Г.А. «Календарные и народные праздники в детском саду» (Весна) Волгоград 2001г.
36. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду» Волгоград -2004 г.
37. Луконина Н., Чадова Л. «Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет» М -2007г.
38. Макарова Л.П., Рябчикова В.Г., Мосягина Н.Н. «Театрализованные праздники для детей» Воронеж -2003г.
39. Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду» (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
40. Минина Е.А. «Музыкальное развитие детей в детском саду» 5-7 лет
41. Минина Е.А. «Праздники, развлечения и игровые занятия для детей в детском саду» 5-7 лет
42. Н.В.Зарецкая «Танцы для детей средней группы»
43. Науменко Г.М. «Фольклорный праздник» Москва -2000г.
44. Полян Лора «Веселый малыш, шагай!» (песни для дошкольников) Санкт-Петербург - 2003г
45. Радынова О.П. «Природа и музыка»
46. Раевская Е.П., Руднева С.Д., Соболева Г.Н., Ушакова З.Н. «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» М-Пр-1991г.
47. Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика» Хореография в детский сад. Москва – 2006
48. Соболева Э.В. «Праздники и развлечения в детском саду» М-1982г.
49. Соколова Е.В., Нанковская Н.Н. «8 марта» выпуск 2 М-2006г.



50. Струве Георгий «Пестрый колпачок» (песни для детей дошкольного возраста) М-1997г.
51. Суворова Т. «Танцевальная ритмика для детей» Санкт-Петербург -2004г. 1 выпуск
52. Суворова Т. «Танцевальная ритмика для детей» Санкт-Петербург -2005г. 2 выпуск
53. Суворова Т. «Танцевальная ритмика для детей» Санкт-Петербург -2005г. 3 выпуск
54. Суворова Т. «Танцуй, малыш!» г. Санкт-Петербург 2006 (с кассетой)
55. Устинова Т.А., Левашов В.С., Хватов В.В. «Хор имени Пятницкого» М -1976г.
56. Холостова Т.В. «Эстетическое воспитание» Ленинград-1970г.
57. Царенко Л. «От потешек к Пушкинскому балу» М-1999г.
58. Чичков Ю., Гладков Г., Шаинский В. «Музыкальные сказки для детей» (пение в сопровождении фор-но) М-1976г.
59. Шорыгина Т.А. «День Победы» (сценарии праздников) Москва – 2005г.
60. Шпет Л.Г. кружок «Театр кукол» М-1967г.
61. Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи» (игры с пением и с инструментальным сопровождением) М-2001г.
62. Яровая Л.Н., Цыбина Т.И. «Наши мероприятия»( утренники, праздники, дни именинника, викторины, конкурсы) М «Вако» - 2005г.

**Перечень пособий и литературы по изобразительному искусству:**

1. Васнецов «Сказка о сказочнике»
2. Венецианов «Сказка о художнике и домовом»
3. Волшебное кружево
4. Гжель
5. Дымковская игрушка
6. Зоопарк
7. Изразцы
8. Море
9. Перов «Сказка о художнике и волшебном альбоме»
10. Природа
11. Рябушкин Андрей «Сказка о художнике и волшебном пёрышке»
12. Саврасов «Сказка о художнике и весенних птицах»
13. Сказочный лубок
14. Суриков «Сказка о художнике и волшебном альбоме»
15. Филимоновская игрушка
16. Цветная мозаика
17. «Аппликация и коллаж» (умелые руки)
18. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких»
19. «Игрушки и фигурки из бисера»
20. «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст» Программа Лыковой И.А.
21. «Изобразительная деятельность» Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий (Н.Ф. Штейнле)
22. «Навстречу друг другу» Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста
23. «Обучение вышивке в детском саду»
24. «Подарки своими руками» (бисер, ткань, кожа, бумага, вышивка)
25. «Художественно-творческая деятельность» развёрнутое тематическое планирование (младший, средний, старший возраст)
26. Ветлугина Н.А. «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду» М-Пр-1989 г.
27. Гришина П.В. «Чёртик из коробочки» (азбука дизайна) Детское художественное творчество.

28. Грушина Л.В., Лыкова И.А., Лукьянова А.Н. «Золотые сюжеты» Детское художественное творчество
29. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техника рисования в детском саду (2 части)
30. Дайн Г.Л. «Русская игрушка» М – 1987 г.
31. Дьяченко О.М. «Развитие воображения дошкольника» Москва – 2008г.
32. Есафьева Г.П. «Учимся рисовать» старшая и подготовительная группа
33. Книги по пейзажной живописи:
34. Кожохина С.К., Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче (материал для детского творчества)
35. Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе детского сада»
36. Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО деятельности во 2-ой мл. гр. детского сада»
37. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе»
38. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе» 2009 г.
39. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»(приложение к программе)
40. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей группе»(приложение к программе Васильевой, Гербовой, Комаровой)
41. Крупа – Шушарина С.В. «Необычные песенки» для детей дошкольного возраста (любимые мелодии) 2006г. Ростов –на-Дону
42. Кудряшов А. «Песни для детей» настольная книга музыкального руководителя. 2006г. Ростов – на Дону
43. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» Ручной труд в детском саду и дома (приложение к программе)
44. Лыкова И.А «ИЗО деятельность в детском саду» старшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации..
45. Лыкова И.А «Лепим игрушки»
46. Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду» подготовительная группа (планирование, конспекты, методические рекомендации.
47. Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду» средняя группа (планирование, конспекты, методические рекомендации.
48. Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду» младшая группа Москва – 2007г.
49. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду» (младшая группа)
50. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду» (средняя группа)
51. Лыкова И.А. «Куда уехал цирк?» (аппликация из бумаги)
52. Лыкова И.А. «Планета Динозавров» (аппликация из бумаги)
53. Лыкова И.А. «Рисование красками «Игрушки» 5-8 лет (к программе «Цветные ладошки») – 8 штук
54. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки»
55. Малышева А.Н., Ермалаева Н.В. «Аппликация в ДОУ»
56. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» 3 выпуска
57. Пособия к программе «Цветные ладошки»
58. Рубрика «Рисование красками»
59. Рубрика «Наш вернисаж»
60. Рябухина Н.М. «Готовим детский праздник» от миниатюры до мюзикла на большой сцене» 2006г. Ростов – на - Дону
61. Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги»
62. Салагаева Л.М. «Чудесные скорлупки»
63. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику»
64. Третьякова Н.Г. «Обучение детей рисованию в детском саду» (5-7 лет)

65. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки» (практическое приложение к журналу «Детский сад: день за днём»)
66. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» Москва – 2007г.
67. Шайдурова Н.В. «Весёлые матрёшки»
68. Шедевры русской живописи (Энциклопедия мирового искусства)
69. Штанько И.В. «Воспитание искусством в детском саду» 2007 год.
70. И.И.Шишкин «50 художников. Шедевры русской живописи»
71. В.М.Васнецов – серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
72. И.И.Шишкин– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
73. А.К.Саврасов– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
74. И.И.Левитан– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
75. В.А.Серов– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
76. К.П.Брюллов– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
77. В.Г.Перов– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
78. А.Г.Венецианов– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
79. В.И.Суриков– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
80. И.Е.Репин– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
81. И.Н.Крамской– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
82. О.А.Кипренский– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
83. Б.М.Кустодиев– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
84. М.А.Врубель – серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
85. А.Рублев– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
86. Д.Г.Левицкий– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
87. А.Н.Бенуа– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
88. К.С.Малевич– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
89. Айвазовский– серия «Великие русские живописцы. История русской живописи в 20 книгах.»
- Приобретены картины великих художников – по Программе, в соответствии с возрастными особенностями дошкольников

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

**Перечень литературы и пособий по физическому развитию (рубрика «Здоровье»):**

1. «Оздоровительная работа» в дошкольном образовательном учреждении.
2. «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ» (приложение к журналу «Управление в ДОУ»)

3. «Охрана здоровья дошкольников» (справочное пособие для ДОУ)
4. «Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ»
5. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционной группе» Москва 2008г
6. Ахметзяков И.М. «Охрана здоровья дошкольников» (справочное пособие для ДОУ)
7. Белякова Г.И., Павлова Т.А. «Организация рационального питания детей в детском саду»
8. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду» М –Пр-1987 г.
9. В.В.Горбунов «Вода дарит здоровье» М-1990г.
10. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. «Психологическое обследование младших дошкольников»
11. Губерт К.Д. «Гимнастика и массаж в раннем возрасте» М-Пр-1981г.
12. Иокша Е.А. «Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома»
13. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада.
14. Картушина М.Ю. «Зелёный здоровья» Программа оздоровления дошкольников
15. Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми» М – 1992 г.
16. Смирнова Е.Г. «Гигиенические условия воспитания детей в дошкольном учреждении села» М-Пр-1980г.
17. Теленчи В.И. «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» М –Пр – 1987г.
18. Юрчук Е.Н. «Эмоциональное развитие дошкольников» методические рекомендации (приложение к журналу «Управление ДОУ»)

### **Перечень литературы и пособий по физической культуре:**

1. Кенеман А.В., Кистяковской М.Ю., Осошиной Т.И. «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе» (из опыта работы) М-Пр-1980г.
2. Шустова А.И. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» М-Пр-1982г.
3. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. «Физическое воспитание детей от 2-7 лет» (развернутое перспективное планирование по программе )
4. Адашкявичене Э.Й. «Баскетбол для дошкольников» (из опыта работы) М-Пр-1983г.
5. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М-Пр-1992г.
6. Быкова А.И., Осокина Т.И. «Развитие движений у детей в детском саду» 1961г.
7. Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» М-Пр-1981г.
8. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» М-Пр-1983г.
9. Голицына Н.С. , Бухарова Е.Е. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» Москва, 2006
10. Головчинер О.Д., Иова Е.П., Иоффе А.Я. «Утренняя гимнастика под музыку» М-Пр-1984г. (из опыта работы)
11. Голощекина М.П. «Лыжи в детском саду» М-Пр-1977г.
12. Дмитриенко Т.И. «Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста» Киев -1983г.
13. Ефименко Н. «Театр физического развития и оздоровления» - авторская программа – М-1999г.
14. Занозина А., Гришанина С. «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет».
15. Кабанов А.Н., Чабовская А.П. «Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста» М-Пр-1969г.
16. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» М-2004г.
17. Качашкин В.М. «Методика физического воспитания» М-Пр-1980г.
18. Кенеман А.В, Осокина Т.И. «Детские подвижные игры народов СССР» М-Пр-1988г.
19. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» М-Пр-1978г.
20. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» (с 1-3 лет) М-Пр-1987г.

21. Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду» М-Пр-1981г.
22. Лечебная физкультура и массаж (практическое пособие) Москва, 2006г.
23. Луури Ю.Ф. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» М –Пр-1991 г.
24. Мартынов С.М. «Здоровье ребенка в ваших руках» М-Пр-1991г.
25. Метенова Н.М. «Доброе утро, малыши!» 2009 г.
26. Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»
27. Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж 2005 г.
28. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» М-Пр-1986г.
29. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Гимнастика в детском саду» М-Пр-1968г
30. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе» М-Пр-1983г.
31. Пензулаева Л.И. «Физические занятия с детьми 3-4 лет» М-Пр-1983г
32. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа (приложение к программе)
33. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа (приложение к программе)
34. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» (приложение к программе)
35. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М-1988г.
36. Подольская Е.И. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников»
37. Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» (приложение к журналу «Управление ДОУ»
38. Развитие движений ребенка-дошкольника (из опыта работы) под ред. Фонарева М.И. М-Пр-1975г.
39. Силюк Н.А., Даданова Т.Л. «Зимние физкультурные праздники» Для детей дошкольного возраста, Москва – 2006г.
40. Скачков И.Г. «Ежедневные занятия физкультурой с учащимися на воздухе» (из опыта работы) М-Пр-1991 г.
41. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. «Игра – как праздник!» (сценарии тематических игровых недель в ДОУ)
42. Спирина В.П. «Закаливание детей» М-Пр-1978г.
43. Тонкова – Ямпольская Р.В. «Ради здоровья детей» М-Пр-1985г.
44. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-4 лет» М-2006г.
45. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 4-5 лет» М-2006г.
46. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» М-2006г.
47. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду» для детей 3-5 лет, Москва 2006г.
48. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду» для детей 5-7 лет, Москва – 2006г.
49. Фатеева Л.П. «300 подвижных игр для младших школьников» Ярославль-2000г
50. Академия развития Филиппова С.О. «Мир движений» Детство-Пресс-2001г.
51. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду М-Пр-1984г.
52. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» М-Пр-1986г.
53. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (для детей 3-5 лет) М-2008 г.
54. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (для детей 5-7 лет) М-2008 г.
55. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ДОУ» 3-5 лет
56. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ДОУ» 5-7 лет
57. Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях» М-Пр-1984г.

57. Чибовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» М-Пр-1987г.
58. Шишкина В.А. «Движения + движения» М-Пр-1992г.
59. Янкелевич Е.И. «Физкультура и здоровье для самых маленьких» М- 1985г.

