

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 52»
(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52»)**

**РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 31.05.2023г.**

**УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 52»
от 31.05.2023г. № 24 - ОД**

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«ЗВУКАРИЖИ»

(по обучению дошкольников грамоте)

Разработал: учитель-логопед
первой квалификационной категории
Мармулёва Ирина Валерьевна

Срок реализации: 2 года
Возраст: дети 5-7 лет

г. Новомосковск, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
Пояснительная записка	
1.1. Актуальность и направленность Программы	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4. Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет	10
1.5. Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет	11
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	
1.6.1. Планируемые результаты освоения Программы первого года обучения	12
1.6.2. Планируемые результаты освоения Программы второго года обучения	12
Организационно-педагогические условия реализации Программы	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план.	17
2.1.1. Учебный план 1 год обучения	17
2.1.2. Учебный план 2 год обучения	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы	35
3.2. Материально-техническое обеспечение	36
3.3. Информационное обеспечение Программы	39
3.4. Педагогическая диагностика. Оценочные материалы	40
3.4.1. Диагностические методики мониторинга усвоения Программы детьми старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет (1 год обучения)	40
3.4.2. Диагностические методики мониторинга усвоения Программы детьми старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет (2 год обучения)	42
3.5. Сотрудничество с родителями дошкольников 5-7 лет	45
3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
IV. Краткая презентация Программы	50

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «ЗВУКАРИКИ» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана для воспитанников в возрасте 5 - 7 лет и детей с ОВЗ (недоразвитие речи) в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52». Программа предназначена для осуществления кружковой работы по подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте.

Актуальность Программы

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) выделена специальная образовательная область «Речевое развитие». Научить ребенка владеть речью как средством общения и культуры – на сегодняшний день одна из важнейших задач.

ФГОС ДО предъявляет к речи дошкольника 7 лет ряд требований:

- Умение правильно произносить все звуки речи, различать их на слух.
- Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные.
- Умение отвечать на вопросы и задавать их.
- Умение составлять рассказы (по плану, предложенному взрослыми)
- Умение отвечать на вопросы и задавать их.
- Умение находить лишний предмет, дать ответ, почему он лишний.
- Умение правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях (в, на, по, под, за, у, без, до, для, из, к, над, с, из-за, из-под и др.).

Дошкольники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих – свистящих; звонких – глухих; твердых – мягких, соноры), испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах (крыса – крыша). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению

навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие в дальнейшем в школе к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Именно овладение данными умениями и навыками и явилось толчком к разработке данной Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЗВУКАРИКИ» построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала, от простого к сложному.

Новизна Программы состоит в том, что занятия (организованная образовательная деятельность, далее ООД) носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии (ООД) детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий (ООД) широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка (в старшей и подготовительной группе) в дошкольном учреждении. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной Программы выступают:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» от 03.12.2014г. № 4309.

Педагогическая целесообразность:

Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые учителем-логопедом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при подготовке к обучению грамоте важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие (ООД) важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки дошкольников 5-7 лет к обучению в школе.

Адресат Программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «ЗВУКАРИКИ» предназначена для воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» в возрасте 5 - 7 лет, а так же для детей с ОВЗ (недоразвитие речи).

Объем и срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 2 года.

На полное освоение Программы требуется 65 часов.

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей на групповые кружковые занятия проводится по заявлению родителей (законных представителей).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий (ООД)

Недельная нагрузка на одну группу - 1 занятие.

Продолжительность занятий до 30 минут.

Общее количество часов в первый год обучения – 32 часа, во второй год обучения – 33 часа.

Общее количество часов за два года – 65 часов.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «ЗВУКАРИКИ» составлена с учетом инновационных технологий и современных требований педагогики и психологии детей дошкольного возраста таким образом, чтобы обучающиеся смогли овладеть всем комплексом знаний по подготовке к обучению грамоте. Реализация данной Программы является конечным результатом.

Практическая значимость

Практическая значимость данной Программы заключается в том, что разработанная система непосредственно организованной деятельности по подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте, включающая эффективные методические приёмы, овладения детьми дошкольного возраста широкими умениями в работе над звуковой стороной слова, свободном ориентировании словесного состава предложения и звуковом строении слова, а также определённая последовательность и содержание работы по обучению грамоте позволяет целенаправленно и продуктивно осуществлять процесс воспитания и обучения в дошкольном возрасте, что является основой успешного обучения ребенка в школе.

Ведущие теоретические идеи

Ведущей теоретической идеей является исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с

буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной Программе.

В системе данного курса по подготовке детей к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный, твёрдый согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определённой последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласные твёрдые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- слог;
- слово;
- предложение;
- ударение.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию дошкольников 5-7 лет, детей с ОВЗ (недоразвитие речи), формирование у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом), профилактика дислексии и дисграфии.

Задачи Программы

Образовательные:

- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением

правил орфографии;

- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику;
- развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникабельность, умение работать в коллективе сообща, выслушивать ответы товарищей до конца;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи и любовь к родному языку.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

• Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

• Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

• Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

• Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов Программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

• Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.

• *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий (ООД) соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

• Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

• Принцип *доступности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

• *Онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей воспитанников).

Основные формы и методы

1. Словесные методы (рассказ, беседа).
2. Наглядные методы.
3. Практические методы (совместная деятельность учителя-логопеда и детей).
4. Объяснительно-иллюстративный метод.
5. Репродуктивный метод (умственные упражнения).

Один из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребенка характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально – волевой сферы, инициатива в различных видах деятельности, творческий подход, высокий уровень способностей, активность.

Детская инициатива поддерживается посредством методов и приемов, используемых в педагогической практике. Нетрадиционные методы поддержки детской инициативы: снятие эмоционального напряжения – биоадекватные и здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, музыкальная пауза, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, релаксация и др.), оказание практической помощи; создание и сохранение каждому ребенку своего пространства; помощь советом и вопросом, непосредственное включение педагога в игру, целесообразное сочетание разных видов деятельности с разной степенью интенсивности в целях предотвращения детской утомляемости, учет индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие (ООД) содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу, у детей вырабатываются учебные навыки, развиваются умения переносить полученные навыки на самостоятельную деятельность. Развиваются память, внимание, мышление.

Каждое занятие (ООД) условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть – включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование работы на данное занятие;

2 часть – совместная работа детей с педагогом по закреплению материала, отработыванию полученных умений и навыков;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы, подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого дошкольника, учителя-логопеда и всех вместе.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.4. Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-7 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500-3000 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы.

Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

С 5 лет начинается серьёзная подготовка детей к обучению грамоте. Дошкольники четко произносят звуки, делят их на гласные и согласные, выделяют в слове слоги, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины (звук, слог, слово, предложение), составляют предложения по картинкам из двух - четырех слов, определяют порядок слов в предложении, выполняют графические диктанты и др..

1.5. Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник

может обнаружить собственные речевые недостатки. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К 7 годам дети достаточно хорошо владеют диалогической речью, которая на протяжении всего дошкольного возраста была и остается ведущей значимой для ребенка речевой формой. Дети знакомы с правилами ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить (реплику) в соответствии с услышанным, умеют отбирать речевой материал в зависимости от цели, ситуации и объекта общения; активно используют нормы речевого этикета в наиболее распространенных жизненных ситуациях (приветствие, прощание, просьба, утешение и т. п.). Однако на седьмом году жизни необходимо продолжить работу по

совершенствованию диалогической речи, упражнять детей в умении осознанно выстраивать диалогическое взаимодействие в повседневном общении с окружающими и в специальных ситуациях (для получения результата, например, сказки, включать элементы диалогической речи в монологи.

В 6 лет продолжается серьезная подготовка детей к обучению грамоте. На этом этапе необходимо не только закрепить достижения в речевом развитии каждого ребенка, но и расширить круг умений и навыков, необходимых для полноценного освоения письменной формой речи. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

1.6.1. Планируемые результаты освоения Программы первого года обучения

К концу первого года обучения дошкольники 5-6 лет должны знать и уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- давать характеристику звуку;
- определять место звука в слове, т.е. находить заданный звук в слове, определяя его месторасположение (в начале, в середине, в конце слова);
- составлять звуковые схемы слов, пользуясь графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, согласные – синий квадрат);
- делить слова на слоги;
- определять количество слогов в слове;
- самостоятельно составлять предложение;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- моделировать (выкладывать буквы из разных материалов);
- ориентироваться на листе бумаги;
- рисовать разнообразные линии в прописях;
- дорисовывать начатые фигуры и буквы;
- уметь писать (печатать) изученные буквы разных размеров и др.

1.6.2. Планируемые результаты освоения Программы второго года обучения

К концу второго года обучения дошкольники 6-7 лет должны знать и уметь:

- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- различать все звуки русского языка (гласные и согласные), с делением их: гласные – певучие (А, У, И, О, Э), йотированные звуки (Е, Ё, Ю, Я), которые

- в начале слова обозначают 2 звука (ЙЕ, ЙЁ, ЙЮ, ЙЯ), твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные;
- устанавливать порядок звуков в слове;
 - делать звуко-буквенный анализ слов, пользуясь графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
 - находить заданный звук в длинных словах, определяя его месторасположение (в начале, в середине, в конце слова);
 - называть или находить слова с определенным звуком;
 - составлять слова из слогов;
 - делить длинные слова на слоги;
 - членить слова на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
 - строить сложные предложения разных видов;
 - уметь составлять схемы слов, предложений;
 - составлять рассказы по серии картин;
 - уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
 - знать и называть все буквы алфавита;
 - овладевают чтением;
 - писать (печатать) слова и небольшие предложения на листе в клетку;

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Механизм оценивания образовательных результатов

Механизм оценивания образовательных результатов проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня развития языковых способностей дошкольников (словарная мобильность, грамматические операции словообразования, словоизменения, построение синтаксических единиц, языковой анализ и синтез) (сентябрь и май);
- методом наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

1. Уровень теоретических знаний.

- **Низкий уровень.** Дошкольник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- **Средний уровень.** Дошкольник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- **Высокий уровень.** Дошкольник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- **Низкий уровень.** Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

- **Средний уровень.** Ребёнок выполняет задание с помощью наглядного материала, прибегая к помощи педагога.

- **Высокий уровень.** Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью картинки, но без помощи педагога.

Формы подведения итогов реализации Программы

- итоговые занятия (ООД)

- открытые занятия (ООД) для родителей

- участие дошкольников в конкурсах чтецов (на уровне дошкольного учреждения, в муниципальных, региональных конкурсах)

- участие дошкольников во Всероссийской олимпиаде «Умка» и др.

1.7. Организационно - педагогические условия реализации Программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана Программы и регламентируется расписанием занятий (ООД).

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной Программы выступают нормативные документы изложенные в п.1.1..

Программа разработана для старших дошкольников 5-7 лет в соответствии с ФГОС ДО на основе авторских разработок по развитию речи дошкольников и речевой коррекции: Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Е.Л.Пожиленко, Т.А.Ткаченко, М.Жуковой, С.В.Коноваленко; О.С.Гомзяк, О. С. Лиманской.

Программа по обучению дошкольников 5-7 лет грамоте составлена с учетом интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - приоритетная ОО. Используются стихотворные тексты, скороговорки, небольшие рассказы, русский фольклор (потешки, пословицы, поговорки, сказки) для развития речи дошкольников, их нравственного и эстетического воспитания, для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формируется звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь, активизируется словарь детей, мелодика речи, навыки постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

2. «Познавательное развитие». Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; об основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков (моделирование).

3. «Физическое развитие». Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки и музыкальные разминки, артикуляционные игры, гимнастика для глаз, пальчиковые упражнения.

4. «Социально-коммуникативное развитие». Используются игры с детьми и игровые упражнения с применением наглядного материала, настольно-печатные игры: лото, домино, вкладыши, пазлы и др.; дидактические пособия с буквами, со словами, игрушки; чтение книжек, отгадывание загадок, кроссвордов, решение ребусов, составление схем.

5. «Художественно-эстетическое развитие». Эстетическое оформление всего дидактического материала. Изобразительная деятельность: умение рисовать, лепить, ориентироваться на листе, на широкой строке. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.). Игры-упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Поэтому деятельность по обучению дошкольников грамоте начинается с упражнений на внимание, а само занятие (ООД) проводится в игровой форме с использованием проблемных ситуаций и ИКТ, в перерывах применяются здоровьесберегающие технологии и биоадекватные методики (упражнения на релаксацию, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, подвижные физминутки, музыкальные паузы и др.). Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной речевой среды в группе оформлен речевой уголок, накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации с детьми речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр и гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы по лексическим темам, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Поэтому можно утверждать, что группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО,

наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень речевого и познавательного развития старших дошкольников и провоцирующий речевую активность.

Активной формой поощрения детей в организованной образовательной деятельности кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку и установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемной ситуации, педагог не навязывает своего мнения детям, а участвует в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого ребёнка к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей и идей.

Научно – методическое обеспечение реализации Программы направлено:

- на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально – психологические условия реализации Программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития дошкольников;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление соматического и психического здоровья воспитанников);
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- проведение мониторинга возможностей и способностей дошкольников.