**Пособие «Логика Малыш» для логопеда**

- 1 Развитие речи От звука к слову
- 2 Развитие речи От слога к слову
- 3 Развитие речи «Поймай» звук
- 4 Развитие речи «Поймай» слог
- 5 Развитие речи Глаголы
- 6 Развитие речи Прилагательные
- 7 ОБЖ Внимание! Опасность!
- 8 ОБЖ Опасность вокруг нас
- 9 Мир природы Птицы
- 10 Мир природы Насекомые
- 11 Мир природы Животные 1
- 12 Мир природы Животные 2
- 13 Мир природы Домашние животные
- 14 Мир природы Цветы
- 15 Мир природы Растения 1
- 16 Мир природы Растения 2
- 17 Мир природы Кто с кем «дружит»
- 18 История Сто лет назад
- 19 История Московский кремль
- 20 География Этнография
- 21 Бытовая культура Последовательности
- 22 Бытовая культура Одежда 1
- 23 Бытовая культура Одежда 2
- 24 Бытовая культура Театр
- 25 Бытовая культура Профессии
- 26 Планшет

**Пособие «Логика Малыш» для психолога**

- 1 Планшет
- 2 Психология Лабиринты
- 3 Психология Соответствия
- 4 Психология Цвет в природе
- 5 Психология Цвет в игрушках
- 6 Психология На земле и под землёй
- 7 Психология Увлечения
- 8 Психология Летние игры 1
- 9 Психология Летние игры 2
- 10 Математика Алгоритмы

**Пособие «Логика Малыш» для воспитателей старших групп**

- 1 Развитие речи От звука к слову
- 2 Развитие речи От слога к слову

- 3 Развитие речи «Поймай» звук
- 4 Развитие речи «Поймай» слог
- 5 Развитие речи Глаголы
- 6 Развитие речи Прилагательные
- 7 ОБЖ Внимание! Опасность!
- 8 ОБЖ Опасность вокруг нас
- 9 Мир природы Птицы
- 10 Мир природы Насекомые
- 11 Мир природы Животные 1
- 12 Мир природы Животные 2
- 13 Мир природы Домашние животные
- 14 Мир природы Цветы
- 15 Мир природы Растения 1
- 16 Мир природы Растения 2
- 17 Мир природы Кто с кем «дружит»
- 18 История Сто лет назад
- 19 История Московский кремль
- 20 География Этнография
- 21 Бытовая культура Последовательности
- 22 Бытовая культура Одежда 1
- 23 Бытовая культура Одежда 2
- 24 Бытовая культура Театр
- 25 Бытовая культура Профессии
- 26 Психология Лабиринты
- 27 Психология Соответствия
- 28 Психология Цвет в природе
- 29 Психология Цвет в игрушках
- 30 Психология На земле и под землёй
- 31 Психология Увлечения
- 32 Психология Летние игры 1
- 33 Психология Летние игры 2
- 34 Математика Алгоритмы
- 35 Математика Композиции
- 36 Математика Ракурсы
- 37 Математика Проекции
- 38 Математика Измерения
- 39 Математика Сравнение множеств
- 40 Математика Натуральный ряд
- 41 Математика Счёт от 1 до 6
- 42 Математика Состав числа от 1 до 10
- 43 Математика Состав числа от 5 до 10
- 44 Математика Первый десяток от 1 до 10
- 45 Математика Второй десяток от 10 до 20
- 46 Математика Сохранение количества
- 47 Математика Время, часы, календарь
- 48 Математика Морские задачи

**Пособие «Логика Малыш» для воспитателей подготовительных к школе групп**

- 1 Развитие речи От звука к слову
- 2 Развитие речи От слога к слову

- 3 Развитие речи «Поймай» звук
- 4 Развитие речи «Поймай» слог
- 5 Развитие речи Глаголы
- 6 Развитие речи Прилагательные
- 7 ОБЖ Внимание! Опасность!
- 8 ОБЖ Опасность вокруг нас
- 9 Мир природы Птицы
- 10 Мир природы Насекомые
- 11 Мир природы Животные 1
- 12 Мир природы Животные 2
- 13 Мир природы Домашние животные
- 14 Мир природы Цветы
- 15 Мир природы Растения 1
- 16 Мир природы Растения 2
- 17 Мир природы Кто с кем «дружит»
- 18 История Сто лет назад
- 19 История Московский кремль
- 20 География Этнография
- 21 Бытовая культура Последовательности
- 22 Бытовая культура Одежда 1
- 23 Бытовая культура Одежда 2
- 24 Бытовая культура Театр
- 25 Бытовая культура Профессии
- 26 Психология Лабиринты
- 27 Психология Соответствия
- 28 Психология Цвет в природе
- 29 Психология Цвет в игрушках
- 30 Психология На земле и под землёй
- 31 Психология Увлечения
- 32 Психология Летние игры 1
- 33 Психология Летние игры 2
- 34 Математика Алгоритмы
- 35 Математика Композиции
- 36 Математика Ракурсы
- 37 Математика Проекция
- 38 Математика Измерения
- 39 Математика Сравнение множеств
- 40 Математика Натуральный ряд
- 41 Математика Счёт от 1 до 6
- 42 Математика Состав числа от 1 до 10
- 43 Математика Состав числа от 5 до 10
- 44 Математика Первый десяток от 1 до 10
- 45 Математика Второй десяток от 10 до 20
- 46 Математика Сохранение количества
- 47 Математика Время, часы, календарь
- 48 Математика Морские задачи

**Пособие «Логика Малыш» для воспитателей подготовительных к школе групп**

- 1 Математика Композиции
- 2 Математика Ракурсы
- 3 Математика Проекция



- 4 Математика Измерения
- 5 Математика Сравнение множеств
- 6 Математика Натуральный ряд
- 7 Математика Счёт от 1 до 6
- 8 Математика Состав числа от 1 до 10
- 9 Математика Состав числа от 5 до 10
- 10 Математика Первый десяток от 1 до 10
- 11 Математика Второй десяток от 10 до 20
- 12 Математика Сохранение количества
- 13 Математика Время, часы, календарь
- 14 Математика Морские задачи
- 15 Планшет

#### **4. Режим дня и распорядок**

Режим работы МБДОУ № 52 пятидневный, 11-ти часовой.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Ежедневный график работы МБДОУ № 52: с 7.00 до 18.00.

#### **Общий режим дня воспитанников на период с 1 сентября по 31 мая**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Приём детей.</b> Общение с родителями. Самостоятельная деятельность, свободные игры детей, индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.20
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство по столовой. <b>Завтрак.</b>	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей. Утренний круг - с 3 лет.	8.40 – 9.00
<b>Организованная образовательная деятельность в 1-ую половину дня (Перерыв между ООД – 10 минут)</b>	8.55 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Работа специалистов с детьми.	9.25 – 11.00
<b>Второй завтрак.</b>	10.30 -11.00
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа.	9.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство.	11.30 – 12.40
Подготовка к обеду, дежурство по столовой. <b>Обед.</b>	11.45 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, воздушные процедуры. <b>Дневной сон детей.</b>	12.00 – 15.30
Постепенный подъём. <b>Корректирующая гимнастика после сна.</b> Закаливающие воздушные процедуры.	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, развивающие дидактические игры, подвижные игры, труд, индивидуальная работа с детьми. Досуги, развлечения.	15.10 – 16.00
<b>Организованная образовательная деятельность во 2-ую половину дня</b>	15.20 – 15.45
Организованная образовательная деятельность с детьми <b>(кружковая работа)</b>	15.15– 15.45
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, дежурство.	15.40 – 16.15

<b>Уплотненный полдник.</b>	
Самостоятельная деятельность детей, беседы, труд, развивающие игры, индивидуальная работа. Вечерний круг - с 3 лет.	16.00 - 16.30
Подготовка к вечерней прогулке. <b>Вечерняя прогулка:</b> наблюдения, игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей. Общение с родителями. <b>Уход детей домой.</b>	16.30 – 18.00

**Общий режим дня воспитанников на летний период**  
**с 1 июня по 31 августа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Осмотр и полив участков, подготовка песочниц, приём детей на свежем воздухе, общение с родителями, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство по столовой. Завтрак.	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность. Утренний круг с 3 лет.	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения и труд в природе, экскурсии, подвижные и другие игры детей, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность с детьми, досуги, праздники и развлечения - по плану. *В дождливую погоду ООД с детьми проводится в помещении ДОО	9.00 – 12.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, закаливание. Самостоятельная деятельность детей.	11.30 – 12.40
Подготовка к обеду, дежурство по столовой. Обед.	11.45 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон детей.	12.00 – 15.30
Постепенный подъём. Корректирующая гимнастика после сна. Закаливающие воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, этические беседы, труд, индивидуальная работа с детьми. Досуги, развлечения.	15.10 - 16.00
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры, дежурство по столовой. Уплотненный полдник.	15.40 - 16.15
Вечерний круг с 3 лет. Подготовка к вечерней прогулке.	16.00 – 16.30
Вечерняя прогулка: наблюдения, труд в природе, игры детей. Общение с родителями. Уход детей домой.	16.00 - 18.00

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1,5-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к шк. группа (6-7 лет)
Приём детей, общение с родителями, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	<b>7.00 – 8.10</b>	<b>7.00 – 8.10</b>	<b>7.00 – 8.15</b>	<b>7.00 – 8.20</b>	<b>7.00 – 8.20</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10 – 8.20</b>	<b>8.10 – 8.20</b>	<b>8.15 – 8.25</b>	<b>8.20 – 8.30</b>	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство по столовой. Завтрак.	<b>8.20 – 8.45</b>	<b>8.25 – 8.50</b>	<b>8.25 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
Самостоятельная деятельность детей. Утренний круг – с 3лет.	<b>8.40 – 8.55</b>	<b>8.50 - 9.15</b>	<b>8.50 - 9.10</b>	<b>8.50 - 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
Организованная образовательная деятельность с детьми в 1-ой половине дня. (Перерыв между ООД – 10 мин.)	<b>8.55-9.05</b> <b>9.05-9.15</b> <small>или</small> <b>9.00-9.10</b> <b>9.15-9.25</b>	<b>9.15-9.30</b> <b>9.40-9.55</b>	<b>9.10-9.30</b> <b>9.40-10.00</b>	<b>9.00 – 9.20</b> <b>12.00-12.25</b>	<b>9.00 – 9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b>
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа, специалисты	<b>9.25 – 9.50</b>	<b>9.55-10.15</b>	<b>10.00-10.20</b>	<b>9.20 – 9.55/10.30</b>	-
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения и труд в природе, целевые прогулки; подвижные и другие игры; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	<b>9.50 - 11.30</b>	<b>10.15-12.00</b>	<b>10.20-12.10</b>	<b>9.55/10.30/ 11.45/12.25</b>	<b>10.50 -12.30</b>
Второй завтрак	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.35-10.45</b>	<b>10.40-10.50</b>	<b>10.45-10.55</b>	<b>10.50-11.00</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	<b>11.30-11.45</b>	<b>12.00-12.20</b>	<b>12.10-12.25</b>	<b>11.45-12.00</b> <b>12.25-12.35</b>	<b>12.30 -12.40</b>
Подготовка к обеду, дежурство. Обед.	<b>11.45-12.15</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.25-12.50</b>	<b>12.35-13.00</b>	<b>12.40 -13.00</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>12.00-12.20</b> <b>12.20-15.20</b>	<b>12.50-15.20</b>	<b>12.50-15.20</b>	<b>13.00-15.30</b>	<b>13.00-15.30</b>
Постепенный подъём. Корректирующая гимнастика после сна. Закаливающие водные и воздушные процедуры.	<b>15.00-15.20</b>	<b>15.00-15.20</b>	<b>15.00-15.20</b>	<b>15.00-15.30</b>	<b>15.00-15.30</b>
Организованная образовательная деятельность с детьми во 2-ой половине дня.	<b>15.20-15.30</b> <b>15.30-15.40</b>	-	-	<b>15.20-15.45</b>	-
Самостоятельная деятельность детей, специалисты. Досуги, развлечения. Кружковая работа.	<b>15.20-15.40</b>	<b>15.10-15.40</b>	<b>15.10-15.40</b>	<b>15.10-15.45</b>	<b>15.10-16.00</b>
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры, дежурство по столовой. Уплотненный полдник.	<b>15.40-16.00</b>	<b>15.40-16.00</b>	<b>15.40-16.00</b>	<b>15.45-16.00</b>	<b>16.00-16.15</b>

Самостоятельная деятельность детей; игры, беседы, труд, индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг с Злет.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.15-16.30
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка: наблюдения, игры, труд в природе. Общение с родителями. <i>Уход детей домой.</i>	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

## **5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных оптимальным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Основные принципы оформления пространства:

«Групповой стенд» - эффективное средство развития детей, незаменимый помощник воспитателей

- ✓ Материалы стенда нужны и интересны детям
- ✓ Материалы регулярно обновляются
- ✓ Материалы должны соответствовать возрастным возможностям детей
- ✓ Материалы снабжены надписями
- ✓ Стенды с фотографиями
- ✓ Выставка детских работ правильно оформляется

Детские работы размещаются на стенде так, чтобы детям было удобно их рассматривать и обмениваться мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей те материалы, которые используются регулярно и к созданию которых они непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности.

Мебель максимально способствует детской игре, обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Трансформация мебели позволяет менять пространство. Обустройство группы должно быть безопасным. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми.

Материалы для центров активности

Очень важно правильное оснащение центров активности игровыми развивающими материалами.

- ✓ Упорядоченность материалов

- ✓ Достаточность материалов
- ✓ Разнообразие материалов
- ✓ Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям
- ✓ Доступность и удобство использования
- ✓ Автодидактика
- ✓ Регулярное обновление
- ✓ Привлекательность для детей
- ✓ Прочность и безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вопрос организации предметно-развивающей среды дошкольного учреждения на сегодняшний день стоит особенно актуально.

В соответствии с ФГОС Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно - пространственной среды.

**Развивающая предметно-пространственная среда** в группах детского сада – это *совокупность условий*, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 52 соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

3. Учитываются национально – культурные условия. Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, поэтому необходимо обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

#### **Младший дошкольный возраст и предметно-пространственная среда**

Для детей этого возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

### **Средний дошкольный возраст и предметно-пространственная среда**

Организация жизни и воспитание детей направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

### **Старший дошкольный возраст и предметно-пространственная среда**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

*В предметно-пространственной среде групп выделены следующие зоны для разного рода видов активности:*

1 - рабочая

2 - активная

3 – спокойная

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Основой реализации Программы является предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся спортивные сооружения на участке, предметно-игровая среда, развивающая среда для организованной деятельности и др.

Предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, физического развития, элементарных математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Модель среды нашего дошкольного учреждения строго конкретизирована по содержанию и пространству.

В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

В более старших возрастных группах мы используем не только зону на «уровне детских глаз», но и осваиваем стены и пространство групповых помещений.

Среда средней группы включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни. При такой организации ребенок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения.

Среда в старшей и подготовительной к школе группах – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Все игровое пространство в группах нашего детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Новые приоритеты в образовательном процессе побуждают к поиску новых современных эффективных решений обеспечения материально-технической базы

дошкольного учреждения и организации в нём предметно-пространственной среды, позволяющей достичь более высоких результатов обучения и воспитания дошкольников.

Для реализации Программы и дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности в дошкольном учреждении создана разнообразная по содержанию предметно-пространственная среда, которая отвечает следующим требованиям:

- приближенность к домашней обстановке;
- доступность;
- отсутствие пестроты в интерьере;
- использование в интерьере произведений искусства и т.д.;
- участие детей в планировании и преобразовании окружающей среды.

Большое внимание уделяется в детском саду цветовому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту и т.д.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретено много развивающих игр для познавательного, речевого развития.

Для успешного решения задач, стоящих перед коллективом педагогов, и с учётом направлений работы в детском саду оборудованы: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, изостудия, театральная комната, уголок русской избы, аэрокосмический уголок, зимний сад, комнаты по краеведению и ОБЖ.

**Условия по ФГОС ДО для образовательного процесса с детьми в ДОО.**  
**Развивающая предметно-пространственная среда**  
**в помещениях МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52».**

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
<b>Физкультурный зал</b>	<b>Реализация образовательной области "Физическое развитие":</b> ООД с воспитанниками по физической культуре и лечебной физкультуре Осуществление коррекционной помощи детям с НОДА	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Физкультурные праздники, развлечения и досуги. Спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры и др.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети
<b>Музыкальный зал</b>	<b>Реализация образовательной области "Художественно-эстетическое развитие":</b> ООД с воспитанниками по музыкальному воспитанию	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры, музыкальные гостиные и досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, музыкально-театральные коллективы города и района
	Организация дополнительных образовательных	Музыкальный руководитель,



	услуг (кружки)	дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (ДДЮТ, кукольные театры, театры ростовых кукол и др.)
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОО, родители, дети
Групповая комната	<p><b>Реализация образовательной области образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная и театральная-музыкальная деятельность):</b>  ООД с воспитанниками по изобразительному искусству, художественному воспитанию  ООД с воспитанниками по музыкальному и театральному искусству  Ознакомление с художественно – прикладным творчеством и живописью (уголок творчества)  Ознакомление с театральным и музыкальным искусством (музыкально-театральный уголок)  Самостоятельная творческая деятельность в уголках: творчества, конструирования, ряжения и др.  Работа с социумом на базе ДОО (виртуальные экскурсии, проекты с презентациями, мастер-классы, творческие мастерские и др.)  Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)</p>	Дети, воспитатели, социальные педагоги (из библиотечной системы, музеев, центров и др.)
	<p><b>Реализация образовательной области "Познавательное развитие":</b>  ООД с воспитанниками по познавательному развитию  Ознакомление с природой (природоведческий или экологический уголок)  Сенсорное развитие (сенсорный уголок)  Ознакомление с окружающим миром (познавательный уголок)  Развитие элементарных математических представлений (математический уголок)  Развитие элементарных историко – географических представлений (краеведческий уголок или комната)  Развитие основ безопасности жизнедеятельности (уголок ПДД и ОБЖ)  Познавательно-исследовательская деятельность с детьми (экспериментальная мини-лаборатория)  Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)</p>	Дети, воспитатели
	<b>Реализация образовательной области</b>	Дети, воспитатели, учитель-

	<p><b>"Речевое развитие":</b>  ООД с воспитанниками по речевому развитию  Развитие речи в дидактических играх, обучение грамоте в игре (уголок по развитию речи)  Ознакомление с художественной литературой (книжный уголок)  Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)</p>	логопед
	<p><b>Реализация образовательной области «Физическое развитие»:</b>  ООД с воспитанниками в режимных моментах по физическому развитию (развитие движений, спортивные игры, упражнения на спортивных снарядах, упражнения по ЛФК и др.) (физкультурный уголок)</p>	Дети, воспитатели, инструктор по физкультуре и ЛФК
	<p><b>Реализация образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":</b>  Игровая деятельность (сюжетно – ролевые, дидактические, театральные, подвижные, конструктивные, творческие игры в уголках)  Трудовая деятельность (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; дежурство: по столовой, по уголку природы; хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)  Сетевое взаимодействие (работа с социумом – экскурсии по ДОО, работа с родителями – групповые мероприятия для родителей)</p>	Дети, воспитатели, помощник воспитателя
<b>Спальня</b>	<p>Дневной сон  Гимнастика после сна  Центр психологической разгрузки (уединения) – музыкатерапия, библиотерапия</p>	Дети, воспитатели, помощник воспитателя
<b>Приемная (раздевальная комната)</b>	<p>Центры развития для детей (для сюжетно-ролевых и дидактических игр: корабль, паровоз, теремок, разноцветный город, сказочный дворец и др.)  Центр творчества (стенды «Вернисаж» и др.)  Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание</p>	Педагоги, дети, родители
<b>Медицинский кабинет</b>	<p>Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропометрия, заболеваемость и т.п.)</p>	Медицинские работники, дети, родители, сотрудники ДОО
<b>Методический кабинет</b>	<p>Осуществление методической помощи педагогам, родителям  Организация консультаций, семинаров, Педагогических советов и др.  Библиотечный фонд (методическая литература и пособия для педагогического процесса с воспитанниками)</p>	Заместитель заведующего, педагоги ДОО, родители
<b>Кабинет</b>	Осуществление психолого-педагогической	Педагог-психолог, дети,

<b>психологической разгрузки</b>	помощи детям, педагогам, родителям Организация коррекционной помощи: тестирования, индивидуальных игр-занятий, психологических тренингов и др. для детей с ОВЗ и детей находящимися в трудной жизненной ситуации Организация консультаций, семинаров, практикумов, индивидуальных бесед , психологических тренингов и др. для педагогов и родителей	педагоги, родители
<b>Логопедический кабинет</b>	Осуществление коррекционной логопедической помощи детям с логопедическими диагнозами Организация консультаций, семинаров, практикумов, индивидуальных бесед для родителей и педагогов	Учитель-логопед, дети, педагоги, родители
<b>Сенсорная комната</b>	Осуществление организованной игровой деятельности по сенсорному развитию детей	Воспитатели, дети
<b>Русская изба</b>	Осуществление организованной деятельности по приобщению детей к истокам русской народной культуры (экскурсии, игры, беседы) Организация посиделок, вечеров-досугов с детьми	Воспитатели, дети
<b>Зимний сад</b>	Осуществление организованной деятельности по экологическому воспитанию, наблюдения, труд	Воспитатели, дети
<b>Краеведческая комната</b>	Осуществление организованной деятельности с детьми по краеведению Экскурсии, беседы, игры	Воспитатели, дети
<b>Аэрокосмическая комната</b>	Осуществление организованной деятельности с детьми по аэрокосмическому воспитанию Экскурсии, беседы, игры	Воспитатели, дети
<b>Изобразительная комната</b>	Осуществление организованной деятельности с детьми по изобразительному творчеству Экскурсии, беседы, игры	Воспитатели, дети
<b>Театральная комната</b>	Осуществление организованной деятельности с детьми по театральному творчеству Экскурсии, беседы, игры	Воспитатели, дети
<b>Коктейлерная комната</b>	Осуществление организованной деятельности с детьми по оздоровлению Сезонные оздоровительные мероприятия: Кислородные коктейли, фито-чай	Медицинский работник, воспитатели, дети

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства предполагает:** возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов предполагает:** возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды предполагает:** наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды предполагает:** доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:** соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО**

Вид помещения / функциональное использование	Оснащение (по возрасту детей)
<p><b>Групповая комната с необходимым оснащением для всестороннего развития детей</b></p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Познавательно-исследовательская лаборатория</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Ознакомление с изобразительным, художественно – прикладным творчеством и музыкально-театральным искусством</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений (краеведение)</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Детская мебель для практической и игровой деятельности</p> <p>Игрушки для мальчиков (машины, железная дорога, корабли, самолёты, строительные инструменты и др.)</p> <p>Игрушки для девочек (куклы, коляски, ванночки, посуда, одежда для кукол и др.)</p> <p>Сенсорные пособия: игры и игрушки</p> <p>Разнообразная детская художественная литература (детские книги с иллюстрациями великих детских художников-иллюстраторов: Рачёва, Васнецова, Мавриной, Лебедева, Пахомова, Сутеева и др.)</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и др.</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов по ПДД и ОБЖ</p> <p>Разнообразные детские конструкторы, сенсорные модули, макеты</p> <p>Атрибуты для трудовой деятельности детей, дежурства</p> <p>Спортивные комплекс и атрибуты</p> <p>Картины, эстампы, альбомы по живописи, элементы народно-прикладного искусства</p> <p>Календарь погоды, календарь природы</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Глобус «вода – суша», географический глобус, глобус «материки» - для старших дошкольников</p> <p>Географическая карта мира, карта города и района</p> <p>Карта России, герб России, портрет президента</p> <p>Картинки, открытки, фотоальбомы о Москве, Туле, Новомосковске и др.</p> <p>Глобус звездного неба, картинки о космосе и космонавтах - для старших дошкольников</p> <p>Лупы, стаканчики, колбы, песок, микроскоп и др. для опытнической работы с детьми</p> <p>Мини-ширмы с театральными куклами</p> <p>Костюмы, маски для ряжения</p>

	<p>Детские музыкальные инструменты Магнитофон, аудиозаписи Ноутбук, видеопроектор, экран (переносной) и др.</p>
<p><b>Групповая комната с центрами развития</b></p> <p>Разнообразная игровая деятельность Сюжетно – ролевые игры в сюжетных оборудованных уголках Трудовая деятельность: мини-поручения, дежурство по столовой Самообслуживание Самостоятельная творческая деятельность (театральная, музыкальная, конструктивная, изобразительно-художественная и др.) Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с природой, труд в уголке природы</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности (столы, стулья, шкафчики и полки для хранения игрушек и дидактических пособий, доска, тумбы, мольберты и др.) <u>Сюжетные игровые уголки</u> (игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Библиотека», «Кафе» и др.) <u>Учебный уголок</u> (дидактические материалы по ФЭМП, окружающими миру, развитию речи и др.) <u>Дидактический уголок</u> (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, домино, шашки, шахматы, развивающие игры по математике, логике и др.) <u>Патриотический уголок или краеведческий</u> (альбомы, книги, карты-схемы, глобус, плакаты, открытки и дидактические игры по краеведению) <u>Книжный уголок</u> (детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, открытки, портреты детских поэтов и писателей) <u>Уголок для изобразительной детской деятельности</u> (материалы: бумага, карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, краски, кисти, стеки, глина, бусинки, бисер, проволока, нитки, цветная бумага, картон, ножницы, клей, природный материал и др.) <u>Строительный уголок</u> (конструкторы различных видов, макеты, карты-схемы и др.) <u>Природоведческий уголок</u> (календарь природы, календарь погоды, комнатные растения, аквариум с рыбками; картинки, природный материал, открытки о природе и др.) <u>Музыкально-театральный уголок</u> (различные виды театров, музыкальные инструменты, костюмы и маски для ряжения детей) <u>Физкультурный уголок</u> (оборудование для гимнастики после сна и спортивных игр: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца, кубики, гимнастические палки и обручи, кегли, мячики и др.) <u>Экспериментальная мини-лаборатория</u> (оборудование для элементарных опытов: микроскоп, лупы, пробирки, стаканчики, стеки, трубочки, цветные стёкла, соль, песок, сахар, почва, семена растений и др.)</p>
<p><b>Спальная комната</b> Дневной сон</p>	<p>Спальная мебель (детские кровати) Оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и др.</p>

Гимнастика после сна Уголок уединения и психологической разгрузки	Кресло или диванчик, стул, полка с книгами, магнитофон с аудиозаписями релаксационной музыки; ноутбук с мультфильмами, видео-презентациями о природе, животных и др.
<b>Раздевальная комната</b> ООД в режимных моментах (сюжетные и дидактические игры детей; беседы, чтение художественной литературы и др.) Трудовое воспитание (самообслуживание) Информационно – просветительская работа с родителями	Детская мебель для практической и игровой деятельности (сюжетная игровая мебель: паровоз, теремок, цветной город, ПДД в городе, корабль, сказочный дворец и др.; детские шкафчики для хранения детской одежды; полочки под игры и игрушки) Выставки детского творчества Информационный уголок для родителей Конструктивный уголок (по желанию) Природоведческий уголок (по желанию) Уголок ПДД и ОБЖ (по желанию) Наглядно – информационный материал и др.
<b>Туалетная комната (умывальная)</b> ООД в режимных моментах	Детская мебель для практической деятельности (вешалки с метками под полотенца: лицевые и ножные; горшечницы с метками под горшки и др.) Детские умывальники / Детские унитазы Шкафы и полки для хранения инвентаря

### Оснащение развивающей предметно-пространственной среды залов и кабинетов ДОО

Вид помещения / функциональное использование	Оснащение
<b>Методический кабинет</b> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, Педагогических советов и др.	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов, разработки – конспекты ООД с детьми по разным направлениям работы Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов и др. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи и др.
<b>Музыкальный зал</b> Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Видеопроектор и экран Пианино

Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Ноутбук, колонки, микрофоны Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья Хохломские столы и др.
<b>Физкультурный зал</b>  Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Физкультурное оборудование для прыжков, метания, лазания (лестницы, скамейки, наклонные доски, кольцобросы и др.) Спортивное оборудование для занятий физкультурой (кегли, мячи, обручи, грузики, гантели, канаты и др.) Многофункциональное оборудование (трибуны для болельщиков, ящики-шкафы под оборудование) Магнитофон Ноутбук, колонки и др.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.**

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность дошкольного учреждения. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОО. Каждое учреждение, не смотря на одинаковую деятельность – воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с разнообразием появившихся образовательных программ, в большинстве из которых уже предполагается появление традиций в процессе осуществления жизнедеятельности дошкольников.