Материально – технические условия:

- Групповая комната, соответствующая нормам «Утвержденным санитарным правилам СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с центрами развития: «Речевичок», «Физкультурник», «Творец», «Любознайка», «Играйка», игровым оборудованием для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет;
- детские столы и стулья,
- мольберт,
- ноутбук,
- магнитно-маркерная доска,
- принтер – сканер,
- проектор (для показа презентаций и видеороликов по теме).

Информационное обеспечение:

- мультимедийные презентации по знакомству со звуками,
- видеоролики с музыкальными разминками.

Кадровое обеспечение.

Образование педагога соответствует профилю данной Программы: квалифицированный специалист в области развития речи детей - учитель – логопед или воспитатель с курсами ПК.

II Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план

2.1.1. Учебный план (1 год обучения)

Первый год обучения (дети 5-6 лет)		
№ п/п	Тема	Количество часов
<i>Организованная образовательная деятельность(ООД)</i>		
1.	Мир звуков. Знакомство с понятием «звук»	1
2.	Знакомство с понятием «слово»	1
3.	Звук и буква У	1
4.	Звук и буква А	1
5.	Звуки У-А	1
6.	Звук и буква П	1
7.	Звук и буква О	1
8.	Звук и буква И	1
9.	Звук и буква М	1
10.	Звук и буква Н	1
11.	Звук и буква Т	1
12.	Звук Ть. Буква Т	1
13.	Звук и буква К	1
14.	Звук Кь. Буква К	1
15.	Звук и буква Б	1
16.	Звук Бь. Буква Б	1
17.	Звук и буква Э	1
18.	Звуки Г-Гь. Буква Г	1
19.	Звук Ль. Буква Л	1
20.	Звук и буква Ы	1
21.	Звук и буква С	1
22.	Звук Сь. Буква С	1
23.	Звук и буква Ш	1
24.	Дифференциация С-Ш	1
25.	Звуки Х-Хь. Буква Х	1
26.	Звуки В-Вь. Буква В	1
27.	Звук и буква З.	1
28.	Звук Зь. Буква З	1

29.	Звук и буква Ж	1
30.	Звуки З-Ж	1
31.	Звуки Д-Дь. Буква Д	1
32.	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	1

**Содержание учебного плана
первый год обучения (дети 5 – 6 лет)**

№	Месяц	Тема	Содержание	Номер занятия
Сентябрь				
1.	1 неделя	Диагностика		
2.	2 неделя	Диагностика		
3.	3 неделя	Мир звуков. Знакомство с понятием «звук»	Познакомить детей с понятиями «звук», «речевой звук». Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи	1
4.	4 неделя	Знакомство с понятием «слово»	Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	2
Октябрь				
5.	1 неделя	Звук и буква У	Познакомить со звуком «У», способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Развивать общую, мелкую моторику, фонематический слух и восприятие. Закреплять понятие «слово». Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	3
6.	2 неделя	Звук и буква А	Познакомить со звуком «А» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Развивать умение составлять небольшие	4

			предложения. Воспитывать умение слушать друг друга.	
7.	3 неделя	Звуки У-А	Учить давать сравнительную характеристику звукам «А» и «У». Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. Выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Воспитывать усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.	5
8.	4 неделя	Звук и буква П	Познакомить со звуком «П» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.	6
Ноябрь				
9.	1 неделя	Звук и буква О	Познакомить со звуком «О» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую моторику и умение выделять гласный звук в начале слов. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать речевое внимание.	7
10.	2 неделя	Звук и буква И	Познакомить со звуком «И» и его акустико – артикуляционной характеристикой. Развивать общую, мелкую моторику. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Автоматизировать звук «И» в слогах, словах и предложениях. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.	8
11.	3 неделя	Звук и буква М	Учить характеризовать звук «М» по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Познакомить с буквой М (без установки на запоминание буквы). Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.	9
12.	4 неделя	Звук и буква Н	Познакомить со звуком и буквой «Н». Научить характеризовать звук «Н» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги и в определении места звука в слове. Развивать умение составлять звуковых схемы и анализировать их. Воспитывать	10

			умение выслушивать вопросы до конца.	
Декабрь				
13.	1 неделя	Звук и буква Т	Познакомить со звуком и буквой «Т». Научить характеризовать звук «Т» по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука «Т» в конце и начале слов. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять	11
14.	2 неделя	Звук Ть. Буква Т	Познакомить со звуком «Ть» и его характеристикой. Ознакомить с понятием «согласный мягкий звук». Развивать фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе слогов. Упражнять в делении слов на слоги и в определении места звука в слове. Воспитывать навык самоконтроля за вновь	12
15.	3 неделя	Звук и буква К	Познакомить со звуком «К» и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой К. Закреплять понятия: гласный, согласный, твердый звуки. Упражнять в определении места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	13
16.	4 неделя	Звук Кь. Буква К	Познакомить со звуком «Кь» и его характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в деление слов на слоги и в определении места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.	14
Январь				
17.	1 неделя	Каникулы		
18.	2 неделя	Звук и буква Б	Познакомить со звуком «Б» и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у правильное обращение с раздаточным материалом.	15
19.	3 неделя	Звук Бь. Буква Б	Познакомить со звуком «Бь» и буквой Б. Научить характеризовать звук «Бь» по	16

			акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука «Бь» в конце и середине слов. Воспитывать аккуратность.	
20.	4 неделя	Звук и буква Э	Познакомить со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук «Э» по акустическим и артикуляционным признакам. Развить мелкую, общую моторику. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	17
Февраль				
21.	1 неделя	Звуки Г-Гь. Буква Г	Познакомить со звуками «Г» и «Гь». Научить дифференцировать по твердости – мягкости; упражнять в звуковом анализе. Познакомить с графическим обозначением звуков. Развивать умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	18
22.	2 неделя	Звук Ль. Буква Л	Познакомить со звуком «Ль» и буквой Л. Учить характеризовать звук «Ль» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука «Ль» в начале, середине и конце слов. Воспитывать у детей аккуратность.	19
23.	3 неделя	Звук и буква Ы	Уточнить произношение звука «Ы» учить выделять звук «Ы» из состава слова; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать анализу звукового ряда гласных.	20
24.	4 неделя	Звук и буква С	Познакомить со звуком и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Развивать общую, мелкую и моторику.	21
Март				
25.	1 неделя	Звук Сь. Буква С	Научить характеризовать звук «Сь», с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Развивать фонематические процессы. Воспитывать	22

			навык аккуратного обращения с раздаточным материалом.	
26.	2 неделя	Звук и буква Ш	Познакомить со звуком «Ш» научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую моторику, фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.	23
27.	3 неделя	Дифференциация С-Ш	Учить дифференцировать звуки «С-Ш» в слогах, словах, предложениях. Упражнять в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	24
28.	4 неделя	Звуки Х-Хь. Буква Х	Научить характеризовать звуки «Х» и «Хь» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	25
Апрель				
29.	1 неделя	Звуки В-Вь. Буква В	Учить характеризовать звуки «В», «Вь» в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать самоконтроль за речью.	26
30.	2 неделя	Звук и буква З	Учить характеризовать звук «З» с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Познакомить с буквой З (без установки на запоминание) Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	27
31.	3 неделя	Звук Зь. Буква З	Научить характеризовать звук «Зь» с опорой на различные виды контроля. Продолжать упражнять в анализе слогов, слов и предложений. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.	28
32.	4 неделя	Звук и буква Ж	Научить характеризовать звук «Ж» по акустическим и артикуляционным признакам. Совершенствовать звуковой анализ. Познакомить с графическим обозначением звука (без установки на запоминание). Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	29
Май				
33.	1 неделя	Звуки З-Ж	Учить дифференцировать звуки «З-Ж» в слогах, словах, предложениях на слух и в	30

			произношении. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.	
34.	2 неделя	Звуки Д-Дь. Буква Д	Познакомить со звуками «Д и Дь» научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах, в делении слов на слоги. Развивать умения анализировать слова и выкладывать графическую схему. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.	31
35.	3 неделя	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Познакомить со звуками «Ф» и «Фь». Учить характеризовать их в сравнительном плане по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать фонематические процессы, звуковой анализ слогов, слов. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова.	32
36.	4 неделя	Диагностика		

Задачи первого года обучения (дети 5-6 лет)

Образовательные:

- формировать фонематическое восприятие (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы)), учить ребенка выделять на слух звук из ряда звуков, слога и слова;
- обучать правильному произношению всех звуков родного языка;
- обучать умению выполнять элементарные навыки звукового анализа (определение порядка звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука);
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую

и общую моторику;

- развивать память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитание коммуникабельности, умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

- воспитывать культуру речи;

- воспитывать любовь к родному языку.

2.1.2. Учебный план (2 год обучения)

Второй год обучения (дети 6-7 лет)		
№ п/п	Тема	Количество часов
Организованная образовательная деятельность(ООД)		
1.	Звуки и буквы У,А	1
2.	Звук и буква И	1
3.	Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К, Кь. Буква К	1
4.	Дифференциация Т-ТЬ. Буква Т. Дифференциация К-Т	1
5.	Дифференциация П-Т-К. Звук и буква О	1
6.	Звуки Х-Хь. Буква Х. Дифференциация К-Х	1
7.	Звук и буква Ы. Закрепление гласных звуков А,У,И,Ы,О	1
8.	Звуки М, Мь, Н, Нь. Буквы М, Н.	1
9.	Дифференциация Н-М. Звук и буква Б	1
10.	Звуки Б-Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б	1
11.	Звуки С, Сь. Буква С	1
12.	Дифференциация С-Сь. Звук и буква З	1
13.	Звук Зь. Буква З. Дифференциация З-Зь	1
14.	Дифференциация Сь-Зь. Дифференциация С-З	1
15.	Дифференциация В-Вь. Буква В	1
16.	Дифференциация Д-Дь. Буква Д. Дифференциация Т-Д	1
17.	Дифференциация Ть-Дь.Звук и буква Г	1
18.	Дифференциация Г- Гь. Дифференциация Г-К	1
19.	Звуки и буквы Э, Ё	1
20.	Буквы Е, Я	1
21.	Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С	1
22.	Звук и буква Ж. Дифференциация Ж-З	1
23.	Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация Ш-Ж-С-З	1
24.	Звуки Л, Ль.Буква Л	1
25.	Дифференциация Л-Ль. Звук и буква Ц	1
26.	Дифференциация Ц-С.Буква Ю	1

27.	Звуки Р, Рь. Буква Р	1
28.	Дифференциация Р-Рь. Дифференциация Р-Л	1
29.	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ	1
30.	Дифференциация Ф-Фь. Буква Ф. Дифференциация Ф-В	1
31.	Звук и буква Щ. Дифференциация Щ-Ч.	1
32.	Дифференциация Щ-ТЬ. Дифференциация Щ-Ч-Сь-ТЬ	1
33.	Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные	1

**Содержание учебного плана
второй год обучения (дети 6 – 7 лет)**

№	Месяц	Тема	Содержание	Номер занятия
Сентябрь				
1.	1 неделя	Диагностика		
2.	2 неделя	Диагностика		
3.	3 неделя	Звуки и буквы У, А	Дать понятие о механизме образования звуков «У», «А». Развивать фонематический слух, восприятие; выделять звуки «У», «А» из состава слогов, слов и предложений; развивать звуко-слоговой анализ. Воспитывать навыки поведения на занятиях. Деревья осенью, листья. Преобразование существительных ед.ч. Им.пад. в форму мн.ч.	1
4.	4 неделя	Звук и буква И	Дать понятия о механизме образования звука «И». Развивать фонематический слух и восприятие; выделять звук «И» из состава слогов, слов, предложений. Воспитывать самоконтроль за речью детей. Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	2
Октябрь				
5.	1 неделя	Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К, Кь. Буква К	Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звукам «П», «Пь», «К», «Кь». Развивать фонематические процессы; работать по развитию звукового анализа. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	3
6.	2 неделя	Дифференциация Т-ТЬ. Буква Т. Дифференциация К-Т	Учить давать сравнительную характеристику звуков «Т», «ТЬ», «К –Т» и различать их. Формировать умение делить предложения на слова. Развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы. Фрукты. Формирование им.сущ. в форме род.пад. мн.ч. Формирование навыков словообразования. Воспитывать	4