В нашем дошкольном учреждении сложились следующие основные традиции:



№	Форма	Название мероприятия:	Сроки:
1.	Детские праздники:	«Осень, в гости просим!» «Новогодний карнавал» «День защитника Отечества» «Мамин День» «Весна красавица» «День Победы» «Здравствуй, Лето!»	октябрь декабрь февраль март апрель май июнь
2.	Музыкальные развлечения:	«Музыкальные встречи» «Угадай мелодию» «Узнай музыкальный инструмент» «Битва хоров» «Любимые песни Шаинского» и др.	По плану
3.	Фото-сессии:	- сезонные, - праздничные, - индивидуальные, групповые и подгрупповые.	По плану
4.	«Театр и зрители»	<i>*Театр «Ан-Тошка» - семьи Быковых; * Показ театра детям взрослыми:</i> <u>Кукольного:</u> ”Колобок”; ”Кот, петух и лиса”; ”Три медведя”; “Волк и семеро козлят”; ”Два весёлых гуся” и др. <u>Настольного:</u> ”Теремок”; ”Зайкина избушка”; “Гуси – лебеди”; “Три медведя”; “Репка”; ”Курица ряба”; ”Красная шапочка” и др. <u>Пальчикового:</u> ”Репка”; “Теремок”; “Красная шапочка” и др. <u>Теневого:</u> “Колобок”; “Маша и медведь”: “Зимовье зверей”; “Лисичка-сестричка и серый волк” и др. <u>Гростевого:</u> ”В гости к Осени”; “Зима в лесу”; “Встреча Весны” и др.	По плану
5.	“Дни прекрасного”	Экскурсии и походы: по улицам города, в художественную и музыкальную школы, парк и сквер А.С.Пушкина, музей, выставочный зал, изостудию и дворцы.	По плану
6.	Конкурсы:	«Мисс детского сада», «Одарённый ребёнок», «Рисунков на асфальте» и др.	По плану ДОО
7.	“Посиделки в русской избе”	- занятия с использованием русского народного фольклора (сказки; потешки; частушки; загадки; скороговорки; пословицы; поговорки и т.д.); - познавательные занятия на тему: ”Исконно русские промыслы ”, «Русский народ и праздники», «Русский костюм» и т.д. <b>“Народное творчество”</b>	

		(на фольклорной неделе). Исполнение народных песен, танцев, русских хороводов, частушек, игра на музыкальных инструментах русского народа; инсценировки по русским народным сказкам; отгадывание загадок и т.д.	
8.	<b>Праздники народного календаря:</b>	<b>Торжества с друзьями и родителями:</b> - Именины, - Осенины, - Рождественские встречи (Святки), - Масленица, - Пасха, - Троица, - Успение (медовый, яблочный Спас) и др.	в течение года
9.	<b>«Путешествия в мир сказок».</b>	1. Чтение художественной литературы. 2. Театрализованные представления, подготовленные детьми ДОО: - перчаточный театр по русским народным сказкам: «Репка»; «Теремок»; «Колобок» и др.; - кукольный театр по сказкам: «Снегурушка и лиса»; «Кот, петух и лиса»; «Колобок» и др. - драматизация: «Репка» (осень); «Заинькина избушка» (зима); «Мамины помощники» (весна); «В гостях у Сороки» (лето); «В гости к Солнышку»; «Заинькина избушка»; «Коллаж сказок К.Чуковского» и др.	в течение года
10.	<b>“Музей и дети”</b>	<b>Музейная педагогика:</b> - музей «Русской избы» - музей «Куклы» - музей «Ёлочки» - музей «Ёлочной игрушки» - музей «Цветов» и др.	По плану ДОО
11.	<b>Смотры-конкурсы:</b>	- Чтецов; - Рисунков на асфальте; - Инсценировок по произведениям великих детских поэтов и писателей; - Лучшая предметно-развивающая среда; - Лучший дизайн участка ДОО летом; - Лучший зимний участок и др.	По плану ДОО
12.	<b>Развлечения по ИЗО деятельности:</b>	- «В мире разноцветных шаров»; - «Мы и цветные карандаши»; - «В гости к народной игрушке»; - «В мире красок» и др.	По плану ДОО
	<b>Выставки:</b>	- по изобразительному детскому творчеству (по группам - еженедельно);	По плану ДОО

13.		- по художественному труду; - по музейной педагогике; - тематические - совместное творчество (дети-родители-воспитатели).	
14.	<b>Развлечения по народно – прикладному искусству:</b>	- «Путешествие в Дымково»; - «Филимоновские чародеи»; - «Весёлые матрёшки»; - «Городец в частушках»; - «Гжельские узоры»; - «Золотая Хохлома в гости к нам пришла»	По плану ДОО
15.	<b>«Вместе с мамами и папами»:</b>	<b>Праздники, развлечения, досуги:</b> <b>1 сентября:</b> - День Знакомств – с малышами - День Знаний; <b>30 ноября – День Матери</b> – групповые вечера-досуги с чаепитием и концертом детей, весёлыми конкурсами для родителей; <b>23 февраля</b> – музыкально-спортивное развлечение: «День защитников Отечества» - с привлечением пап и дедушек; <b>8 марта - Женский день</b> – праздник для мам и бабушек с групповыми чаепитиями; <b>Выпуск в школу</b> – утренник с игровой программой для детей и родителей; <b>1 июня – День защиты детей</b> – концерт с рисунками на асфальте и запуском шаров и мыльных пузырей; <b>12 июня – День России</b> – театрализованные представления для малышей, концерт – ст. дошкольники.	По плану ДОО
16.	<b>Фестивали:</b>	<b>«Свет Рождественской звезды»</b> <b>«Пасха глазами детей»</b> и т.д.	<i>На уровне города</i>

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп и заведующим дошкольным учреждением (Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата)
- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе)
- Недели здоровья (ноябрь, апрель) – совместные мероприятия с родителями
- Недели педагогического мастерства, мастер-классы по направлениям работы педагогов дошкольного учреждения, взаимопосещения (обмен опытом работы между педагогами, просмотр непосредственно образовательной деятельности детей и др.)

**Периодичность проведения вечеров досугов,  
развлечений по направлениям образовательного процесса:**

Группы	Циклы досугов и развлечений	Количество									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Младшая группа (3-4)	Познавательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Речевое развитие		1		1		1		1		
	Художественно-эстетическое развитие	2	1	2	1	1	1	2	1	2	
	Физическое развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Средняя группы (4-5)	Познавательное развитие	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
	Речевое развитие		1		1		1		1		
	Художественно-эстетическое развитие	2	1	1	1	2	1	2	1	1	
	Физическое развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Старшая группа (5-6)	Познавательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Речевое развитие		1		1		1		1		
	Художественно-эстетическое развитие	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
	Физическое развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Подготовительная к школе группа (6-7)	Познавательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Речевое развитие		1		1		1		1		
	Художественно-эстетическое развитие	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
	Физическое развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

**Продолжительность тематических досугов по возрастным группам:**

- Младшие группы - до 15 мин
- Средние группы - до 20 мин
- Старшие группы - до 25 мин
- Подготовительная к школе группа - до 30 мин

**Тематика и периодичность проведения тематических развлечений (музыкальный руководитель)**

Возрастные группы	Развлечения	Сроки проведения/продолжительность, мин									
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Группа раннего возраста (1-3 года)	Показ кукольного театра «В гостях у сказки»			20							
	«В гости к елочке»				20						
	«В весеннем лесу»								20		
2 младшая группа (3-4 года)	Показ кукольного театра по ПДД «Светофорик»	30									

	«В гости к Осени»		30							
	«По дорожке к Весне-Красне»								30	
Средняя группа (4-5 лет)	Показ кукольного театра «Лисенок-Огневостик» по ПДД	40								
	«Осень в гости просим...»		40							
	«Весна в гостях у ребят»								40	
Старшая группа (5-6 лет)	«Незнайка на дороге» по ПДД	45								
	«Золотая Осень...»		45							
	«День Матери» - проект			45						
	«Весна. Прилет птиц.»								45	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Дорожная азбука» по ПДД	50								
	«Осенины» - рус.н.фольклор		50							
	«Классическая музыка» - проект			50						
	«Весна. День Земли.» - экология								50	
	«Выпуск в школу» - проект									50

**Тематика развлечений и досугов по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников совместно с родителями (православный компонент)**

- «Посиделки на Покров» - октябрь
- «Рождественские Святки» - январь
- «Широкая Масленица» - февраль (переходящий)
- «Светлая Пасха» - апрель (переходящий)
- «Троичные гуляния» - июнь (переходящий)
- «Яблочный Спас – все про запас!»

**Спортивные досуги – 1раз в месяц (инструктор по физкультуре)**

- Младшие группы - 15-20 мин
- Средние группы - 20-25 мин
- Старшие группы - 30-40 мин
- Подготовительная к школе группа - 40-50 мин

**Праздники, сроки их проведения, продолжительность по возрастным группам**  
**Тематика и периодичность проведения праздников**

Возрастные группы	Праздники	Сроки проведения/продолжительность, мин								
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
2 младшая группа (3-4 года)	«В гости к Новогодней елке»				30					
	«Папин день»						30			
	«Мамин день»							30		
	«Весна. День Победы.»									30
Средняя	«Сказочный Новый год»				40					

группа (4-5 лет)	«День защитника Родины»						40			
	«Мамочка любимая моя...»							40		
	«День Победы–знают наши деды									40
Старшая группа (5-6 лет)	«Новогоднее путешествие»				45					
	«День защитника Отечества»						45			
	«8 марта - праздник мам»							45		
	«Полет в космос»								45	
	«Этот День Победы...»									45
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Новогодний маскарад»				50					
	«День защитника Отечества»						50			
	«Международный женский день»							50		
	«12апреля - День космонавтики»								50	
	«9 мая. День Победы»									50

### **Физкультурные праздники – 2 раза в год – зимний (январь) и летний (июль)**

- Младшие группы - до 30 мин
- Средние группы - до 45 мин
- Старшие группы - до 50 мин
- Подготовительная к школе группа - до 60 мин

### **Неделя здоровья** – на 1-ой недели:

Осень-ноябрь / Зима-январь / Весна-апрель

### **Летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа).**

#### Недельный перечень тематических дней: еженедельно

Понедельник: «День радостных встреч»

Вторник: «Интеллектуальный день»

Среда: «День активной физкультуры»

Четверг: «День искусств и эстетического воспитания»

Пятница: «День игры»

*(дни могут меняться в зависимости от расписаний занятий физкультурой)*

### **Проведение в летний период целевых прогулок, походов и экскурсий.**

Целевые прогулки и экскурсии в летний период проводятся еженедельно, в соответствии с тематикой.

### **Примерный перечень тематических дней в летний период времени**

Месяц	Тематика	Мероприятие
Июнь	<b>1- Международный День защиты детей</b>	Концерт, рисунки на асфальте, игровая программа.
	5- Всемирный день охраны окружающей среды	Экскурсии, походы, экологические досуги

	6- День рождения великого поэта А.С.Пушкин	Экскурсия в Пушкинский сквер. Чтение произведений великого поэта (стихов, сказок).
	9- Международный день друзей	Беседы о дружбе, нравственное воспитание
	<b>12 – День России</b>	Праздничный концерт
	21 – День медицинского работника	Беседы о профессии врача, сюжетные игры, оздоровительные развлечения
	23 –Международный Олимпийский день	Малые Олимпийские игры
	26 – День борьбы против наркотиков	Беседы о вредных привычках, конкурс рисунка
	Последняя суббота – День изобретателя	Творческие игры детей
	<b>*** Троицкие гулянья (переходящий)</b>	Тематическое развлечение.
<b>Июль</b>	3- День работников ГАИ	Развлечение по ПДД, сюжетные игры на площадке по ПДД
	<b>5- День Кирилла и Мефодия</b>	Развлечение «Книжкины именины» - беседы о славянской письменности
	6- День работников морского и речного флота	Тематические досуги, игры, беседы. Видео-презентация. С/игра «Моряки»
	<b>8- День Петра и Февронии – день семьи</b>	Совместные досуги с родителями
	11- Всемирный день шоколада	Развлечение «Ох, уж эти сладости!»
	19- Всемирный день фотографии	Летняя фото-сессия.
	27-День военно-морского флота	Праздник Нептуна, беседы о профессиях моряков, сюжетные игры
	30-Международный день дружбы	Развлечение «Дружба», игры детей
<b>Август</b>	3-День железнодорожника	Тематические досуги, игры, беседы по ОБЖ.Видео-презентация.
	5- Международный день светофора	Развлечение по ПДД, сюжетные игры на площадке по ПДД
	<b>9 - День физкультурника</b>	Летние физкультурные развлечения, спортивные досуги, игры-эстафеты и др.
	10 - День строителя	Игры со строительным материалом, игры в конструкторы, игры с песком.
	<b>*** 19 - Яблочный Спас</b>	Досуг «Спас-все про запас!»
	22 – День Государственного флага РФ	Досуг, конкурс рисунков на асфальте
	27 – День Российского кино	Просмотр сказок и мультфильмов

### **Проведение в летний период ООД с детьми.**

Организованная образовательная деятельность с дошкольниками в летний период проводится на свежем воздухе согласно плану воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период; если не позволяют погодные условия – в групповых комнатах, музыкальном или физкультурных залах, или комнатах: театральной, краеведческой, сенсорной, изостудии, ПДД и ОБЖ; «Русской избы» и др.

## **7. Планирование образовательной деятельности.**

### **7.1.Учебный план.**

**План организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3 лет до 4 лет.**

Образовательная деятельность составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6-ое, 2020 г.) и обеспечивает развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Форма организации занятий с детьми с 3 до 4 лет (фронтальная). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

План составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет, не более 15 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет, не более 30 минут. Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области №583 от 21.04.03., №832 от 25.07.2005 г., №813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает: увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края в организованной образовательной деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие» - не реже 1 раза в месяц планируется занятие по краеведению (по Программе); «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» - по плану педагогов в режимных моментах — не реже 2 раз в месяц. Конструктивно-модельная деятельность планируется педагогами вечером в совместной деятельности с детьми. Занятия с детьми по речевой коррекции (имеющими протоколы территориального ПМПК) проводятся учителем- логопедом и воспитателями группы в подгрупповой и индивидуальной работе согласно Плана. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ (имеющие протоколы территориального ПМПК – ортопедические диагнозы) проводятся инструктором по физической культуре и воспитателями группы в организованной образовательной деятельности и при организации и проведении режимных моментов согласно Плана.



**Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности  
для детей дошкольного возраста  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3 лет до 4 лет.**

Образовательная область	Количество в неделю, продолжительность		Интеграция образовательных областей
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<b>Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром – 1 ФЭМП, развитие когнитивных способностей - 1	1 (15 мин) + 1 (10 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
<b>Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности	1 (15 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> • Рисование • Лепка / Аппликация, ручной труд (чередуются через неделю) • Музыка	1 (15 мин) 1 (15 мин)  1 (15 мин) + 1 (10 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Физическое развитие</b> Физкультура в помещении – 2 ЛФК - 1	2 (15 мин) 1 (15 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>Кружковая работа</b>	-	1 (10 мин) 1-ая половина дня	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>Всего: 11 занятий</b>	<b>10 занятий</b>	<b>1 занятие</b>	
<b>2 часа 30 мин.</b>	2 час 20 мин	10 мин	

## **План организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 4 лет до 5 лет.**

Образовательная деятельность составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6-ое, 2020 г.) и обеспечивает развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Форма организации занятий с детьми 4 до 5 лет (фронтальная). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

План составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет, не более 20 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет, не более 40 минут. Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области №583 от 21.04.03., №832 от 25.07.2005 г., №813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает: увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края в организованной образовательной деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие» - не реже 1 раза в месяц планируется занятие по краеведению (по Программе); «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» - по плану педагогов в режимных моментах — не реже 2 раз в месяц. Конструктивно-модельная деятельность планируется педагогами вечером в совместной деятельности с детьми. Занятия с детьми по речевой коррекции (имеющими протоколы территориального ПМПК) проводятся учителем- логопедом и воспитателями группы в подгрупповой и индивидуальной работе согласно Плана. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ (имеющие протоколы территориального ПМПК – ортопедические диагнозы) проводятся инструктором по физической культуре и воспитателями группы в организованной образовательной деятельности и при организации и проведении режимных моментов согласно Плана.

**Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности  
для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 4 лет до 5 лет.**

Образовательная область	Количество в неделю, продолжительность		Интеграция образовательных областей
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<b>Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром – 1 ФЭМП, развитие когнитивных способностей - 1	2 (20 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»
<b>Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности	1 (20 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> • Рисование • Лепка / Аппликация, ручной труд (чередуются через неделю) • Музыка	1 (15 мин) 1 (20 мин) 1 (20 мин) + 1 (15 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Физическое развитие</b> Физкультура в помещении – 2 ЛФК - 1	2 (20 мин)+ 1 (20 мин)- ЛФК	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>Кружковая работа</b>	-	1 (10 мин) 1-ая половина дня	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>Всего: 11 занятий 3 часа 20 мин.</b>	<b>10 занятий 3 часа 10 мин</b>	<b>1 занятие 10 мин</b>	

**План организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности  
для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 5 лет до 6 лет.**

Образовательная деятельность составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6-ое, 2020 г.) и обеспечивает развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Форма организации занятий с детьми с 5 до 6 лет (фронтальная). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

План составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, не более 25 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, не более 50 минут или 75 минут при организации 1-го занятия после дневного сна. Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области №583 от 21.04.03., №832 от 25.07.2005 г., №813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает: увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края в организованной образовательной деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие» - не реже 1 раза в месяц планируется занятие по краеведению (по Программе); «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» - по плану педагогов в режимных моментах — не реже 2 раз в месяц.

Занятия с детьми по речевой коррекции (имеющими протоколы территориального ПМПК) проводятся учителем- логопедом и воспитателями группы в подгрупповой и индивидуальной работе согласно Плана. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ (имеющие протоколы территориального ПМПК – ортопедические диагнозы) проводятся инструктором по физической культуре и воспитателями группы в организованной образовательной деятельности и при организации и проведении режимных моментов согласно Плана.

**Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности  
для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 5 лет до 6 лет**

<b>Образовательная область</b>	<b>Количество в неделю, продолжительность</b>		<b>Интеграция образовательных областей</b>
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<b>Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром – 1 Конструктивно-модельная деятельность - 1 ФЭМП, развитие когнитивных способностей - 1	<b>3</b> утром (25 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»
<b>Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности	<b>2</b> утром (25 мин),	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> • Рисование • Лепка / Аппликация, ручной труд (чередуются через неделю) • Музыка	<b>2</b> вечером (25 мин)  <b>1</b> вечером (25 мин) <b>2</b> утром (25 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Физкультура в помещении – 1 Физкультура на прогулке – 1 ЛФК - 1	<b>3</b> утром (25 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>Кружковая работа</b>	-	1 (25 мин) 2-ая половина дня	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Всего: 14 занятий 5 часов 50 мин.</b>	<b>13 занятий: 10- утром 3-вечером. 5 часов 25 мин.</b>	<b>1 занятие – 25 мин</b>	

**План организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности  
для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 6 лет до 7 лет.**

Образовательная деятельность составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6-ое, 2020 г.) и обеспечивает развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Форма организации занятий с детьми с 6 до 7 лет (фронтальная). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

План составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, не более 90 минут. Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области №583 от 21.04.03., №832 от 25.07.2005 г., №813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает: увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края в организованной образовательной деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие» - не реже 1 раза в месяц планируется занятие по краеведению (по Программе); «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» - по плану педагогов в режимных моментах — не реже 2 раз в месяц.

Занятия с детьми по речевой коррекции (имеющими протоколы территориального ПМПК) проводятся учителем-логопедом и воспитателями группы в подгрупповой и индивидуальной работе согласно Плана. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ (имеющие протоколы территориального ПМПК – ортопедические диагнозы) проводятся инструктором по физической культуре и воспитателями группы в организованной образовательной деятельности и при организации и проведении режимных моментов согласно Плана.

**Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности  
для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 6 лет до 7 лет.**

Образовательная область	Количество в неделю, продолжительность		Интеграция образовательных областей
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<b>Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром – 1 Конструктивно-модельная деятельность - 1 ФЭМП, развитие когнитивных способностей - 2	4 (30 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»
<b>Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности	2 (30 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> • Рисование • Лепка / Аппликация, ручной труд ( чередуются через неделю) • Музыка	2 (30 мин) 1 (30 мин) 2 (30 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Физическое развитие</b> Физкультура в помещении – 1 Физкультура на прогулке – 1 ЛФК - 1	3 (30 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>Кружковая работа</b>	-	2 (30 мин) 2-ая половина дня	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»
<b>Всего: 16 занятий 8 часов</b>	<b>14 занятий: 7 часов</b>	<b>2 занятия – 1 час</b>	

**План организованной образовательной деятельности в группе  
комбинированной направленности  
для детей дошкольного возраста от 4 лет до 5 лет.**

Образовательная деятельность составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6-ое, 2020 г.) и обеспечивает развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Форма организации занятий с детьми с 4 до 5 лет (фронтальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

План составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет, не более 20 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет, не более 40 минут. Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области №583 от 21.04.03., №832 от 25.07.2005 г., №813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает: увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края в организованной образовательной деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие» - не реже 1 раза в месяц планируется занятие по краеведению (по Программе); «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» - по плану педагогов в режимных моментах — не реже 2 раз в месяц. Конструктивно-модельная деятельность планируется педагогами вечером в совместной деятельности с детьми.

Занятия с детьми по речевой коррекции (имеющими протоколы территориального ПМПК) проводятся учителем- логопедом и воспитателями группы в подгрупповой и индивидуальной работе согласно Плана.



**План организованной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности  
для детей дошкольного возраста с нарушениями речи от 4 лет до 5 лет.**

Образовательная область	Количество в неделю, продолжительность		Интеграция образовательных областей
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<b>Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром – 1 ФЭМП, развитие когнитивных способностей - 1	2 утром (20 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»
<b>Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности	1 утром (20 мин),	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> • Рисование • Лепка / Аппликация, ручной труд (чередуются через неделю) • Музыка	1 утром (20 мин) 1 утром (20 мин) 2 утром (20 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Физическое развитие</b> Физкультура в помещении – 3	3 утром (20 мин):	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>Кружковая работа</b>	-	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Всего: 10 занятий 3 часа 20 мин.</b>	<b>10 занятий: - утром 3 часа 20 мин</b>		

**План организованной образовательной деятельности в группе  
комбинированной направленности  
для детей дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет.**

Образовательная деятельность составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6-ое, 2020 г.) и обеспечивает развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Форма организации занятий с детьми с 6 до 7 лет (фронтальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

План составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области №583 от 21.04.03., №832 от 25.07.2005 г., №813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает: увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края в организованной образовательной деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие» - не реже 1 раза в месяц планируется занятие по краеведению (по Программе); «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» - по плану педагогов в режимных моментах — не реже 2 раз в месяц.

Занятия с детьми по речевой коррекции (имеющими протоколы территориального ПМПК) проводятся учителем- логопедом и воспитателями группы в подгрупповой и индивидуальной работе согласно Плана.

**Организованная образовательная деятельность в группе комбинированной направленности  
для детей дошкольного возраста с нарушениями речи от 6 лет до 7 лет.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Количество в неделю, продолжительность</b>		<b>Интеграция образовательных областей</b>
	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
<b>Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром – 1 Конструктивно-модельная деятельность -1 ФЭМП, развитие когнитивных способностей - 2	4 (30 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»
<b>Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности	2 (30 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> • Рисование • Лепка / Аппликация, ручной труд (чередуются через неделю) • Музыка	2 (30 мин) 1 (30 мин) 2 (30 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<b>Физическое развитие</b> Физкультура в помещении – 2 Физкультура на прогулке - 1	3 (30 мин)	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>Кружковая работа</b>	-	1 (30 мин) 2-ая половина дня	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»
<b>Всего: 15 занятий 7,5 часов</b>	<b>14 занятий: 7 часов</b>	<b>1 занятие – 30мин.</b>	

## 7.2. Календарно-тематическое планирование

Тема	Месяцы, недели	Тема недели	Примерное содержание			
			2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Осень</b>	<b>Сентябрь</b>					
	1 – 2 недели	Диагностика.	Мониторинг.			
	1 неделя	Мой детский сад. Профессии в детском саду (экскурсии по детскому саду).	День знакомств. Детский сад. Воспитатель, помощник воспитателя, медицинский работник, повар.	День знакомств. Детский сад. Прачка, дворник, повар, музыкальный руководитель.	День знаний. Мой детский сад. Методист, плотник, инструктор по физкультуре, массажист.	День знаний. Детский сад, школа. Заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, слесарь. Учитель в школе.
	2 неделя	ОБЖ. ПДД.	Транспорт. Светофор. Профессии: водитель, полицейский.	Правила безопасности дорожного движения. Профессия: полицейский.	Правила безопасности дорожного движения. Правила пешеходов и велосипедистов. Дорожные знаки - 10. Безопасность: в природе, дома, на улице. Профессия: пожарный. Знакомить со службами – пожарной и МЧС.	Транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный). <u>Безопасность:</u> в природе, дома, на улице. Правила безопасности дорожного движения. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. О службах: ГИБДД, МЧС.
	3 неделя	Наш город, край.	Город, в котором мы живем.	Улицы города, домашний адрес.	Памятники и достопримечательности города, Тульского края. Адрес (домашний, № детского сада).	г.Тула, Тульская обл., г. Новомосковск. Символика (герб, флаг, гимн). Домашний адрес, телефон.
4 неделя	Осень. Осенние приметы.	Погода осенью. Осенняя одежда,	Погода осенью. Город осенью.	Осень. Приметы осени. Город осенью. Труд людей	Осень (сравнение с другими временами года). Приметы	

		обувь.	Труд людей осенью.	осенью.	осени, труд. Город осенью.
<b>Октябрь</b>					
1 неделя	Осень. Огород. Поле.	Огород. Овощи.	Огород. Овощи (плоды и корнеплоды)	Огород. Поле. Овощи. Труд людей на огороде, в поле. Овощевод. Овощехранилище.	Злаки. Откуда пришёл хлеб? Закрома, элеватор, ток и др. Виды хлеба. Хлеб всему голова. (Пекарь. Кондитер.) Знакомство с трудом сельских жителей, с профессиями: земледелец, хлебороб, механизатор, агроном.
2 неделя	Осень. Сад. Луг.	Сад. Фрукты.	Фрукты наших садов, южные фрукты.	Сад. Фрукты. Луг (травы). Труд людей в саду, на лугу (сено). (*Садовник. Пчеловод.)	Овощи и фрукты. Труд взрослых в огороде и в саду. Садовник. Цветовод. Овощевод.
3 неделя	Осень. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды.	Осень. Деревья на участке. Грибы. Ягоды – садовые и лесные.	Осень. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды: садовые и лесные. Правила поведения в лесу.	Осень. Лес. Деревья Тульского края. Грибы: съедобные - ядовитые. Ягоды: садовые, луговые и лесные. Правила поведения в лесу.	Леса Тульской области. Лиственные и хвойные деревья. Грибы. Ярусы леса. Правила поведения в лесу (безопасность от лесных пожаров). Профессия-лесничий.
4 неделя	Профессии.	Расширять представления о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель,	Расширять представления о профессиях сельской местности и городской.	Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Библиотекарь.	Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство, сфера услуг).

			врач, повар, продавец, строитель, шофёр. Расширять представления о трудовых действиях и результатах труда.			
<b>Ноябрь</b>						
1 неделя	Птицы.	Птицы – дикие, домашние.	Перелетные и зимующие птицы. Домашние птицы. Уход за птицами.	Птицы: перелетные, зимующие, дикие и домашние (сравнить). Уход, польза. (*Профессия: птичница, птицевод.)	Классификация птиц. Птицы Тульского края. Красная книга. (*Орнитолог - учёный, изучающий птиц.)	
2 неделя	Домашние животные. Обитатели уголка природы.	Домашние животные и их детеныши. Обитатели уголка природы.	Домашние животные и их детеныши. Обитатели уголка природы. Уход за ними.	Польза, приносимая домашними животными. Обитатели уголка природы. Уход. (*Профессия – ветеринар.)	Породы домашних животных. Забота, уход. Обитатели уголка природы, уход за ними. (*Профессия – дрессировщик.)	
3 неделя	Осень. Лес. Дикие животные.	Дикие животные осенью. Их детеныши.	Дикие животные средней полосы, среда их обитания.	Дикие животные. Как они готовятся к зиме. (*Профессия: лесничий.)	Природные пояса России. Животный мир края. Закрепить правила поведения в природе. (* Новое понятие: браконьер.)	
4 неделя	Здоровье. Что это такое?	Различать и называть органы чувств. Дать	Продолжать знакомить с частями тела и органами	Расширять представления об особенностях функционирования	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма	

			понятие о полезной и здоровой пище. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Профессия врач.	чувств. Дать представления о назначении частей тела и органов чувств для жизни человека. Профессия врача.	организма, составляющих ЗОЖ и факторах разрушающих здоровье. *Медицинские профессии – врач (терапевт) и медсестра в поликлинике; хирург и травматолог – в больнице.	человека. Расширять представления о рациональном питании. (*Понятия – иммунитет, витаминизация.) * Медицинские профессии: терапевт, ортопед, лор, окулист, стоматолог, невролог и др.
Зима	<b>Декабрь</b>					
	1 неделя	Зима. Зимние приметы.	Погода зимой. Изменения в природе. Растения зимой. Зимняя одежда, обувь.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
	2 неделя	Домашние и дикие животные зимой.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, поведение птиц и животных зимой.	Расширять представления детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики.	Расширять представления детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Расширять представления детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики. Антарктики, животных тундры и тайги. (*Профессия: оленевод.)
	3 неделя	Дом и его части. Строительные профессии. ОБЖ.	Дом и его части. Профессия - строитель. Детям об огне и	Дом и его части. Адрес. Детям об огне и пожаре. Профессия-строитель.	Виды домов. Адрес. Строительные профессии. Детям об огне и пожаре. Бытовые приборы.	Виды домов (многоэтажки-кирпичные, блочные панельные; коттеджи - деревянный сруб, каменный или кирпич-