			аккуратность и развивать любознательность.	
7.	3 неделя	Дифференциация П-Т-К. Звук и буква О	Закреплять умение детей характеризовать звуки «П-Т-К». Учить давать характеристику звука «О»; автоматизировать звук «О» в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать фонематический слух и восприятие. Насекомые. Закрепление употребления им.сущ. в род. пад. Воспитывать нравственные качества.	5
8.	4 неделя	Звуки Х-Хь. Буква Х. Дифференциация К-Х	Учить давать сравнительную характеристику звуков «Х», «Хь», «К-Х»; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы. Перелетные птицы. Формирование навыков самообразования. Образование ум.-ласк.формы им.сущ. Воспитывать самоконтроль за речью детей.	6
9.	5 неделя	Звук и буква Ы. Закрепление гласных звуков А, У, И, Ы, О	Учить детей давать характеристику звука «Ы»; автоматизировать звук «Ы» в слогах, словах, предложениях и тексте; формировать умение различать гласные звуки; закреплять понятия о словах признаках. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; развивать фонематические процессы. Грибы, ягоды. Образование прилагательных от существительных. Воспитывать навык поведения на занятиях.	7
Ноябрь				
9.	1 неделя	Звуки М, Мь, Н, Нь. Буквы М, Н.	Учить давать сравнительную характеристику звуков «М», «Мь», «Н», «Нь» в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие. Домашние животные и их детеныши. Воспитывать самоконтроль за речью детей.	8
10.	2 неделя	Дифференциация Н-М. Звук и буква Б	Закреплять умение давать сравнительную характеристику звуков «Н – М», дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Учить давать характеристику звука «Б»; автоматизировать звук «Б» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Дикие животные и их детеныши. Образование сущ. мн.ч. Практическое усвоение притяжательных прилагательных по теме.	9
11.	3 неделя	Звуки Б-Бь. Буква Б. Дифференциация	Закреплять умение давать сравнительную характеристику звукам «Б», «Бь»;	10

		П-Б	дифференцировать звуки «Б», «Бь» в слогах, словах, предложениях и тексте. Учить давать сравнительную характеристику звуков «П-Б». Развивать фонематический слух и восприятие. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных. Воспитывать навык самостоятельности.	
12.	4 неделя	Звуки С, Сь. Буква С	Формировать умение характеризовать звуки «С», «Сь». Автоматизировать звуки «С», «Сь» в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. Воспитывать самоконтроль за речью.	11
Декабрь				
13.	1 неделя	Дифференциация С-Сь. Звук и буква З	Закреплять умение давать сравнительную характеристику звукам «С-Сь»; дифференцировать звуки С- Сь в слогах, словах, предложениях и тексте. Учить давать характеристику звука «З». Автоматизировать звук «З» в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Дикие животные зимой. Воспитывать самоконтроль за речью.	12
14.	2 неделя	Звук Зь. Буква З. Дифференциация З-Зь	Закреплять употребление предлогов в словаре детей; автоматизировать звук «Зь» в слогах, словах и предложениях. Учить давать характеристику «З», «Зь» сравнительного плана; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; составлять предложения по демонстрируемым действиям; Развивать функции словоизменения. Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций. Воспитывать самоконтроль за речью.	13
15.	3 неделя	Дифференциация Сь-Зь. Дифференциация С-З	Учить давать характеристику звукам «Сь – Зь», «С – З» в сравнительном плане; дифференцировать звуки «Сь – Зь», «С – З» в слогах, словах, предложениях; формировать словообразование. Развивать фонематический слух и восприятие. Посуда. Образование относительных прилагательных. Воспитание самоконтроля за речью детей.	14
16.	4 неделя	Дифференциация В-Вь. Буква В	Учить давать характеристику звуков «В», «Вь» в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; формировать словоизменения. Развивать мыслительную	15

			деятельность. Новый год. Закрепление употребления им.сущ. в твор.пад. Воспитывать самоконтроль за речью детей.	
Январь				
17.	1 неделя		каникулы	
18.	2 неделя		каникулы	
19.	3 неделя	Дифференциация Д-Дь. Буква Д. Дифференциация Т-Д	Учить давать характеристику звуков «Д», «Дь» в сравнительном плане; дифференцировать звуки «Д – Дь», «Т – Д» в слогах, словах, предложениях и тексте; формировать словоизменения. Развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание и память; Животные жарких стран. Закрепление употребления им.сущ.мн.ч. в род.пад. Воспитывать самоконтроль за речью детей.	16
20.	4 неделя	Дифференциация Ть-Дь. Звук и буква Г	Закреплять умение давать сравнительную характеристику звукам «Ть-Дь»; дифференцировать звуки «Ть-Дь»; формировать словарь антонимов. Учить давать характеристику звука «Г»; автоматизировать звук «Г» в слогах, словах и предложениях. Развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание и память. Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Словообразование притяжательных прилагательных. Воспитывать уважение к окружающим людям	17
21.	5 неделя	Дифференциация Г- Гь. Дифференциация Г-К	Закреплять умение давать сравнительную характеристику звукам «Г», «Гь»; дифференцировать звуки «Г – Гь» в слогах, словах, предложениях и тексте. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам «Г», «К» в сравнительном плане; дифференцировать звуки «Г – К» в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие. Инструменты. Формирование словаря глаголов. Воспитывать самоконтроль за речью.	18
Февраль				
22.	1 неделя	Звуки и буквы Э, Й	Дать понятие о механизме образования звуков «Э», «Й»; автоматизировать звуки в слогах, словах и предложениях; формировать адекватный словарь. Развивать фонематический слух и восприятие; развивать функции словообразования. Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.	19

			Воспитывать самоконтроль за речью детей.	
23.	2 неделя	Буквы Е, Я	Дать понятие о буквах Е, Я; формировать словоизменения глаголов. Закреплять употребление имен существительных в творительном падеже. Развивать звукобуквенный анализ; развивать фонематический слух. Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме. Воспитывать самоконтроль	20
24.	3 неделя	Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С	Дать понятие о механизме образования звука Ш. Автоматизировать звук «Ш» в словах, слогах и предложениях. Учить давать характеристику звукам «Ш», «С»; дифференцировать звуки «Ш- С» в слогах, словах, предложениях. Формировать номинативный словарь. Развивать фонематический слух и восприятие; развивать функции словоизменения. Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Воспитывать самоконтроль за речью у детей.	21
25.	4 неделя	Звук и буква Ж. Дифференциация Ж-З	Учить детей давать характеристику звукам «Ж», «З» в сравнительном плане; формировать словарь прилагательных; формировать функции словоизменения. Автоматизировать звуки «Ж», «З» в слогах, словах, предложениях. Дифференцировать звуки «Ж-З» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать отзывчивость, сопереживание; День Защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии». Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	22
Март				
26.	1 неделя	Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация Ш-Ж-С-З	Закреплять умение дифференцировать звуки «Ж – Ш», «Ш – Ж – С – З» в слогах, словах, предложениях; формировать номинативный словарь. Звуковой анализ и синтез слогов и слов; Развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы; Весна. Развитие словаря прилагательных. Воспитывать организованность и самостоятельность.	23
27.	2 неделя	Звуки Л, Ль. Буква Л	Дать понятие о механизме образования звуков «Л», «Ль»; формировать предикативный словарь. Автоматизировать звуки «Л», «Ль» в слогах, словах, предложениях. Подбор синонимов к словам-глаголам. Развивать	24

			фонематический слух и восприятие. Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	
28.	3 неделя	Дифференциация Л-Ль. Звук и буква Ц	Дифференцировать звуки «Л- Ль» в слогах, словах и предложениях; Автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте. Развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие. Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме. Воспитывать самостоятельность и самоконтроль за речью.	25
29.	4 неделя	Дифференциация Ц-С. Буква Ю	Дать понятие о механизме образования звуков «Ц», «С»; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; дать понятие о букве Ю. Упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы. Развивать звукобуквенный анализ; развивать фонематический слух и восприятие. Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме. Воспитывать самостоятельность и самоконтроль за речью.	26
Апрель				
30.	1 неделя	Звуки Р, Рь. Буква Р	Дать понятие о механизме образования звуков «Р», «Рь»; автоматизировать звук «Р», «Рь» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Профессии. Формирование навыков словообразования. Воспитывать самоконтроль за речью у детей.	27
31.	2 неделя	Дифференциация Р-Рь. Дифференциация Р-Л	Учить давать характеристику сравнительного плана для звуков «Р- Рь», «Р – Л»; формировать словарь прилагательных; дифференцировать звуки «Р- Рь», «Р – Л» в слогах, словах и предложениях. Развить фонематический слух и восприятие; развивать навык звукобуквенного анализа; закреплять навык ориентации на листе бумаги. Наш дом. Расширение и уточнение словаря по теме. Воспитывать самоконтроль за речью у детей.	28
32.	3 неделя	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ	Автоматизировать звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; дифференциация звуков «Ч – Ть» в слогах, словах и предложениях Развивать фонематический слух и восприятие. Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме. Воспитывать самостоятельность,	29

			наблюдательность и навык самоконтроля за речью.	
33.	4 неделя	Дифференциация Ф-Фь. Буква Ф. Дифференциация Ф-В	Учить характеризовать и различать звуки Ф-Фь, «ФВ» на материале слогов, слов и предложений. Развивать звукобуквенный анализ; развивать фонематический слух и восприятие. Человек. Расширение словаря по теме. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	30
34.	5 неделя	Звук и буква Щ. Дифференциация Щ-Ч.	Учить различать звуки «Щ- Ч» на материале слогов, слов и предложений. Развивать фонематический слух, восприятие развивать наблюдательность. Домашние животные. Развитие навыков словообразования. Воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий	31
Май				
35.	праздники			
36.	2 неделя	Дифференциация Щ-ТЬ. Дифференциация Щ-Ч-Сь-ТЬ	Учить различать звуки «Щ –ТЬ», «Щ-Ч-Сь-ТЬ» на материале слогов, слов и предложений. Развивать фонематические процессы; развивать звукобуквенный анализ и синтез. Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Воспитывать интерес к школьным занятиям и самостоятельности при выполнении заданий.	32
37.	3 неделя	Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные	Учить различать согласные звуки по признаку твердости – мягкости, звонкости - глухости закреплять понятие «твердыемягкие согласные». Учить различать согласные звуки по признаку с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Развивать звукобуквенный анализ. Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Воспитывать самоконтроль за речью.	33
38.	4 неделя	Диагностика		

Задачи второго года обучения (дети 6-7лет)

Образовательные:

- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза (схемы);

- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;
- продолжать учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Развивающие:

- продолжать развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- продолжать развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- продолжать формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику;
- продолжать развивать память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитание у детей коммуникабельности, умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;
- продолжать воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- продолжать воспитывать культуру речи;
- продолжать воспитывать любовь к родному языку.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При условии успешной реализации данной Программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

Дошкольники будут уметь:

- Ориентироваться в схематическом и символическом обозначении слов, слогов и звуков.
- Обозначать звуки речи буквами.
- Строить простые и сложные предложения и употреблять их в речи.
- Осознанно использовать изученные языковые термины (звук, буква, слово, предложение и пр.)
- Ориентироваться в звуковом составе слова: устанавливать последовательность звуков в слове, давать качественную характеристику звукам, называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием, определять место звука в слове и пр.
- Делить предложения на слова и слова на слоги
- Организовывать своё рабочее место, ориентироваться в книге

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результативности Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных показателей:

1. Сформированность словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Восприятие художественного произведения.
6. Орфография и пунктуация.
7. Правильное изображение печатных букв.
8. Владение предпосылками учебной деятельности.

Календарный учебный график первого года обучения (дети 5-6 лет)

Занятия кружка по подготовке к обучению грамоте «ЗВУКАРИКИ» проводятся с сентября по май согласно проведенной диагностики (1-2 неделя – сентябрь, 3-4 неделя – май).

Количество учебных недель 32. Количество учебных дней 32.

№ п/п	Месяц	Кол – во часов
1.	сентябрь	2
2.	октябрь	4
3.	ноябрь	4
4.	декабрь	4
5.	январь	3
6.	февраль	4
7.	март	4
8.	апрель	4
9.	май	3
	Итого:	32

Календарный учебный график второго года обучения (дети 6-7 лет)

Занятия кружка по подготовке к обучению грамоте «ЗВУКАРИКИ» проводятся с сентября по май согласно проведенной диагностики (1-2 неделя – сентябрь, 3-4 неделя – май).

Количество учебных недель 33. Количество учебных дней 33.

№ п/п	Месяц	Кол – во часов
1.	сентябрь	2
2.	октябрь	4
3.	ноябрь	4
4.	декабрь	4
5.	январь	3
6.	февраль	4
7.	март	4
8.	апрель	5
9.	май	3
	Итого:	33

III Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Занятия проводит учитель – логопед, имеющий высшее коррекционное образование и квалификационную категорию. Занятие проводится фронтально. Педагог ведет журнал посещаемости занятий.

Набор в группу производится в начале учебного года по заявлению родителей (законных представителей) из числа детей, посещающих Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 52».

Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 30 минут.

Продолжительность занятий и время их проведения предусмотрено Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» в образовательной области «Речевое развитие».

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении возрастные группы ДОО оснащены современным игровым оборудованием, которое включает: мебель для занятий с детьми, технические средства: ноутбук, проектор, магнитофон; магнитно-маркерную доску, настенную азбуку, магнитные доски с набором магнитных букв (на каждого ребенка), наглядный, игровой, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал по обучению грамоте, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

3.2. Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационный материал:

- Магнитно-маркерная доска;
- проектор;
- наборное полотно;
- игрушки для организационных и сюрпризных моментов;

- игрушки для определения наличия и места звука в слове;
- «Азбука»;
- алфавит;
- «Паровозик» - определение звука и буквы и их места в слове;
- предметные картинки, имеющие в названии изучаемый звук;
- картины по лексическим темам (классификация понятий и обобщение)
- сюжетные картинки и серии картинок для составления рассказов;
- картины для составления рассказа;
- веер с гласными буквами;
- веер с согласными буквами и др.