			пожаре.			ный, из реек-вагонки ). Адрес. Строительные профессии: крановщик, сварщик, штукатур, маляр, плотник, слесарь. Детям об огне и пожаре. Бытовые приборы.
4 неделя	Новый год.	Знакомить детей с традициями празднования Нового года. Закладывать основы праздничной культуры.	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года, новогодними персонажами. Закладывать основы праздничной культуры.	Знакомить детей с историей возникновения праздников Новый Год и Рождество. Традициями их празднования. Закладывать основы праздничной культуры.	Знакомить детей с историей возникновения календаря, новогодних персонажей, традициями празднования в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры.	
<b>Январь</b>						
1-2 недели	Зимние забавы.	Безопасное поведение зимой. Зимние виды спорта.	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
3 неделя	Транспорт. Профессии.	Транспорт. Водитель (шофер).	Виды транспорта: автобус, поезд, самолёт, теплоход. Водитель. Машинист. Летчик. Капитан.	Виды транспорта: автобус, троллейбус, трамвай и др. Профессии на транспорте.	Мой любимый город зимой. Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный, подводный). Транспорт в Тульской обл., Новомосковске. Разновидности машин:	



						трактор, комбайн, снегоуборочная и др. Профессии на транспорте.
4 неделя	Моя семья.  Профессии.	Значение понятий «мой дом», «моя семья» Знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, дворник, повар)	Закрепление понятий «семья», «родня», «члены семьи». Знакомить детей с профессиями социального окружения (строитель, почтальон, парикмахер т.д.).	Закрепление понятий «родной дом», «Родители – основа семьи». Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (муз. руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, психолог, мед. сестра, массажист т.д.)		Разные уклады семейного быта, семейные традиции. Знакомить детей с профессиями социального окружения (фармацевт, учитель, продавец, инженер, фотограф, т.д.).
<b>Февраль</b>						
1 неделя	Мебель, посуда. Что из чего и для чего.	Мебель: предметы мебели, материалы. Столовая посуда. Инструменты.	Предметы мебели. Инструменты. Столовая, чайная посуда. Бытовая техника: холодильник, мясорубка, пылесос, стиральная машина, телевизор и др. Предметы обихода русского быта.	Посуда и мебель вчера и сегодня. Профессии: плотник, столяр, резчик по дереву и т. д. Откуда пришёл стол? Что из чего и для чего (материалы и современные приборы бытовой техники: блендер, микроволновая печь, миксер, кофемолка, кофеварка, пароварка и др.)		Предметы русского быта – старинные орудия труда (коса, серп, плуг, борона, мельница.) Транспорт-телега, баржа, плот. Что из чего и для чего. Сотовый телефон, компьютер и др. Профессия - программист.
2 неделя	Комнатные растения и посадки.	Комнатные растения и посадки. Труд в	Комнатные растения и посадки. Труд в уголках природы.	Комнатные растения и способы их разведения (вегетативное		Комнатные растения и способы их разведения – вегетативное размножение

			уголках природы. Инструменты.	Инструменты.	размножение). Посадки, наблюдения, уход.	(черенками, листьями, усами). Посадки, наблюдения, уход.
	3 неделя	Наша армия. Защитники Отечества.		Познакомить детей с Российской армией, с военными профессиями: пограничник, моряк, лётчик. танкист. Приобщать к Русской истории через знакомство с былинами - русские богатыри.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск: артиллеристы, солдаты-пехотинцы, пограничники, танкисты, лётчики и др.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Пр.знакомить с разными родами войск: десантники, связные,
	4 неделя	Масленица. Народные праздники на Руси. Русский народный костюм.	Масленица. Народные праздники на Руси. Фольклор. Общий вид русского народного костюма (женского и мужского). Учить выделять русский народный костюм из другой одежды.	Масленица. Народные праздники на Руси. Русские народные игры и забавы. Фольклор. Отличительные особенности русского костюма (материал).	Масленица. Народные праздники на Руси. Русские традиции и обычаи. Фольклор. Народные музыкальные инструменты. Знакомство с историей русского костюма (женский и мужской костюм). Русские головные уборы.	Масленица. Народные праздники на Руси. Русские традиции и обычаи. Народные музыкальные инструменты. Народные промыслы. Знакомство с историей русского костюма (женский и мужской костюм). Обувь и головные уборы прежде и теперь.
Весна	<b>Март</b>					
	1 неделя	Семья. Человек.	Семья. Человек.	Семья. Человек.	Семья. Человек. Беседы о	Семья. Человек. О любимых

		Весенние праздники ( 8 марта).	Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к женщинам. Профессия: продавец.	Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к женщинам. Профессия: парикмахер.	любимых мамах. Профессии мам (продавец, повар, врач, швея, учитель воспитатель и др.). Профессии: закройщица, портниха, швея. Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к женщинам-матерям.	мамах. Профессии мам (директор, секретарь, библиотекарь, губернёр, модельер и др.). Расширять гендерные представления. Воспитывать представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
2 неделя		Приметы весны. Дикие животные весной. Перелетные птицы.	Расширять представления о сезонных изменениях.	Город весной. Сезонные изменения в природе. Жители леса весной. Перелетные птицы.	Труд людей весной (сад, огород, уборка города). Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Новомосковск весной. Труд людей в природе.
3 неделя		Обитатели рек, водоемов, морей и океанов.	Познакомить детей с рыбами и земноводными ( лягушка). Знакомить с правилами поведения в природе. Профессия- моряк.	Знакомить с представителями класса пресмыкающиеся ( ящерица, черепаха). Продолжать знакомить с пресноводными рыбами. Профессия: капитан корабля.	Знакомить детей с обитателями морей и океанов, расширять представление детей о подводной флоре и фауне. Профессии на корабле: капитан, матрос, штурман, кок и др.	Вода. Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов, расширять представления детей о подводной флоре и фауне. Профессия: водолаз.
4 неделя		Животные жарких стран.	Знакомить детей с животными	Продолжать знакомить детей с	Познакомить детей с климатическими	Знакомить с животными разных климатических

			жарких стран.	животными жарких стран, подчеркнуть зависимость их облика и образа жизни от условий обитания.	условиями разных материков, условиями жизни животных.	поясов, средой обитания, особенностями строения.
<b>Апрель</b>						
1 неделя	Земля - наш общий дом.	Формировать представления о разнообразии и неповторимости окружающего мира. Познакомить с основными потребностями животных и людей, необходимых для поддержания жизни.	Рассказать детям о влиянии биологических факторов (солнце, воздух, вода) на все живое на планете. Познакомить детей с полезными ископаемыми.	Формировать элементарные представления об истории человечества. Конвенция о правах ребенка.	Рассказать детям, что Земля – наш общий дом. На земле много разных народов и стран. Конвенции о правах человека.	
2 неделя	Космос.	Познакомить детей с понятием «планета Земля», историей праздника День космонавтики.	Продолжить знакомить детей с космосом, космическими объектами (Солнце, Луна, планеты). Рассказать о первом космонавте - Ю.А. Гагарине.	Продолжать знакомить детей с историей освоения космоса, профессией космонавта, космическими объектами (звезды, кометы, метеориты и др.)	Формировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля. Продолжать знакомить с космическими объектами (созвездия). Легенды о созвездиях и планетах.	

3 неделя	Книжкины именины. Художники-иллюстраторы.	А. Барто. Русские народные сказки, песенки, потешки. Иллюстраторы (Ю. Васнецов, Т. Маврина)	С. Маршак. Русские народные сказки, загадки, дразнилки. Иллюстраторы (Е. Рачев, В.Сутеев)	К.Чуковский. Иллюстраторы (В.Конашевич, В. Лебедев). Волшебные сказки, поговорки, считалки, скороговорки. Мифы, легенды народов мира. Творчество Л.Н.Толстого.	А.С.Пушкин. Поэтические сказки. Басни. Былины. Иллюстраторы (Е. Чарушин, И. Билибин). Творчество Л. Н. Толстого.
4 неделя	Народные праздники на Руси. Пасха. Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве и обычаях народов России. Воспитывать интерес к искусству родного края.
<b>Май</b>					
1 неделя	Моя Родина Россия. Народы.	Формировать представления о родной стране, закрепить знания о родном городе.	Продолжать формировать знания о родном городе, достопримечательностях; знакомить с родным краем и его историей. Дать представление о России как о многонациональном государстве.	Расширять представления детей о России как о многонациональном государстве. Знакомство с государственной символикой. Москва – главный город, столица Родины.	Углублять и уточнять представления о Родине. Поддерживать интерес детей к событиям в стране. Закреплять знания о российской символике. Москва – столица нашей Родины.
2 неделя	9 мая - праздник Победы русского народа	Формировать представления о празднике -День	Формировать представления о празднике - День	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Рассказать детям о

		в ВОВ.	Победы.	Победы. Воспитывать уважение к ветеранам.	Знакомить с памятниками героям войны. Память о павших бойцах. Возложение цветов к обелискам.	воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной.
	3 неделя	Насекомые. Цветы.	Учить детей узнавать и называть некоторых насекомых (бабочки, жуки). Цветы на лугу.	Продолжать учить детей узнавать и называть некоторых насекомых (бабочки, жуки, божьи коровки, кузнечики). Цветы на лугу.	Расширять знания детей о насекомых. Учить сравнивать их по способу передвижения. Рассказать об особенностях сезонной жизни, местах обитания. Полевые и садовые цветы.	Продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых. Дать представления о значении насекомых в природе. Травы. Цветущие растения леса, сада, луга. Лекарственные растения. Красная книга.
	4 неделя	ПДД	Расширять представления о ПДД. Познакомить со светофором, пешеходным переходом, специальными видами транспорта – скорая помощь, пожарная машина и др.	Закреплять знания детей о ПДД. Расширять знания детей о светофоре. Продолжать знакомить с элементами дороги. Закреплять знания о специальных видах транспорта. Знакомить с дорожными знаками. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	Закреплять знания детей о ПДД. Закреплять знания о специальных видах транспорта. Познакомить с дорожными знаками. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и на дороге.	Закреплять знания детей о ПДД. Закреплять знания о специальных видах транспорта. Познакомить с дорожными знаками. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и на дороге.
	3- 4 неделя	Диагностика.	Мониторинг.			

### 7.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li><li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li><li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li><li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li><li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li><li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li><li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li><li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li></ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера (ООД).

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия (ООД) как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры- занятия</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>



<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ ООД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
----------------------------	--	--

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ООД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ООД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ ООД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### **8.Кадровые условия реализации Программы**

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Администрация МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

#### **Реализация Программы осуществляется:**

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО

вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДО) дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

### **Кадровое обеспечение работы с детьми с ОВЗ**

№/№	Кадровое обеспечение	Количество
1	Воспитатель	8 (группы компенсирующей направленности)+ 4 (группы комбинированной направленности)
2	Инструктор по физической культуре	2
4	Учитель-логопед	2
5	Педагог-психолог	2
6	Музыкальный руководитель	1
7	Медицинский работник	В штате поликлиники

#### **При организации инклюзивного образования:**

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы администрация ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Образовательное учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **Кадровый потенциал МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52»**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 60 человек. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 23 педагога: из них 16 воспитателей и 7 специалистов: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	Высшее	10 человек
	из них высшее педагогическое образование	9 человек
	Среднее профессиональное	13 человек
	из них среднее педагогическое образование	6 человек
	Профессиональная переподготовка	8 человек
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	1

	свыше 15 лет	14
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	10
	не имеют квалификационная категории	5
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года. В учреждении работает более 60% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОО. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

В составе педагогического коллектива 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 7 награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 2 являются Почетными работниками общего образования РФ, 12 награждены Почетной грамотой Министерства образования

Администрация ДОО создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования. При определении целей и задач деятельности учреждения учитывает требования нормативно-правовых актов дошкольного образования.

Профессиональный рост – один из важных факторов повышения качества образования.

Используются широкие возможности для профессионального роста педагогов:

- ✓ Разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы)
- ✓ Курсы повышения квалификации с выдачей удостоверения
- ✓ Курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, по оказанию первой медицинской помощи и по обработке персональных данных. 83% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, вебинары участвуют в работе ресурсных центров, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

## **9. Финансовые условия реализации Программы.**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52», реализующего программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ

наряду с образовательной программой дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника,

должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение

требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

## **10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Региональный компонент**

#### **10.1. Региональный компонент**

##### **Методическое обеспечение по краеведению:**

1. «Филимоновские свистульки» (рабочая тетрадь по основам народного искусства), Москва, 2003г.
2. Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России», Москва, 2004г.
3. «Детская энциклопедия», Москва, 0998г.
- 4.Н.Н.Минаков и др. «Земля Новомосковская», Тула, 2000г.
5. Г.А.Ковалева «Воспитывая маленького гражданина», Москва, 2004г.
6. «Земля Новомосковская: альбом для раскрашивания, Тула, 2001г.
7. Р.И.Жуковский «Родной край», Москва, 1981г.
8. Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова «Как научить детей любить Родину», Москва, 2003г.
- 9.Н.Смирнова, И.Усачев, В.Варфоломеев «Герои-новомосковцы», Тула, 2005г.
10. В.И.Болдырев «Экология Новомосковского района», Новомосковск, 2000г.
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью», Москва, 2003г.
11. З. Журавлева «Филимоновские чародеи», Тула, 1987г.
12. Л.Земскова-Названова «Люби и знай родной свой край (занятия по краеведению с малышами), Москва, 2006г.
13. Методические рекомендации МКУДО «ИМЦ» «Организация работы педагогов ДООУ по воспитанию у детей любви к родному краю»

##### **Статьи журналов «Дошкольное воспитание»**

1. «Дошкольное воспитание» № 8 – 2007г. Хуснутдинова А «Прогулки по родному краю»
2. «Дошкольное воспитание» № 8 – 2007г. Сопраненко Л, Федотова С «В родном краю»
3. «Дошкольное воспитание» №5 –2007г. Фаткулина Э. Этнографический музей «Родник истории»
- 4.«Дошкольное воспитание» № 8 – 2007г. О.Баранникова «Знакомим дошкольников с государственной символикой России».



5. «Дошкольное воспитание» №6 – 2003г. И.Рыболова «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания»

#### **Статьи журналов «Обруч»**

1. «Обруч» №6- 2001г. Е.Ривина «Герб и флаг»
2. «Обруч» №2 – 2007г. Ю.Акимова «Корни национальной памяти»
3. «Обруч» №6 – 2003г. Игры по краеведению. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005г.г.»