2. Раздаточный материал (по количеству детей):

- магнитная доска с набором букв (30шт.-на каждого ребенка);
- сигнальные карточки для обозначения гласных и согласных звуков;
- сигнальные фишки (красные, синие, зелёные);
- схемы слогов, слов и предложений;
- счетные палочки;
- шнурочки, камешки, ракушки, природный материал (горох, фасоль);
- ручки;
- цветные карандаши;
- пластилин и др.

3. Дидактические игры:

- «Веселая азбука»;
- «Читаем по слогам»;
- «Делим слова на слоги»;
- «Тим-Том» - твердые и мягкие согласные;
- «Маленькие слова» - изучаем предлоги;
- «По дорожке слов»;
- Серии картин для составления рассказов;
- Наборы картинок по лексическим темам;
- «Собери и прочитай»;
- «Веселые истории» - составление рассказов по серии картинок;

- Кубики «Азбука»;
- Кубики А.Зайцева;
- «Чудесный мешочек»;
- «Большие и маленькие» - дикие и домашние животные и их детеныши;
- «Звуки я вас различаю» и др.

Оценочные и методические материалы

Оценка уровня достижений образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования подготовки к обучению грамоте. Степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий, и определяются уровни развития ребенка:

Н-ребенок правильно выполняет задания только при помощи педагога;

С-ребенок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога;

В-ребенок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

Методическое обеспечение

Формой организации образовательного процесса являются фронтальные занятия (ООД). Работа проводится со всей группой, по четкому утвержденному расписанию - 1 раз в неделю.

Формы занятий (ООД):

- Традиционные занятия;
- Игра – путешествие;
- Квест-игра;
- Открытые занятия (презентация);
- Викторина или Соревнования и др.

Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия):

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия (ООД):

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха, соревнования, поощрения);

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей;
- репродуктивный – дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Для успешной реализации Программы используются различные инновационные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- технологии проблемного обучения (проблемные ситуации);
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка;

- здоровьесберегающие технологии и биоадекватные методики, другие.
(В зависимости от вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии).

Дидактический материал:

- Таблицы;
- Схемы;
- Плакаты;
- Раздаточный материал;
- Дидактические карточки и настольно-печатные игры;
- Магнитная азбука;
- Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин;
- Картины по развитию речи;
- Специальная литература.

3.3. Информационное обеспечение Программы

Интернет-ресурсы:

<http://detskiysad.ru/rech/metodika48.html>

<http://doshkolnik.ru/gramota/8285-slovar-detey.html>

<http://doshkolnik.ru/gramota/14666-zvukobukvennyiy-analiz-slov.html>

<http://www.maam.ru/detskiysad/kartoteka-didakticheskikh-igr-i-uprazhnenii-v-podgotovitelnoi-grupe-ovladenie-osnovami-pervonachalnoi-gramoty.html>

<http://doshkolnik.ru/gramota/10994-igry-gramota.html>

http://superinf.ru/view_article.php?id=363

3.4. Педагогическая диагностика. Оценочные материалы.

Форма аттестации усвоения материала данной Программы проходит в наблюдении речевой активности дошкольников, как на занятиях, так и в произвольной деятельности. В конце каждого года обучения проводится диагностика речевого развития воспитанников.

3.4.1. Диагностические методики мониторинга усвоения Программы «ЗВУКАРИКИ» детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет (1 год обучения)

1. Диигра «Назови...(слово)»

Задание: Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам. Что ты сейчас назвал?

В- Ребёнок знает термин "слово" и правильно его использует (Называет: кукла, мяч, машина и т. д.; "Я назвал слова".)

С- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос "Что ты назвал?"

Н- Не выполнил задания.

2. Диигра «Назови...(букву)»

Материал: Карточки с буквами.

Задание: Ребенку предлагается назвать буквы. Показать букву, которая обозначает названный педагогом звук.

В- Ребёнок самостоятельно называет букву. Самостоятельно показывает букву, которая обозначает названный звук.

С- Ребёнок справляется с заданием с помощью педагога.

Н- Ребёнок не выполняет задание.

3. Диигра «Назови...(звук)»

Материал: Карточки с изображением предметов, в которых есть и, в которых нет звука [с].

Задание: Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук [с]).

В- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (сок, сани, посуда и т. д.)

С- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те из них, в которых встречается заданный звук.

Н- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью воспитателя или не выполняет задания вообще.

4. Диигра «Назови первый (последний) звук в слове»

Задание: Ребёнку предлагается выполнить задание: Я назову слово и брошу мяч тебе, а ты должен назвать первый звук в слове и перебросить мяч мне. Слова: пар, бочка, нос. Аналогично даётся задание на звук в конце слова (мак, дом, сыр).

В- Ребёнок справляется с заданием.

С- Справляется с небольшой помощью взрослого.

Н- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Дигра «Составь предложение»

Материал: Сюжетные картинки.

Задание: Ребенку предлагается составить предложение с заданным словом.

В- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью картинки, но без помощи педагога.

С- Ребёнок выполняет задание с помощью картинки, прибегая к помощи педагога.

Н- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла; - высокий уровень

- частичный ответ – 2 балла; - средний уровень

- ответ с помощью логопеда – 1 балл; - низкий уровень

- отсутствие ответа – 0 баллов; – низкий уровень

Уровни освоения программы.

Низкий уровень – 0 – 7 баллов

Средний уровень – 8 - 12 баллов

Высокий уровень – 13 – 15 баллов

3.4.2. Диагностические методики мониторинга усвоения программы «ЗВУКАРИКИ» детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет (2 год обучения)

1. Ди́гра «Подбери слова по количеству слогов»

Задание: Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Даётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи логопеда.
- Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ди́гра «Назови слово на звук...»

Задание: Ребёнку даётся задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [с], потом со звука [сь].

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

3. Ди́гра «Звуки в слове»

Задание: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков

--	--	--	--

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [з]). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук?

(синей или зеленой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь нужными фишками.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Дигра «Твердые и мягкие звуки»

Задание: Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса* ? ([л]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ([л]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно дифференцирует твердый и мягкий согласные звуки; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Дигра «Звук, который заблудился»

Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([ш]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя или не справился совсем.

6. Дигра «Ударный звук»

Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Дигра «Придумай предложение со словом...»

Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла; - высокий уровень
- частичный ответ – 2 балла; - средний уровень
- ответ с помощью логопеда – 1 балл; - низкий уровень
- отсутствие ответа – 0 баллов; – низкий уровень

Уровни освоения программы.