#### **Статьи журналов «Ребенок в детском саду»**

1. «Ребенок в детском саду» №2 – 2006г. О.Сакавичене «Патриотическое воспитание дошкольников»
2. «Ребенок в детском саду» №5 – 2003г. В.Мишакова «Родное Подмосковье»

#### **Статьи журналов «Управление ДОУ»**

1. «Управление ДОУ» №1 – 2005г. Н.П.Форталева «Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края»
2. «Управление ДОУ №1 – 2005г. Е.К.Ривина «Ознакомление дошкольников с государственной символикой России»
3. «Управление ДОУ №1 – 2005г. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибанова «Моя малая Родина»
4. «Управление ДОУ» №8 – 2006г. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста»
5. «Управление ДОУ» №3 – 2006г. Е.В.Рылеева, Н.П.Белакирева «Улицы, по которым я хожу»
6. «Управление ДОУ» №8 – 2006г. Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ».

### **10.2 Кружковая форма организации образовательной работы**

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников дошкольного учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги (кружки), которые организуются в вечернее время 1-3 раза в неделю продолжительностью 15 (младший возраст) -30 минут (старший возраст).

#### **Методическое обеспечение кружков:**

- **Театральный кружок «Теремок»** по развитию у дошкольников творческих способностей через театрализованную деятельность.

#### **Методическое обеспечение программы «Теремок»:**

##### **Оборудование:**

- ✓ театральная комната, мини-библиотека детской художественной литературы (сказки, потешки, рассказы и др.) – в ДОО;
- ✓ уголок ряжения, музыкально-театральный уголок, мини-библиотека, – в группе;
- ✓ картотеки загадок, физкультурминуток, пальчиковых игр, этюдов и др.;
- ✓ настольно-печатные и театрализованные игры;
- ✓ куклы-марионетки;
- ✓ кукольный и настольный театр (бумажный, игрушечный, кружковый);
- ✓ театр на фланелеграфе,
- ✓ пальчиковый и теневой театр;
- ✓ перчаточный театр;
- ✓ декорации к литературным произведениям;
- ✓ театральные костюмы, маски и шапочки зверей.

### Техническое оснащение:

Магнитофон с кассетами и дисками; ноутбук, видео-проектор с экраном; телевизор с DVD-приставкой; фильмоскоп с видео-плёнками.

### Оборудование к театрализованной деятельности с детьми:

- ✓ ширма театральная (под рост ребёнка);
- ✓ ширма театральная (настольная);
- ✓ наборы разных театров по сказкам: «Курочка ряба», «Три медведя», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди», «Два весёлых гуся», «Петушок, золотой гребешок», «Снегурушка и лиса», «Зимовье зверей», «По щучьему веленью», «Василиса Прекрасная», «Баба Яга» и др.

### *Список литературы:*

#### *Для взрослых:*

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду».
2. Генов Г.В. «Театр для малышей».
3. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность дошкольников».
4. Караманенко Т. Н., Караманенко Ю. Г. «Кукольный театр дошкольникам»
5. Картушина М. Ю. «Забавы для малышей»
6. Сорокина И. Д. «Сценарии театральных кукольных занятий»
7. Туфкreo P., Кудуйко М. «Коллекция идей»
8. Ткаченко Т., Стародуб К. «Мягкая игрушка для начинающих»

#### *Для детей:*

«Хрестоматия для дошкольников», книги издательства «Детская литература»

- **Кружок «Хочу всё знать!»**, по развитию у дошкольников познавательного интереса через познавательно-исследовательскую деятельность.

### Методическое обеспечение программы «Хочу все знать»

#### Примерный набор материалов для детей 3-4 лет:

- ✓ пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета
- ✓ доски – вкладыши (с основными формами, разделёнными на 2 – 3 части)
- ✓ набор кубиков с цветными гранями
- ✓ мозаики разных форм и цвета (крупная)
- ✓ набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)
- ✓ набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набор винтов, пластмассовые)
- ✓ рамки с 2 – 3 видами застёжек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)
- ✓ панно с разнообразными застёжками и съёмными элементами
- ✓ красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры
- ✓ игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические, заводные)
- ✓ «проблемный» ящик со звуковым, световым, механическими эффектами
- ✓ разноцветная юла (волчок)
- ✓ вертушки (ветряные)
- ✓ музыкальная шкатулка
- ✓ звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)
- ✓ набор шумовых коробочек

- ✓ набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, ёмкости одинакового и разного объёма (4 – 5) и разной формы, предметы – орудия для переливания и выливания – черпаки, сачки, игрушки для игр с водой
- ✓ набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации и размера, ёмкости, предметы – орудия – совочки, лопатки
- ✓ приборы: увеличительные стёкла, весы, магниты, лупы
- ✓ природный материал: листья, песок, глина, камешки
- ✓ предметы из разных материалов (дерева, ткани, бумаги)

#### Примерный набор материалов для детей 4-5 лет:

- ✓ доски – вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)
- ✓ рамки – вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)
- ✓ мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
- ✓ набор пластин из разных пород дерева или разных материалов
- ✓ горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)
- ✓ стойка – равновеска (балансир)
- ✓ часы с круглым циферблатом
- ✓ игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (механические, заводные, электрифицированные)
- ✓ головоломки – лабиринты (прозрачные с шариком)
- ✓ «проблемный» ящик со звуковым. Световым, механическим эффектами
- ✓ Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон. Ёмкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций
- ✓ иллюстрированные книги. Альбомы плакаты, планшеты познавательного характера
- ✓ природный материал: сахарный песок, соль, речной песок, семена, земля, сухая глина, деревянные палочки, шишки, кора дерева
- ✓ предметы из разного материала (металл, бумага, дерево...)
- ✓ приборы: увеличительное стекло, бинокль, очки, магнит.

#### Примерный набор материалов для детей 5-7 лет:

- ✓ доски – вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)
- ✓ танграм
- ✓ наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
- ✓ мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности)
- ✓ набор проволочных головоломок
- ✓ игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.)
- ✓ набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)
- ✓ действующие модели транспортных средств, подъёмных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)
- ✓ система наклонных плоскостей для шариков
- ✓ приборы: весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок, термометр, часы песочные (разные отрезки времени), часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей), циркуль, набор лекал, линейки, набор мерных стаканчиков, набор прозрачных сосудов разных форм и объёмов, счёты напольные, счёты настольные, набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги), набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, набор для опытов с магнитом, компас, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, фильтры из бумаги, марли, сетки

- ✓ предметы из разных материалов (ткань, стекло, бумага, пластмасса, пух, дерево, металл); (воздушный змей, ветреная мельница (модель), набор перчаток, набор копировальной бумаги разного цвета, коллекция минералов, коллекция тканей, коллекция бумаги, физическая карта мира, глобус, детский атлас (крупного формата), аудио - и видеоматериалы, детские халаты или фартуки
- ✓ природный материал: коллекция семян и плодов, растений (гербарий)
- ✓ набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, ёмкости и мерные сосуды разной конфигурации и объёмов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов
- ✓ набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.

*Методическая литература:*

- ✓ Аксёнова З.Ф. «Войти в природу другом»
  - ✓ Ананьев Б.Г. «Психология чувственного познания» - Просвещение, 1960.
  - ✓ Васякиной Ж.Л. – Новиковой «Паутинка»
  - ✓ Ван Клив Дж. «200 экспериментов» Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» - «Сфера», 2005.
  - ✓ Дыбина О.В , Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» - «Сфера» 2004.
  - ✓ Журналы: «Дошкольное воспитание» 2006 г. №8, 2009г. № 2  
«Ребёнок в детском саду» 2006г № 5  
«Игра с водой и песком» // Обруч. 1997г. № 2
  - ✓ Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - «Сфера», 2004.
  - ✓ Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» - «Сфера». 2004.
  - ✓ Куликовская И. Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование» - Пед. Общество Россия, 2003.
  - ✓ Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду»
  - ✓ Методические рекомендации «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» 2003г.
  - ✓ Методики Марии Монтессори «Раннее развитие детей»
  - ✓ Монтессори М. Значение среды в воспитании. Пер. с итал. К.Памфиловой //Русская школа за рубежом. — Прага, 1926.
  - ✓ Монтессори М. Развитие потенциальных возможностей человека. Пер. с англ. Д.Смоляковой.
  - ✓ Организация экспериментальной деятельности дошкольников //Под ред. Л.Н. Прохоровой. – «Аркти», 2003
  - ✓ Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас»
  - ✓ Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира» 2001г.
  - ✓ Рыжова Н.А. «Опыты с песком» // Обруч. 1998г. « 2
  - ✓ Рылеева Е. «Открой себя»
- **Кружок «Умелые ручки»** по развитию у дошкольников художественно-творческих способностей при помощи ручного труда позволит детям приобрести интерес к народно-прикладному творчеству и художественному искусству, развить у них

художественно-эстетический вкус, мелкую моторику, творческие способности (художественный замысел, фантазию, воображение).

### **Методическое обеспечение программы «Умелые ручки»:**

#### Используемые материалы:

- ✓ Пластилин
- ✓ Крышки от майонезных банок
- ✓ Крышки от бутылок, пластиковые бутылочки, баночки от йогуртов
- ✓ Яйца «Киндер - сюрприз»
- ✓ Сухие листья
- ✓ Коряги, шишки, жёлуди, мох
- ✓ Семена растений
- ✓ Цветная бумага, журнальная бумага, газетная бумага, салфетки, картон
- ✓ Вата
- ✓ Скорлупа яиц
- ✓ Перья
- ✓ Галька
- ✓ Фольга
- ✓ Клей, краски
- ✓ Шерстяные нитки, нитки для шитья, разноцветное мулине для вышивания.
- ✓ Кусочки ткани, кожаные кусочки, пуговицы, проволока.
- ✓ Бисер, бусины, пайетки
- ✓ Дощечки, кусочки фанеры.

#### Инструменты и приспособления:

- ✓ Ножницы, шило (только для взрослого)
- ✓ Иголка и нитковдеватель
- ✓ Карандаш
- ✓ Линейка
- ✓ Набор стеков и доска для лепки
- ✓ Клеёнка для аппликации
- ✓ Клейкая лента
- ✓ Кисточки для клея и красок.
- ✓ Выжигатель

#### Методическая литература:

1. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала»
2. Л.М. Салагаева «Чудесные скорлупки»
3. Л.М. Салагаева «Объёмные картинки».
3. И.М. Петрова «Кукольная комната»
4. О.А. Теплинская, И.А. Тукаева «Аппликация и коллаж»
5. Изд-во Кристалл, С-Петербург «Игрушки из бумаги»
6. Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» – 1,2,3ч.
7. Н.В. Шайдурова «Веселые матрешки»
8. Л.А. Садилова «Поделки из мятой бумаги»
9. И.В. Новикова «Обучение вышивке в детском саду»
10. Т.А. Агишева «Подарки своими руками» (бисер, ткань, кожа, бумага, вышивка).
11. Л.В. Базулина, И.В. Новикова «Бисер».
12. М.В. Адамчик «Игрушки и фигурки из бисера».

- **Театральный кружок «Дюймовочка»:** по развитию у дошкольников речи и творческих способностей через игру-драматизацию

**Методическое обеспечение программы «Дюймовочка»:**

- ✓ Театральная комната в ДОО.
- ✓ Мини-библиотека в ДОО с лучшими образцами детской художественной литературы.
- ✓ Книжный уголок (детская художественная литература, портреты детских поэтов, писателей, сказочников; иллюстрации известных художников иллюстраторов: Рачёва, Васнецова, Мавриной, Конашевича, Лебедева, Сутеева и др.; фото-альбомы по детскому творчеству и др.)
- ✓ Театрально-музыкальный уголок.
- ✓ Уголок творчества.
- ✓ Уголок ряжения.
- ✓ Дидактические игры по развитию речи.
- ✓ Дидактические игры по развитию творчества.
- ✓ Музыкальные сказки.
- ✓ Мультфильмы:
- ✓ Театральные игры, игрушки и пособия.
- ✓ Оформлены картотеки: стихов по временам года, загадок, пословиц, поговорок, потешек, сказок и т.д.; физ.минуток, пальчиковых игр и этюдов и др.

*Список литературы для взрослых:*

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду» (методические рекомендации).
2. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте».
3. Генов Г.В. «Театр для малышей».
4. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность дошкольников».
5. Зацепина М.Б. «Основы формирования общей культуры ребёнка».
6. Петрова Т., Сергеева Е. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду».
7. Ушакова О.С. «Придумай слово», «Развитие речи и творчества дошкольников».
8. Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели» (игры, занятия, частушки, песни, потешки) и статьи в журналах «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ» и др.  
- журнал «Колокольчик» № 28, 2001г.  
- журнал «Воспитатель» № 4 2012г.  
- журнал «Воспитатель» № 3 2013г.

*Список литературы для детей:* «Хрестоматия для дошкольного возраста», издательство детской художественной литературы.

*Использование литературы по здоровьесберегающим технологиям:*

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» пособие для родителей и педагогов.
2. Бойко В. «Чудо – обучайка». Речевое дыхание. Речевая моторика. Дикция. пособие для детей 3-6 лет. Екатеринбург «Литур» 2005г.
3. Левина С.А, Тукачева С.И. «Физминутки» 2005г. Волгоград «Учитель».
4. Чистякова М.И. «Психогимнастика». М – 1990г.

- **Кружок по ручному труду «Фантазёры»:** по развитию у дошкольников творческих способностей через работу с природным материалом

**Методическое обеспечение программы «Фантазёры»:**

### В работе используется разнообразный природный материал:

шишки, мох, желуди, орехи, веточки и коряги, ракушки, сухоцветы, камешки - природные и декоративные, семечки - арбуза, дыни, подсолнуха, крупы и бобовые, кожура цитрусовых, скорлупа орехов и яиц, перья, бусинки и бисер, покетки, стеклярусы, «декоративные глаза» и др.

### Средства:

- ✓ пластилин цветной и скульптурный, глина, солёное тесто,
- ✓ клей ПВА и горячий, двухсторонний скотч,
- ✓ краски, лак прозрачный, цветные лаки для ногтей,
- ✓ цветная бумага и картон,
- ✓ салфетки, самоклейка,
- ✓ пластмассовые баночки, формочки,
- ✓ стеклянные бутылочки и др.

### Инструменты:

ножницы, кусачки, проволока, шило, ножик для скульптурного пластилина, стеки, кисточки.

### *Список литературы для педагога:*

1. М.А.Гусакова «Аппликация», Москва, «Просвещение», 1987 г.
2. Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала», Москва «Просвещение», 1991 г.
3. Т.Н.Проснякова «Уроки мастерства», Издательский Дом «Федоров», 2001 г.
4. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2002 г.
5. И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду» Ярославль Академия развития 2006 г.
6. В.Н.Полунина, А.А.Капитунова «Гербарий. Составление композиций и орнамента», АСТ «Астрель», Москва, 2001 г.
7. А.Л.Романовская, Е.М.Чезлов «Забавные поделки» Москва Минск, АСТ Харвест, 2006 г.
8. М.И.Нагибина «Природные дары для поделок и игры» (пособие для родителей и педагогов), Ярославль, Академия развития, 1997 г.
9. Сборник «Чтобы ожили стены», Москва, «Молодая гвардия», 1987 г.
10. Г.И.Перевертень «Самodelки из природных материалов», Москва, «Просвещение», 1986
11. Г.И.Перевертень «Сказка из листьев и лепестков», АСТ -Тверь, 2007 г.
12. Рэй Гибсон, «Поделки», Москва, «РОСМЭН», 1997 г.
13. Е.М.Ракитина, В.И.Михайленко «Цветущее чудо», Тула «Родничок, Москва АСТ «Астрель», 2006 г.
14. Л.В.Бакланова «Поделки из природных материалов», Тула «Родничок, Москва АСТ «Астрель», 2008 г.
15. Н.В.Дубровская «Поделки из природного материала», Москва АСТ «Астрель», «Сова» Санкт-Петербург, 2010 г.
16. Е.В.Артамонова «Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек», Москва, «ЭКСМО-Пресс», 2000 г.
17. А.Е.Екимцев «500 загадок», РИО «Красный Крест», Ставрополь, 1993 г.
18. Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», Москва, «Просвещение», «Владос», 1994
19. Сборник «В союзе с природой» (Эколого-природоведческие игры-занятия и развлечения с детьми), «Илекса» «Сервисшкола», Москва-Ставрополь, 1999 г
20. О.П.Медведева, О.В.Горяинова «Школа юного дизайнера», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2005 г.

- **Кружок «Читалочка»:** по повышению интереса дошкольников к работе с книгой, развитию у них речи, познавательных и творческих способностей

**Методическое обеспечение рабочей программы «Читалочка»:**

**Оборудование:**

- ✓ мини-библиотека с разновидностями детской художественной литературы (сказки, потешки, рассказы и др.), театральная комната, изостудия, краеведческая комната, «Русская изба» – в ДОО;
- ✓ мини-библиотека, уголок ряжения, музыкально-театральный уголок – в группе;
- ✓ картотеки загадок, потешек, сказок, рассказов и др.;
- ✓ настольно-печатные и театрализованные игры;
- ✓ разные виды театров;
- ✓ ширма и декорации к литературным произведениям;
- ✓ театральные костюмы, маски и шапочки зверей.

**Техническое оснащение:**

Магнитофон с кассетами и дисками; ноутбук, видео-проектор с экраном; телевизор с DVD-приставкой; фильмоскоп с видео-плёнками.

**Список литературы:**

1. Афонькина Ю.А., Урунтаевой Г.А., «Практикум по детской психологии»: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада\ Под ед. Г.А.Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995.
2. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго» – М.: Просвещение, 2001г.
3. Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития» Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. /– М.: Линка-Пресс, 2001г.
4. Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребёнка. // Дошкольное воспитание – 2007, № 6, с.35 – 40.
5. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание – 2005, № 5, с.28.
6. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» речевое развитие/ С-Петербург: Детство-Пресс, 2004г.
7. Немов Р.С. «Психология» 3 кн. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г. : «Методы диагностики для дошкольников».
8. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 1997. – 458с.
9. Ярыгина А. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание – 2007, № 5, с. 41-50.
10. Д.Родари «Стихи для детей и взрослых», «Сказки» в переводе Маршака; Поезд стихов: из зарубеж. поэзии для детей/ Худож. И.Кабакова.-М.: Дет. лит., 1974.-255с.: ил. Книги писателя.
11. Христоматия для детей дошкольного возраста.
12. Книги издательства «Детская литература» с иллюстрациями великих художников иллюстраторов: Рачёва, Конашевича, Сутеева, Чарушина, и др.

- **Вокальный кружок «Звонкий голосок»** по развитию у старших дошкольников вокальных умений и навыков, творческих способностей.

**Методическое обеспечение рабочей программы «Звонкий голосок»:**

Для проведения с детьми дошкольного возраста обучающих занятий по музыкальному воспитанию (по кружке деятельности) созданы в ДОО условия: оборудован музыкальный зал согласно современных требований ФГОС ДО.



### Оборудование:

- ✓ музыкальный центр с колонками;
- ✓ магнитофон;
- ✓ аудиокассеты или компакт – диски;
- ✓ ноутбук с музыкальной копилкой;
- ✓ телевизор с ДВД - приставкой (для исполнения песен в караоке);
- ✓ микрофоны (2-3 шт.);
- ✓ атрибуты к музыкальным-играм импровизациям (платочки, веночки, шляпки, цветы, веточки, листья, звёздочки и др.);
- ✓ костюмы, накидки, маски и др.;
- ✓ отличительные знаки, эмблемы, жетоны, грамоты, значки, медали (для подведения итогов занятий курса – для награждения).

### *Список используемой литературы:*

1. Бекина С.И. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет / С.И. Бекина Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. – М. : Просвещение, 1983г.
2. Программа «От рождения до школы» (2014г.) Вераксы, М.А.Васильевой...
3. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. Учебник для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание» / - Н.А.Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комиссарова. – М.: Просвещение, 1976г.
4. Ветлугина, Н.А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Н.А.Ветлугина, А.В. Кенеман. - М. : Просвещение, 1983г.
5. Войнова А.Д “Развитие чистоты интонации в пении дошкольников” – М., 1960.
6. Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010г.
7. Демченко Д. “Вокальные игры с детьми” – М., 2000г.
8. Емельянов В.В “Развитие голоса. Координация и тренаж” – СПб, 1997г.
9. Емельянов В.В. Фонопедический метод развития голоса: Методическая разработка / сост. И. Трифонова. – СПб.: 2000г.
10. Емельянов В.В. Развитие голоса, координация и тренинг / В.В. Емельянов. – СПб.: Лань, 2000г.
11. Зимина А.Н. “Основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста” – М., “Владос”, 2000г.
12. Кирюшин В. “Развивающие песни для дошкольников” – М., 1994г.
13. Метлов Н.А. Музыка – детям: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада / Н.А.Метлов. – М.: Просвещение, 1985г.
14. Орлова С.И. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет / С.И.Орлова, С.И. Бекина. – М.: Просвещение, 1988г.
15. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.А., “Музыкальное воспитание дошкольников” – М., “Просвещение”, 1994г.
16. Стулова Г.П. Теория и практика работы с детским хором: Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений / Г.П. Стулов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002г.
17. Федонюк В.В. Детский голос. Задачи и методы работы с ним / В.В. Федонюк. – СПб.: Союз художников, 2003г.
18. Шацкая В.Н, “Детский голос: экспериментальные исследования” – М., 1970г.

19. Статья // ж.«Музыкальный руководитель» № 5, 6 -2004г., стр. 21, № 2-2005г., стр. 22, авт. Орлова Т. «Учим детей петь».
20. Статья // ж.«Музыкальный руководитель» № 1-2005г., стр. 2, авт. Тарасова К. «К постановке детского голоса».
21. Статья // ж.«Музыкальный руководитель»№ 5-2005г, № 1-2006г., авт. В. Шереметьев «Хоровое пение в детском саду».

- **Танцевальный кружок «Незабудки»** по развитию у детей хореографических способностей.

**Методическое обеспечение рабочей программы «Незабудки»:**

Для проведения с детьми дошкольного возраста обучающих занятий по хореографии (по кружковой деятельности) созданы в ДОО *условия:* оборудован музыкальный зал согласно современных требований ФГОС ДО.

**Оборудование:**

- ✓ музыкальный центр с колонками;
- ✓ магнитофон;
- ✓ аудиокассеты или компакт – диски;
- ✓ ноутбук с музыкальной копилкой;
- ✓ атрибуты к танцам (платочки, веночки, шляпки, шарфики, цветы, веточки, листья, звёздочки и др.);
- ✓ костюмы, накидки, маски и др.;

*Список литературы по обучению дошкольников хореографии:*

1. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»
2. Т.В. Пуртова, А.Н.Беликова, О.В.Кветная «Учите детей танцевать»
3. Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов «Ритмические упражнения, хореография и игры»
4. С.Л.Слуцкая «Танцевальная мозаика»
5. Т.Н.Лисицкая «Пластика, ритм»
6. Т.Т.Ротерс «Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика»
7. И.В.Лифиц «Ритмика»
8. М.А.Михайлова, Е.В.Горбина «Поем, играем, танцуем дома и в детском саду»
- 9.Х.Идом, Н.Кэтрэк «Хочу танцевать»

- **Кружок «Маленькие художники»** по развитию у дошкольников воображения и творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования.

**Методическое обеспечение рабочей программы «Маленькие художники»**

*Список литературы для педагога:*

1. Ветлугина Н.А. «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду» М-Пр-1989 г.
2. Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках» (Приглашение к творчеству. 2003 год).
3. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техника рисования в детском саду (1 и 2 части)
4. Дайн Г.Л. «Русская игрушка» М – 1987 г.
5. Дьяченко О.М. «Развитие воображения дошкольника» Москва – 2008г.
6. Есафьева Г.П. «Учимся рисовать» (Детский сад: день за днем)

7. Кожохина С.К., Панова Е.А. «Сделаем жизнь наших малышей ярче» (материал для детского творчества) (Луч. Ярославль 2007 год).
8. Коротеева Е. И. «Искусство и ты» (Москва «Просвещение» 1997 год).
9. Кручевский В. «Быль – сказка о карандашах и красках». (Москва «Педагогика» 1980 год)
10. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
11. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и пособия к программе: - рубрика «Рисование красками», - рубрика «Наш вернисаж» и др..
12. «Навстречу друг другу» Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей дошкольного возраста
13. Туфкредо Р., Кудейко М. «Коллекция идей» (Линка – Пресс. Москва 2004 год).
14. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику»
15. Третьякова Н.Г. «Обучение детей рисованию в детском саду»
16. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки» (практическое приложение к журналу «Детский сад: день за днём»)
17. Шедевры русской живописи (Энциклопедия мирового искусства)
18. Штанько И.В. «Воспитание искусством в детском саду» 2007 год
19. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Программа, конспекты. (Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2002 год)
20. Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования». Интегрированные занятия в ДОУ. (Библиотека воспитателя. 2011 год).

#### Книги по знакомству с жанрами изобразительного искусства:

1. «Знакомим с натюрмортом» Большое искусство – маленьким. Автор – Н. А. Курочкина. (Библиотека программы «Детство» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2003 год).
2. «Знакомим с пейзажной живописью» Большое искусство – маленьким. Автор – Н. А. Курочкина. (Библиотека программы «Детство» Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2003 год).
3. Серия книг «Великие русские живописцы». Биография. Лучшие работы. Репродукции. История создания. Айвазовский, Саврасов, Левитан, Шишкин, Васнецов. История русской живописи в 20 книгах. (Рипол классик Москва 2014 год).
4. «Сказка о сказочнике» Васнецов. («Белый город», 2006 год) и др..

#### В работе используются разнообразные материалы:

- картофель, яблоки, груши, листья пекинской капусты, листья с деревьев и кустарников, соль крупная, семена растений, крупы и бобовые, бусинки, бисер и др..

#### Изобразительные средства:

- ✓ краски: гуашевые, акварельные, акриловые;
- ✓ карандаши: цветные, акварельные;
- ✓ восковые мелки;
- ✓ акриловый контур;
- ✓ уголь художественный;
- ✓ цветной пластилин;
- ✓ солёное тесто и фольга;
- ✓ клей ПВА;
- ✓ бумага: цветная, альбомная, ватман, обояная, гофрированная, тетрадная в клетку или линейку, самоклейка;
- ✓ бумажные салфетки;
- ✓ картон белый и цветной;

- ✓ трехслойные салфетки с рисунком и др..

#### Инструменты:

- ✓ кисти: мягкие натуральные, щетина, для клея,
- ✓ зубная щетка;
- ✓ ватные палочки, ватные диски;
- ✓ поролон;
- ✓ мягкая бумага;
- ✓ расческа;
- ✓ стеки;
- ✓ зубочистки;
- ✓ трубочки для коктейлей;
- ✓ скалка и др..

- **«Горизонтальный пластический балет»** по укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

#### **Методическое обеспечение рабочей программы «Горизонтальный пластический балет»**

##### *Используемая литература:*

- 1.Н.Н.Ефименко «Горизонтальный пластический балет» Таганрог. 2001г.
- 2.Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Таганрог. 2000 г.
- 3.Н.Н.Ефименко «Физкультурные сказки». Харьков. 2005 г.
- 4.«Психогимнастика» М.Чистяковой
- 5.И.А.Пазухина «Давай познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 5-7 лет. М.,«Детство-ПРЕСС», 2004г.
- 6.И.В.Ганичева«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет), М., НКЦ, 2011г.
- 7.«Методы снятия психоэмоционального напряжения у детей» Н.Л.Кряжевой (сертификат на право работы педагога-психолога)
- 8.Диски с релаксационными упражнениями и упражнениями на напряжение и расслабление мышц; дыхание по Бенсону и психологические тренинги с установками на успешность, хорошее настроение, дружбу, сплочение коллектива и т.д.

(Подробнее см. рабочие программы педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» на сайте ДОО).

#### **IV раздел. Краткая презентация Программы.**

##### **1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

## **2. Основные подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

## **3. Используемые Примерные программы.**

За основу Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» (далее по тексту – ДОО) принята новая редакция Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52», соответствующая ФГОС ДО (принята приказом по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» от 03.02.2021г. № 17-ОД), в основе которой лежит Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – издание 6-е, дополненное – 2020 г.

## **4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### Основные принципы:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

### Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей с ОВЗ;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

### Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг:
  - анкетирование родителей,
  - беседы с родителями,
  - беседы с детьми о семье,
  - наблюдение за общением родителей и детей.
- 2) Педагогическая поддержка:
  - беседы с родителями,
  - психолого-педагогические тренинги,
  - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших),
  - Дни открытых дверей,
  - показ открытых занятий,
  - родительские мастер-классы,
  - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- 3) Педагогическое образование родителей:
  - консультации,
  - дискуссии,
  - информация на сайте ДОО,
  - круглые столы,
  - родительские собрания,
  - вечера вопросов и ответов,
  - семинары,
  - показ и обсуждение видеоматериалов,
  - решение проблемных педагогических ситуаций,
  - выпуск газет, информационных листов и плакатов для родителей.
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей:
  - проведение совместных праздников и посиделок,
  - заседания семейного клуба,
  - оформление совместных с детьми выставок,
  - совместные проекты,
  - семейные конкурсы,
  - совместные социально значимые акции,
  - совместная трудовая деятельность.
  -