Низкий уровень – 0 – 7 баллов

Средний уровень – 8 - 12 баллов

Высокий уровень – 13 – 15 баллов

3.5. Сотрудничество с родителями дошкольников

При реализации Программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе. В рамках этой модели предусмотрена следующая форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Перспективный план работы с родителями первого года обучения (дети 5-6 лет)

№	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1.	Ознакомление родителей с	Родительское собрание.	Сентябрь

	программой и учебным планом, содержанием, ожидаемыми результатами	Заключение договоров.	
2.	«Семейное чтение»	Консультация для родителей (на Сайте ДОУ)	Октябрь
3.	«Волшебные звуки»	Открытое занятие для родителей	Ноябрь
4.	«Фонематический слух - основа речи»	Семинар-практикум	Декабрь
5.	«Читаем вместе с детьми», «Учим потешки»	Консультации на Сайте, в родительском уголке	Январь
6.	«Определение гласных и согласных звуков. Их классификация»	Беседа	Февраль
7.	«Как учить звуко-буквенному анализу»	Буклет	Март
8.	«Как учить стихи с ребёнком», «Учим стихи дома»	Консультация на Сайте ДОУ Конкурс чтецов	Апрель
9.	«Дорога в страну Знаний»	Итоговое открытое занятие	Май

Перспективный план работы с родителями второго года обучения (дети 6-7 лет)

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1.	«Готов ли Ваш ребёнок к школе?» (по ОО «Речевое развитие»)	Анкетирование	Сентябрь
2.	«Страна букв»	Памятка для родителей	Октябрь
3.	«С чего начинается обучение чтению»	Семинар-практикум	Ноябрь
4.	«Семейное чтение»	Буклет	Декабрь
5.	«Игры с буквами»	Мастер-класс	Январь
6.	«Как подготовить руку к письму?»	Беседа	Февраль
7.	«Неделя детской книги»	Папка-передвижка / изготовление книжек-малышек вместе с детьми	Март
8.	«Как составить рассказ по картине»	Консультация на Сайте ДОУ	Апрель
9.	«Что мы знаем и умеем»	Итоговое открытое занятие	Май

2. **Модель чувственной коммуникации**, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребенку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
3. Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» и др.

Методическое обеспечение для педагогов ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие», речевой коррекции и по обучению дошкольников грамоте

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2010.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2007.
3. Бабаева Н.А., Калмыкова Н.В. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий. Аркти. Москва 2007.
4. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. Сфера. Москва. 2011.
5. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. Сфера. Москва 2010.
6. Е.Л.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М-Л 1999г.;

7. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
8. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» М.: Ювента, 2008.
9. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения (дети 3 – 7 лет). Ярославль Академия развития. 2000.
10. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2010.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
13. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.
14. Крупенчук О.И. 30 уроков для обучения чтению. Санкт - Петербург. Литера. 2012.
15. Мамаева В.В. Как помочь ребенку научиться читать. Санкт – Петербург. Речь 2006.
16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте» Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез 2007.
17. О. С. Лиманская «Конспекты логопедических занятий (Первый и второй год обучения)».
18. О.С.Гомзяк Авторская педагогическая программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»;
19. С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» М-1998г.;
20. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Родничок. Москва 203.
21. Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. Эксмо Москва 2010.
22. Т.А.Ткаченко «Логопедические упражнения для развития речи дошкольников» М-2001г.;
23. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» ДРОФА-2009г.;
24. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс» 2011.

25. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2007.

**Методическое обеспечение для педагогического процесса
по обучению дошкольников грамоте**

№	Название дидактического материала
1.	МЕМО «Овощи, фрукты, ягоды»
2.	Лото «Мир животных» (домашние, дикие, уголка природы, жарких стран, севера)
3.	Лото «Транспорт» (воздушный, водный, наземный, железнодорожный)
4.	Д/п «Животные» 5 в 1 (плакат, лото, пазл, игра, мемори)
5.	Д/п «Транспорт» 5 в 1 (плакат, лото, пазл, игра, мемори)
6.	Д/п «Овощи, фрукты, ягоды» 5 в 1 (плакат, лото, пазл, игра, мемори)
7.	Развивающая игра «Детские истории – пазлы по произ.К. Чуковского» (9/16/25/36)
8.	Д/и «Веселый ДУБЛЬ» (на реакцию и внимание-серия «Животные»)
9.	Развивающая игра «Детские истории – пазлы по произ.К. Чуковского» (9/16/25/36)
10.	Развивающие пазлы «Домашние зверюшки» (10шт.)
11.	Развивающие пазлы «В зоопарке» (10шт.)
12.	Лото «Животные»
13.	Н/игра - ходилка по дороге в школу «Учим алфавит» 2 в 1
14.	Р/и «Зоопарк» (разрезные картинки-10 животных)
15.	А.Барто «Стихи малышам» (Азбука)
16.	Д/и «Профессии» (6 карточек с вкладышами)
17.	Лото «В мире животных» (36 фишек)
18.	Лото «Транспорт»(30фишек)+пазл авто
19.	Напольные пазлы «Важный транспорт» (4картинки)
20.	Напольные пазлы «Милые зверята» (4картинки)
21.	Д/и «Времена года» (серия «Веселые магнитики»)
22.	Н/игра Домино «Игрушки» (паровоз, мяч, юла, горка, самолет, коляска, велосипед)
23.	Лото «Веселый алфавит» (6-ть карточек, 36фишек)
24.	Развивающие карточки «Звукоподражание» (64картинки)
25.	Д/п «Мемори» - деревянные в мешочке (Фрукты-овощи)
26.	Д/п «Мемори» - деревянные в мешочке (Домашние животные)
27.	Д/п «Мемори» - деревянные в мешочке (Зоопарк)
28.	Д/п «Мемори» - деревянные в мешочке (Транспорт)
29.	Д/п «Мемори» - деревянные в мешочке (Морские обитатели)
30.	Букварь-пазл М.Жукова (64 пазла, 32 картинки / 5 вариантов игр)
31.	Развивающие пазлы-половинки М.Жукова – 32 карточки (серия «Читаем по слогам»)
32.	Развивающие пазлы-половинки– 33карточки (авт.М.Жукова)- читаем

	по слогам
33.	Логопедическое лото в картинках (авт.Т.А.Ткаченко)
34.	Лото «Буквы в картинках»
35.	Развивающие карточки М.А.Жукова (уроки логопеда) – 2шт.
36.	Развивающие карточки Т.А.Ткаченко (36 карточек)-методика раннего развития-2шт.
37.	Д/и «Учимся читать» (слоги, собери слово)-54 карточки (4в1)
38.	Развивающее пособие «Азбука/Букварь/Счет» (авт.М.А.Жукова)
39.	Развивающее пособие «Буду грамотным»
40.	«Букварь» (О.Жукова)-№441
41.	«Букварь» (Жукова Н.С.): ЭКСМО, М -2008.

IV. Краткая презентация Программы